

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**

**УТВЕРЖДАЮ**

~~Зам. директора по учебной работе~~

~~В.М.Куприенко~~

~~« 15 » 06 2019г~~

**Фонд оценочных средств**

**измерения уровня освоения студентами**

**дисциплины БД.04 История**

**специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)**

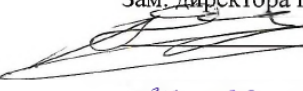
**Майкоп -2019г**

Одобрено предметной (цикловой  
комиссией) истории и права

Председатель цикловой комиссии  
 Р.А. Беречетова

Протокол № 8 от 23.05 2019 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и  
учебного плана МГТУ по  
специальности 23.02.01 Организация  
перевозок и управление на  
транспорте (по видам)  
Зам. директора по учебной работе

  
В.М. Куприенко

«15» 06 2019г

Разработчики:

Гучетль Р.Ш



-преподаватель высшей категории  
политехнического колледжа  
МГТУ

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

## 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

### Уметь:

- У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

### Знать:

- 31-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

## Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			

2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3

8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный рос	оп		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33
9	Российская империя в XIX в.				
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный рос	оп	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей				
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный рос	оп		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами				
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос			Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос			Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века				
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный рос	оп	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

## 2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIII веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для дифференцированного зачета

		расчетов	
2.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы для устного опроса

##### 1. Цивилизация Древнего мира

##### 1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
2. Культурные и письменные источники.
3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

##### 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

##### 2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.
2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.

##### 2.2 Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Город- центр культуры и прогресса.
2. Первые европейские города-государства.

##### 3. От Древней Руси к Российскому государству.

##### 3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.
2. Развитие русской национальной культуры.



### **3.2 Начало возвышения Москвы** Знать: (31, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.
2. Причины начала возвышения Москвы.

### **4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

#### **4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** (Знать: 31, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения
2. Развитие мануфактурного производства.

#### **4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

(Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Россия в период Смуты.
2. Начало правления новой династии.

### **5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

#### **5.1 Реформация и контрреформация** (Знать: 31, 32) Уметь: У1, У2, У3)

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.
2. Противостояние церкви и науки.

### **6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.** (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

### **7. Европа и Америка в XIX в.**

#### **7.1 Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

### **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

#### **8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.**

(Уметь: У1, У2) Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

### **9. Российская империя в XIX в.**

#### **9.1 Отечественная война 1812 года** (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

### **10. От Новой истории к Новейшей**

#### **10.1 Революция 1905 —1907 годов в России.** (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3. Складывание народного правительства.

## **Вопросы контрольных работ**

### **1. Цивилизация Древнего мира**

#### **1.1 Цивилизации Востока** (Знать: 31, 32, 33) Уметь: У1, У2, У3)

1. Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»
2. Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

#### **2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

#### **2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов** (Знать: 31, 33) Уметь: У1, У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2. Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

### **2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Англия- государство с консервативной формой управления.

2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

### **3. От Древней Руси к Российскому государству.**

#### **3.1 От Древней Руси к Московскому царству** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства. .

2. Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

#### **3.2 Начало возвышения Москвы** Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Дать развернутый письменный ответ по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

### **4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

#### **4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.**(Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.

2. Развитие мануфактурного производства.

#### **4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.

2. Начало правления новой династии.

### **5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

#### **5.1 Реформация и контрреформация**( Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Последствия Реформации для стран Европы, Америки.

2. Причины противостояния церкви и науки.

### **6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **6.1 Россия в эпоху петровских преобразований.**(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.

2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

### **7. Европа и Америка в XIX в.**

#### **7.1 Страны Европы и Америки XIX в.** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Проведение промышленных преобразований.

2. Становление парламентаризма в странах Европы.

### **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

#### **8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в**

(Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

### **9. Российская империя в XIX в**

#### **9.1 Отечественная война 1812 года** (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

### **10. От Новой истории к Новейшей**

#### **10.1 Революция 1905 —1907 годов в России.**(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3. Слоздание народного правительства.

## Задание для тестированного контроля

### Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария
2. Булгария
3. Авария
4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираание грибов и кореньев
2. Собираание меда диких пчел
3. Изготовление одежды из шкур диких животных
4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей
2. Иноземных купцов
3. Жрецов и прорицателей
4. Воинов

5. Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

1. Ладога
2. Киев
3. Смоленск
4. Новгород

6. Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
- Б) пряности
- В) мед
- Г) китовый жир
- Д) древесину
- Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7. Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4. Авары

8. Какая черта характерна для славянской общины?

