

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

**Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине «Психология»**

Направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

21.03.02 Землеустройство и кадастры

21.03.01 Нефтегазовое дело

23.03.01 Технология транспортных процессов

**поселок Яблоновский
2017**

УДК 159.9(07)
ББК 88
М 54

Печатается по решению кафедры экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 31.08.2017)

Составитель: Коблева Эльмира Атамовна, кандидат философских наук, доцент кафедры экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» очной и заочной формы обучения направлений подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов – пос. Яблоновский, 2017. – 23 с.

© Коблева Э.А., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО.....	10
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ.....	12
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.....	15
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	16
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.....	18
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА.....	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ.....	21
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов в возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

«Психология» входит в перечень дисциплин базовой части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части «Философия», «Культурология», а также сопутствующие связи с дисциплиной базовой части «Социология», с дисциплиной вариативной части «Социология управления».

«Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы развития психологии как науки и практики;
- генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья;
- развитие психологических знаний в новоевропейской мысли;
- становление естественнонаучной парадигмы в психологии;
- становление категориального аппарата и методологических принципов психологии;
- понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии в их историческом развитии;
- историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.

уметь:

- анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой, с классическими работами представителей различных школ в психологии, выдающихся отечественных психологов;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука. Разделы психологии и основные направления

Предмет психологии. Явления сознания (английская эмпирическая ассоцианистская психология — Д. Гартли, Джон Стюарт Милль, Александр Бэн, Герберт Спенсер). Непосредственный опыт субъекта (структурализм — Вильгельм Вундт). Приспособляемость (функционализм — Уильям Джеймс). Происхождение психических деятельностей (психофизиология — Иван Михайлович Сеченов). Поведение (бихевиоризм — Джон Уотсон). Бессознательное (глубинная психология: психоанализ — Зигмунд Фрейд, индивидуальная психология — Альфред Адлер, аналитическая психология — Карл Густав Юнг). Процессы восприятия, формирования и переработки образов и результаты этих процессов (гештальт-психология — Макс Вертгеймер). Проблемы бытия человека (гуманистическая психология, включая экзистенциальную психологию — Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл, Ролло Мэй, онтопсихологию — Антонио Менегетти и позитивную психологию — Мартин Селигман). Процессы переработки информации информационной системой «мозг», познавательные способности человека (когнитивная психология — Джордж Миллер, Герберт Саймон, Аллен Ньюэлл, Ноам Хомски, Дэвид Грин, Джон Свитс и другие). По мнению Мазилова В. А. предметом научной психологии целесообразно считать внутренний мир человека. Объект психологии. Задачи психологии. Методы психологии. Методы сбора информации. Методы обработки данных. Отрасли психологии.

Тема 2. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память

Психические познавательные процессы. Классификация ощущений, восприятие, память. Процесс восприятия. Свойства восприятия. Интеллект. Виды и формы памяти.

Тема 3. Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание

Особенности мышления. Содержание мышления. Мыслительные процессы. Виды воображения. Формы синтеза в процессах воображения. Виды и формы внимания.

Тема 4. Эмоции и чувства

Сущность, функции и виды. Понятия эмоций и чувств. Отличительные особенности эмоций и чувств. Функции эмоций.

Тема 5. Волевая сфера человека

Сила воли. Стойкость воли. Целеустремленность. Локус контроля. Склонность к риску.

Тема 6. Личность как социальный феномен

Развитие общества. Социальный феномен. Ценности. Социальные нормы. Социальные установки

Тема 7. Психические свойства личности:

темперамент и характер

Сущность направленности личности. Мотивы . Особенности интересов. Установки . Цели. Темперамент. Характер. Типы характера

Тема 8. Психические свойства личности: способности

Специальные (*профессиональные*) способности. Общие способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки.

Тема 9. Деятельность

Жизнедеятельность. Активность. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Основные характеристики деятельности.

