

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**


Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
В.М. Куприенко
« 15 » 06 2019 г.

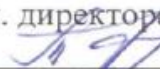
**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ. 07 Адыгейский язык
специальности 23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте**

Одобрено предметной (цикловой комиссией) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

С.Н.Шапацева

Протокол № 10 от 15.06 2019 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и плана МГТУ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Зам. директора по учебной работе

В.М. Куприенко

«15» 06 2019 г

Разработчики:

Теучеж Г.З.


(подпись)

- преподаватель высшей категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 07 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	3 - 1	У - 5
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	3 - 1	У - 5
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 - 2	У - 4
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены	3 - 3	У - 2

	технологий в профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и				

	словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 З 1 -3
5	Морфология				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Глагол	письменный опрос	конспектиро вание	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Служебные части речи	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 З 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.5	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Служебные части речи	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.5	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спонденты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трехчленная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7. Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
9. Простые и сложные провербы.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.

- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжъый, тхь...ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Мусльимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.
4. Пшъэшъэжъыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ...,
7. Чьыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжъ...й, шьэжъ...й, м...шьэ, кьужъ..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ льягэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ _____ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас хорошие есть).
4. Дэккыым _____ пыльагъ. (На стене ... висит).
5. Ар _____ гьэш1эгъон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. К1алэм _____ етхы. (Парень ... пишет).
7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (... гости находятся).
8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (... вкусно готовит).
9. Неуц _____ тык1ошт. (Завтра ... пойдем).
10. Нанэ _____ кьабзэу етхьак1ых. (Бабушка ... чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) щагу кьабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы кьалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) кьалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу кьэгъагьэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу кьабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачьэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шьуапщэ, ...стыгьэ, ...сэпс, ...нагьо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чьыг кьутамэм бзыу цыклухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хьэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чьыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэпкьым сыхьат ...льагъ. - На стене висят часы.
13. Сшыпхьу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых. - Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэльэгьу. 4. ... шы уила? 5. ... мэзым к1уагьэх. 6. ... дэгьоу седжэ. 7. ... мы1эрысэ сэшхы. 8. ... тэ кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгьоу еджэ. 10. ... музеим ук1ощта? 11. ... сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гьэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жъ, ...шт..., кь...щхы, кь...к1о, кь...благъ, кь...сы, кь...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшьашгьэхэм дэгьоу орэд кьа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылхэр гьэш1эгьоных. (У них) яккласс кьабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сышеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшьэшьэжьыер дахэ. (У тебя) шыпхьу уила? (У вас) хьэ бзаджэ шьуйила? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр (егьашхэх, фегьашхэх, дегьашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

- 3.К1алэхэр чэфэу (егъэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).
- 4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).
- 5.К1алэр нанэ тучаным (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).
6. Казбек псы чы1эк1э (етхъак1ы, зетхъак1ы, фетхъак1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).
8. Сэ татэ мээым (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).
9. Нанэ сабыим мы1эрысэ (детхъак1ы, фетхъак1ы, зэдэтхъак1ы).
10. Мурат татэ (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх)

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гъон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгү, ныб...эгү, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгыхэр ... дэтых. 5. Тэтэжь ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1оцтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэгъыер ... щэджэгү. 10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщы1агъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... илтых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхъэм чыг тхъапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгү? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылгыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськ1ошт. 2. ... оцх чы1э къещхыгъ. 3.... чыг тхъапэхэр гъожых, плъыжых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ошт. 6.

... бзыухэр кьэбыбыжыгьэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылагь. 8. Сэ ... сыкъэхьугь. 9. Сшы ... еджапэм члэхьагь. 10. О ... чылэм уклошта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, члэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

Вариант №7.

1. Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эклу, ...эклор, члы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, пшыры..., мэ...атлэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Клалэр ... макло. 2. Нанэ лагьэхэр ... етхьаклых. 3. Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5. Пшьашьэр ... матхэ. 6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ. 7. Сипшьэшьэгьу ... кьэшью. 8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх. 9. Сшыпхьу ... мэгуклэ. 10. Ощхыр ... кьешчы. 11. Тыгьэр ... кьепсы. 12. Даклор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджапэм ... а) тэкло, б) сэкло, в) окло.
2. Тэ колледжым ... а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу ... а) огыклэ, б) тэгыклэ, в) мэгыклэ.
4. Шьо неущ музеим ... а) тыклошт, б) уклошт, в) шьуклошт.
5. Пшьашьэхэр дахэу ... а) сыкъэшью, б) кьэшьюх, в) тыкъэшью.
6. Сэ тхыль гьэшлэгьон ... а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм ... а) тэбыбыжы, б) шьобыбыжы, в) мэбыбыжых.
8. Нанэ унэм ... а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол члэгьым ... а) тычлэс, б) члэсых, в) члэс.
10. Тимур дахэу сурэт ... а) ешлы, б) сэшлы, в) тэшлэ.
11. Тэтэжь шьабэу ... а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр ... а) сэтлы, б) шьотлы, в) етлы.
13. Мы клалэр ... а) систудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгьу джэнэ дахэ ... а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр ... а) тил, б) сил, в) ялэх.

Вариант № 8.

1. Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; провербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшьа...э, ...ы, мэ...хы, ахь..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкьэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыггэр кьепсы, _____ ошх кьещхы.
То светит солнце, то идет _____ дождь.
2. Гьэмафэр кьэсыгь, _____ сабийхэр хым к1уаггэх.
Наступило лето, и дети поехали на _____ море.
1. К1уаггэ, _____ джыри кьэк1ожьыггэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыггапа, _____ п1альэ уи1эу укьэк1уагга?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь женщиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыггу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчгэм _____ щыль.
2. Сэ сипшгэшггэгу _____ тхыль кьэсщэфыггь.
3. Чьыг _____ мы1эрысэхэр ч1элых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ кьэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкьэк1ощт.
6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гьатхэр кьэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхъ.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхьэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь в) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелог

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э? сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности
в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9. Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10. В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.4. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрэк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хэфэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ьжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхыль, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекбуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэльэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклошта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськ1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3. ... чыг тхъапэхэр гъожых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... ськъэхъугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеим уклошта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэльэгъух. О еджап1эм уклошта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыо – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм ськӀощт. Тыгъуасэ оцх чыӀэ къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. КӀымафэм кӀалэхэр ос ӀашкӀэ ешӀэх. Тэ гъэмафэм хым тыкӀощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. ГъорекӀо къалэу Москва тыщыӀагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм ськъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджапӀэм чӀэхьагъ. О неущ музеим укӀощта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучьагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэӀо – 1 л., мн.ч., наст.вр., чӀэсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; тиӀ – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущыӀэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; кӀощтых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ оцх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьнэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ шылъ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль кьэсшэфыгъ.
3. Чьыг _____ мылэрысэхэр члэлъых.
4. Неуц хьаклэхэр _____ кьэклощтых.
5. Неуцмыклэ _____ сыкьэклощт.
6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. Клымэфэ _____ гьатхэр кьэкло.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Кьакьыр _____ чьыгхэр дэтых.

Слова для справки: **члэгъым** - под, **кьогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **саклыб** – за мной, **гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджаплэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьулаз, б) тылаз, в) лазэ.
3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шлои.
4. Елкэр гьэмафэми клымэфэми ... а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуантлэ.
5. Нанэ ... мэпщэрыхьэ а) лашлоу, б) льягэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
7. Клалэхэр ... щэджэгух. а) уашьом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шаклор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгьом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжьы, б) шхъуантлэ, в) плъыжьы.
11. Клэлэеджаклохэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхьу. а) тхъамафэр, б) ильэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) клалэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
14. Даклохэр ... а) мэгыклэх, б) мадэх, в) матлэх.
15. Тхаклом... етых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыплэ, ма...э, мэ...ые, ...ылэ, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэш, шъхангъуп..., ...эшы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ кьакьыр.
4. Гьуч1 кьэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неуцрэ пчыхь.
8. Дышгэ лэлъын.
9. Шьо клэпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Кьушъхьэ льяг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжь щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсцэфыгъ. Чыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1элых. Неущ тэдэжь хьаклэхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжь сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжьыхэр псым щесых. Шаклор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъыт1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
- б) числительного пшы при помощи суффикса –кы- и добавлением единиц от 1 до 9;
- в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
- г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр? в) Сэ кызгъагъэ згъэтлысышт, о псы кыклакI.
- б) Блыпэм оцхышхо къещхыгъ. г) КIалэхэм орэд кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, Iанэ, гущыл; в) атэш, кIэлэегадж, нэнэжь, пенсионер, студент;
- б) пшьашгъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, макIо, мацъэ, мэгущылэ, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. ПкыгъуацIэр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
- в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашгъо, космонавт, мазэ, кIэлэеджакIу. пцэжьый, бзыу, пхъашIэ, цокъашIэ, сыхъат, къэлэм, кьалэ, шыао, пшьэшгъэжьый, пхъэнтIэклу, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

- 1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым.... 3. КIалэр
- 4. Пшьэшгъэжьыер.... 5. КIалэхэр.... 6. Гогоныр чIыунэм..... 7. Пшынаор пцынэм... 8. Пшьашгъэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Лыжьыр чыг чIэгъым...

Слова для вставки: мэчыые, чIэтых, мэбыбы, матIэх, чIэт, исых, ис, мадэ, ео, чIэс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, кIэлэеджэклэ 25, нэбгырэ 200, кIэли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, кI). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энкIэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...акIу.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

- 1. КIалэхэр ... хэсых. 2. Псы чыылэ ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгхэр ... дэтых.
- 5. Тэтэжь ... щэтIэ. 6. Iазэр ... щэIазэ. 7. Неуц студентхэр... кIощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшьэшгъэжьыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... макIох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщыIагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. КIэнкIэхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсах. Псы чы1э шальэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер шагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илбых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – шт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шьябэ, фьжбы, лэш1у, хафэ; в) пшьашьэ, к1элэегьадж, нэнэжъ, сабий;
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мачьэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжбыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшьашьэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачьэ. 13. Шьо (ваш) чылэ сымэдждэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжый, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслымэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фьжъ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пшымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хьусен, Хьызыр, Шамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшъэжыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекьуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Л1ыжыыр мэчье. Пхъаш1эр мэлажэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашгъэр къэшъо.

2. Сэ ситхыль гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэдждэц дэта?

3. Джанэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, къэбаскъ – капуста, мэзы – лес, бжыхъэ – осень, к1ымаф – зима, гъатхэ – весна, бэрэскэжый – среда, к1элэегъадж – учитель, мы1эрыс – яблоко, нэшэбэгу – огурец, хъак1э – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбий, Аслъан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхъамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухъ, Осмэн, Пшымаф, Рахъмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хъамид, Хъазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхъе.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжыер псы чы1э ешъо. Сянэшыр тхыль гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхъапэхэр гъожых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хъалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хъэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Фонетика и орфоэпия	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
3	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" Составление таблицы "Спряжение глаголов в адыгейском языке"; доклад на тему "Падежная система адыгейского языка"; составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	8
4	Синтаксис	выполнение упражнений по разделу: работа с текстами художественных произведений, работа со словарями; составление предложений с прямой и косвенной речью; перевод небольших текстов на адыгейский язык; составление обзора публикаций по теме "Вопрос о сложноподчиненном предложении в адыгейском языке".	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			16

3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, Ы, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.

7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.