1. Периодические переделы земли
2. Объединение людей одной профессии

3. Наличие собственной денежной единицы

4. Совместная обработка земли

9. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью племена:

- 1) Меря
- 2) Кривичи
- 3) Хазары
- 4) Ятвяги

Этническая принадлежность:

- А) Славяне
- Б) Тюрки
- В) Финно-угры
- Г) Германцы

Д) Балты

1 2 3 4

В А В Д

10. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. XV в.

### Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

1. Новгород
2. Тверь
3. Рязань
4. Суздаль

### Вариант 2

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России

4. Куликовская битва
3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
  1. 882-980 г.г.
  2. 980-1025 г.г.
  3. 1113-1125 г.г.
  4. 1237-1240 г.г.
4. Древнейшая русская летопись называлась
  1. "Повесть временных лет"
  2. "Слово о погибели русской земли"
  3. "Слово о полку Игореве"
  4. "Задонщина"
5. Свод законов Древней Руси назывался
  1. "Русская Правда"
  2. "Сборное Уложение"
  3. "Стоглав"
  4. "Судебник"
6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?
  1. Поучениями
  2. Былинами
  3. Житиями
  4. Летописями
7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
  1. Земщиной
  2. Вотчиной
  3. Слободой
  4. Поместьем
8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
  1. Слободой
  2. Вотчиной
  3. Погостом
  4. Уделом
9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
  1. Крещение Руси
  2. Принятие "Русской Правды"
  3. Великое переселение народов
  4. Необходимость отпора внешним врагам
10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
  1. Деятельности княгини Ольги
  2. Принятия "Русской правды"
  3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
  4. Походов князя Святослава

**Второй уровень**

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на осаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

- 1 .Ольгерд
- 2.Тохтамыш
- 3 .Михаил Тверской

### Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
  - 1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
  2. Необходимость создания свода законов Руси
  3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
  4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
- 2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
  1. Принять "Русскую Правду"
  2. Подготовиться к совместному походу против половцев
  - 3.Остановить междоусобицы
  4. Установить новый порядок взимания дани
3. Какое событие произошло в 882 г.?
  1. Призвание варягов на княжение
  2. Смерть князя Игоря
  3. Образование Древнерусского государства
  4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
  1. 970 г.
  2. 980 г.
  3. 988 г.
  4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
  1. 990 г
  2. 1037 г.
  3. 1045 г.
  4. 1068 г.
6. Какая дата относится к походам Святослава?
  1. 896 г.
  2. 911 г.

3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?

1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

### **Второй уровень**

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

### **Вариант 4**

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдье
3. вывоз крестьян
4. введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь
3. Святослав
4. Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
  - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
  - В) к развитию культуры, образования
  - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
  - Д) к укреплению международного положения Руси
  - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

1. Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2. установление крепостного права
3. Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4. Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
  - Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
  - В) поход князя Игоря на Константинополь
  - Г) сражение у Доростола
- 1 2 3 4  
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы
4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

1. 30 января 1241 г.



2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

### Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в... ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

### История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-9) Вариант 1**

**1. Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:**

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

**2. Археологи делят историю на:**

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

**3. Антропогенез это:**

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

**4. Развитие человека проходило по этапам:**

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

**5. Палеолитическая триада – это**

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

**6. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

**7. Древнейшие занятия людей- это:**

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

**8. Последовательность появления типов хозяйства такова:**

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

**9. Неолитическая революция –это:**

- А) замена ручного труда машинным;
- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

**10. Период цивилизаций наступает с:**

- А) 10 тыс. до н.э.
- Б) 4-5 тыс до н.э.

В) 2 тыс. н.э

**11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

**12. Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

**13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:**

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

**14. Древнегреческий полис – это**

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

**15. Основные направления греческой колонизации:**

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

## Вариант2.

**1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:**

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

**2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:**

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

**3. Римляне называли варварами:**

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

**4. Западная Римская империя пала в:**

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

**5. Варварские правды это:**

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

**6. Родина арабов:**

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

**7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:**

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

**8. Священная книга мусульман**

А) Библия;

- Б) Коран;
- В) Веды.

**9. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с**

- А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
- Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
- В) разочарованием многих народов в христианстве.

**10. Арабский халифат вступил в период распада**

- А) в начале IX века;
- Б) в середине VII века;
- В) в конце XII века.

**11. Главный город Византийской империи - это:**

- А) Рим;
- Б) Константинополь;
- В) Дамаск.