Тема 10. Мотивационная сфера личности

Сфера направления активности человека. Моменты проявления, интенсивности и продолжительности влияния. Степень осознанности мотивов человеком. Степень значимости человека.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Психология как наука. Разделы психологии и основные направления.	1	2	2				2	Опрос
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2-3	2	2				4	Тестирование
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	4-5	2	2				4	Тестирование
4.	Эмоции и чувства	6-7	2	2				4	Опрос
5.	Волевая сфера человека	8-9	2	2				4	Опрос
6.	Личность как социальный феномен	10-11	2	2				4	Тестирование
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	12-13	2	2				4	Опрос
8.	Психические свойства личности: способности	14-15	1	1				4	Опрос
9.	Деятельность	16	1	1				4	Тестирование
10.	Мотивационная сфера личности	17	1	1				3,75	Опрос
Промежуточная аттестация						0,25			Зачет в устной форме
ИТОГО:			17	17		0,25		37,75	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
2 семестр							
1.	Психология как наука. Разделы психологии и основные направления.	0,5	0,5				6
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	0,5	-				6
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	0,5	-				6
4.	Эмоции и чувства	0,5	0,5				6
5.	Волевая сфера человека	0,5	0,5				6
6.	Личность как социальный феномен	0,5	0,5				6
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	0,5	0,5				6
8.	Психические свойства личности: способности	0,5	0,5				6
9.	Деятельность		0,5				6
10.	Мотивационная сфера личности		0,5				6
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме				0,25		3,75	
ИТОГО:		4	4	0,25		3,75	60

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО

Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука. Разделы психологии и основные направления.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	2/0,055
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	4/0,11
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	4/0,11
4.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	4/0,11
5.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя	4/0,11
6.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	4/0,11
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	4/0,11

8.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14-15 недели	4/0,11
9.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	16неделя	4/0,11
10.	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 недели	3,75/0,10
Итого				37,75/1,05

Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
4.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6/0,16
5.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	6/0,16
6.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	6/0,16
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
8.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
9.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
10.	Мотивационная сфера	Подбор и анализ литературы по теме,	6/0,16

	личности	составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	
	Итого		60/1,67

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Вариант 1.

1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....

- 1) активностью 2) навыком
3) психикой 4) инстинктом

2. Наследуемая форма поведения называется....

- 1) научением 2) навыком
3) инстинктом 4) рефлексом

3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

- 1) психоанализ 2) гуманистическая психология
3) бихевиоризм 4) психология сознания

4. Свойством сенсорной психики является ...

- 1) действие 2) навык
3) инстинкт 4) чувствительность

5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....

- 1) ощущением 2) сознанием
3) воображением 4) мышлением

6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- 1) гештальтпсихология 2) бихевиоризм
3) когнитивная психология 4) психология сознания

7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного

знания в ...

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

Вариант 2.

1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

2. Анатомио–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

4. Зрительные и слуховые относятся к _____ ощущениям

- 1) интероцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь

3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...

- 1) афферентными 2) эфферентными
3) коммуникативными 4) функциональными

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...

- 1) адекватностью 2) осмысленностью
3) предметностью 4) избирательностью

8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это

- 1) галлюцинации 2) парейдолия
3) бред 4) иллюзия

9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

- 1) мышлением 2) воображением
3) наблюдением 4) анализом

10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...

- 1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Типовые контрольные задания

Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

Вариант 2

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.

Вариант 3

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.

32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.
- 37.** Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
38. Психологическая структура личности.
39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
40. Мотивация как проявление потребностей личности.
41. Виды мотивов и их характеристика.
42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
45. Темперамент и деятельность

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.

12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
25. Психологическая структура личности.
26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
27. Мотивация как проявление потребностей личности.
28. Виды мотивов и их характеристика.
29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
32. Темперамент и деятельность.
33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
34. Типология характеров.
35. Типы акцентуаций характера.

36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8- ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1054577>
4. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>

Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
2. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 227 с. - ISBN 978-5-9558-0445-3 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-011065-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103134-6 (ИНФРА-М, online). - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/511928>
3. Леонова А. Б. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/546345>
4. Психология / [сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=200002471>

5. Платонов, Ю. П. Социальная психология: Учебник / Платонов Ю.П. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011147-6. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/51473>

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Составитель

Коблева Эльмира Агамовна
кандидат философских наук, доцент

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «Психология»