**12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:**

- А) рабы;
- Б) вольнонаёмные рабочие;
- В) свободные и полусвободные крестьяне.

**13. Византийская империя в 1453 г.:**

- А) пала под ударами турок;
- Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
- В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

**14. С середины VI века начинается процесс:**

- А) славянизации Балкан;
- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

**15. В Византийской империи было распространена религия:**

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианство.

**Вариант 3.**

**1. Славяне происходят от**

- А) индоевропейских народов;
- Б) финно-угорских народов;
- В) англосакских народов

**2. Главное занятие восточных славян**

- А) кочевое скотоводство;
- Б) промыслы;
- В) земледелие

**3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с**

- А) суровым климатом и природными условиями;
- Б) постоянными набегами кочевников;
- В) природной ленью славян

**4. Древнейшее государство восточных славян называлось**

- А) Киевская Русь;
- Б) Славянская Русь;
- В) Восточная Русь

**5. Полюдье это:**

- А) собрание всех членов восточнославянского племени;
- Б) княжеский суд в Древней Руси;
- В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

**6. Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в**

- А) 1063 г.
- Б) 862 г.
- В) 682 г.

**7. Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**

- А) 624 г
- Б) 832 г.
- В) 882 г.

**8. Русь была крещена при князе Владимире в**

- А) 862 г
- Б) 924 г.
- В) 988 г.

**9. Крещение Руси:**

- А) способствовало укреплению княжеской власти;
- Б) содействовало распространению культуры на Руси;
- В) привело к международной изоляции Руси

**10. Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:**

- А) крестьяне;
- Б) крепостные крестьяне;
- В) люди

**11. Период раздробленности является**

- А) уникальным для Руси явлением;
- Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
- В) не имел места в истории Руси

**12. Съезд в Любече рассматривал вопрос о:**

- А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
- Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
- В) сохранении единства русских земель;
- Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

**13. Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**

- А) 1380 г.
- Б) 1216 г.
- В) 1132 г.

**14. Перечислите черты единства Руси после её распада:**

- А) главным среди князей считался киевский князь;
- Б) сохранялся общий язык и культура;
- В) существовала единая церковная организация;
- Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

**15. Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:**

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

#### **Вариант 4.**

**1. Первые Великие географические открытия совершили:**

- А) мореплаватели Греции и Египта;
- Б) купцы Китая и Индии;
- В) мореплаватели Португалии и Испании

**2. Целью мореплавателей в XV в. было:**

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

**3. Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:**

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

**4. Васко да Гама открыл морской путь:**

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

**5. Первое кругосветное путешествие совершил:**

- А) Х. Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

**6. Мануфактура - это производство, на котором:**

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

**7. Назовите правильно типы мануфактуры:**

- А) централизованная и распределённая;
- Б) децентрализованная и концентрированная;
- В) централизованная и рассеянная.

**8. Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**

- А) верхнебойное водяное колесо;
- Б) токарный станок;
- В) горизонтальный ткацкий станок;
- Г) узкий ткацкий станок;
- Д) помпа;

**9. В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**

- А) орудия бомбарды;
- Б) мортиры;
- В) подземные мины;
- Г) автоматические ружья;
- Д) мушкеты

**10. Назовите верные последствия Великих географических открытий:**

- А) появились новые центры европейской торговли;
- Б) резко выросли цены;
- В) заработная плата опережала рост цен;
- Г) ослаб дух предпринимательства

**11. Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:**

- А) нерелигиозный характер культуры;
- Б) гуманизм;
- В) отрицание культурного наследия античной эпохи

**12. Реформация – это:**

- А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
- Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
- В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

**13. Абсолютизм – это**

- А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
- Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
- В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

**14. Огораживание – это:**

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;

- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

**15. Промышленный переворот – это:**

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9) Вариант 1.**

**1. Петр I фактически начал правление в России с:**

- А) 1613 г.
- Б) 1689 г.
- В) 1703 г.

**2. Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:**

- А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
- Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
- В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

**3. Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:**

- А) нападением Швеции на Россию;
- Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
- В) пожаром в Москве.

**4. Строительство Санкт-Петербурга началось:**

- А) с 1703 г.;
- Б) с 1690 г.;
- В) с 1780 г.

**5. Северная война велась за:**

- А) выход России к Чёрному морю;
- Б) выход России к Балтийскому морю;
- В) присоединение Сибири к России

**6. В 1721 г. Россия была провозглашена:**

- А) колонией;
- Б) монархией;
- В) империей.

**7. При Петре I к России получила выход к:**

- А) Чёрному морю;
- Б) Балтийскому морю;
- В) Белому морю;
- Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

**8. В 1718-1720 гг. в России указы были заменены:**

- А) коллегиями;

- Б) министерствами;
- В) земскими соборами.

**9.Табель о рангах- это:**

- А) перечень всех государственных чиновников в России;
- Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
- В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

**10.Протекционизм –это**

- А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
- Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
- В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

**11.При Петре I в России начали выращивать:**

- А) фасоль, горох и другие бобовые;
- Б) свёклу, морковь, капусту;
- В) картофель

**12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:**

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

**13.При Петре I в России произошли изменения:**

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

**14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:**

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

**15.Присоединение Крыма к России произошло:**

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIII в при Екатерине II

**Вариант 2.**

**1.Промышленный переворот – это:**

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному;
- В) полная замена ручного труде машинным.

**2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы**

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

**3.Индустриальное общество основано на идеях:**

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

**4.Капитал – это**

- А) деньги;



- Б) собственность, приносящая доход;
- В) собственность, не приносящая доход.

**5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:**

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) в конце XIX в.

**6. Монополи в передовых странах Европы зарождаются:**

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) во 2-й половине в конце XIX в.

**7. К разновидностям монополий относятся:**

- А) тресты;
- Б) союзы;
- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизиеты.

**8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:**

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

**9. Наполеон стал императором Франции**

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

**10. Первым президентом США был:**

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

**11. «Жемчужиной британской короны» называли:**

- А) Китай;
- Б) Индию;
- В) Японию

**12. Сипаи – это**

- А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
- Б) служащие индийской колониальной администрации;
- В) голландские колонисты в Африке.

**13. В XIX в. Китай:**

- А) был Британской колонией;
- Б) фактически являлся независимым государством;
- В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

**14. В конце XIX в. Китай:**

- А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
- Б) окончательно превратился в колонию Франции;
- В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

**15. В 1867 г. власть в Японии**

- А) оставалась в руках сёгуна;
- Б) перешла в руки парламента;
- В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

### Вариант 3.

#### 1. годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

#### 2. Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

#### 3. Священный союз, созданный в Европе в 1815 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

#### 4. Восстание декабристов произошло :

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

#### 5. Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

#### 6. Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;
- Е) С.М. Соловьёв.

#### 7. Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

#### 8. Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

#### 9. Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

#### 10. Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

#### 11. Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;

- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

**12.Буржуазно-либеральные реформы в России:**

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

**13.Понятие «выкупные платежи» означало:**

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

**14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:**

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

**15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:**

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

**Вариант 4.**

**1.В начале Первой мировой войны население России:**

- А) испытывало антивоенные настроения;
- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

**2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:**

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
- В) партия конституционных демократов (КД);
- Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

**3.В результате Февральской революции в России:**

- А) пала монархия;
- Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
- В) была установлена конституционная монархия;
- Г) к власти пришло Временное правительство;
- Д) в стране установилось двоевластие.

**4.Временное правительство предоставило народу:**

- А) мир;
- Б) землю;
- В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
- Г) всеобщую политическую амнистию.

**5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:**

- А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
- Б) сохранить власть в своих руках;
- В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

**6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:**

- А) усилилось;
- Б) ослабло;
- В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

**7. В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:**

- А) путём вооружённого восстания революционных сил;
- Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
- В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

**8. Первыми законами советской власти были:**

- А) Декрет о власти;
- Б) Декрет о мире;
- В) Декрет о земле;
- Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
- Д) Декларация прав народов России.

**9. Первое советское правительство называлось:**

- А) Совет Министров;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Революционных военный Совет.

**10. Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:**

- А) левыми эсерами;
- Б) правыми эсерами;
- В) меньшевиками;
- Г) октябристами.

**11. Учредительное собрание в России было:**

- А) разогнано большевиками;
- Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
- В) не было создано.

**12. Основными участниками Гражданской войны были:**

- А) белые;
- Б) красные;
- В) синие;
- Г) жёлтые.

**13. Красных в гражданской войне поддерживали:**

- А) рабочие;
- Б) большинство крестьян;
- В) средняя и крупная буржуазия;
- Г) священнослужители.

**14. Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:**

- А) национализация всех средств производства;
- Б) уравнильное распределение продуктов;
- В) принудительных труд;
- Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
- Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

**15. В Гражданской войне победу одержали:**

- А) белые;
- Б) красные;
- В) иностранные интервенты.

**Критерии оценки теста:**

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

#### 3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
5	.Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	2
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3	3

	вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России»			
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	3
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	2
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3	4
	Всего			42

### 3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.

12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.