

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2023 11:28:51  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хурыз  
05/08/2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык

Наименование специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация выпускника лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

Преподаватель высшей категории


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.З. Теучеж  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«24» 05 2020 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Н. Шхапацева  
\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина СГЦ.08 Адыгейский язык входит в перечень курсов вариативной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Адыгейский язык» обучающийся должен

### **уметь:**

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

### **знать:**

31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Республики Адыгея с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>в 4 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)		
практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>		
Формой промежуточной аттестации является зачет.	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**2.2. Тематический план  
СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Введение</b>								
1.	ПЗ 1	Адыгейский язык и его диалекты	2		2			
<b>Фонетика и орфоэпия</b>								
2.	ПЗ 2	Доклад «История создания адыгейского алфавита»	2		2			
3.	ПЗ 3	Гласные звуки	2		2			
4.	ПЗ 4	Согласные звуки	2		2			
<b>Морфемика и словообразование</b>								
5.	ПЗ 5	Способы образования слов	2		2			
<b>Лексика и фразеология</b>								
6.	ПЗ 6	Лексическое значение слова	2		2			
<b>Морфология</b>								
7.	ПЗ 7	Имя существительное	2		2			
8.	ПЗ 8	Имя прилагательное	2		2			
9.	ПЗ 9	Имя числительное	2		2			
10.	ПЗ 10	Местоимение	2		2			
11.	ПЗ 11	Глагол	2		2			
12.	ПЗ 12	Наречие	2		2			
13.	ПЗ 13	Служебные части речи.	4		2			2
<b>Синтаксис</b>								
14.	ПЗ 14	Словосочетание	2		2			
15.	ПЗ 15	Простое предложение	2		2			
16.	ПЗ 16	Главные члены предложения	2		2			
17.	ПЗ 17	Второстепенные члены предложения						

18.	ПЗ 18	Сложное предложение	2		2			
19.	ПЗ 19	Зачет	2		2			
		<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>		<b>38</b>			<b>2</b>



**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.            Виды работ на практическом занятии: фронтальный опрос; обсуждение теоретических понятий; выписка интересных фактов.</p>	2	У 1 3 1
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>1. Адыгейский язык и его диалекты.</b></p>		
Фонетика и орфоэпия	<p><b>Содержание учебного материала</b>            История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ь, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.            Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); индивидуальный опрос.</p>	6	У 1 - 5 3 1 - 3
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	<b>2. Доклад «История создания адыгейского алфавита».</b>	2	
	<b>3. Гласные звуки.</b>	2	
	<b>4. Согласные звуки.</b>	2	
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды морфем. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней. Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; работа со словарем; разбор слов по составу; выполнение тестовых заданий по разделу.	2	У 1 - 5 З 1 - 3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>5. Способы образования слов.</b>	2	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление. Виды работ на практическом занятии : тематическая проверочная работа.	2	У 1 - 5 З 1 - 3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>6. Лексическое значение слова.</b>	2	
<b>Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.	14	У 1 - 5 З 1 - 3

	<p>Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.</p> <p>Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы.</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.</p> <p>Виды работ на практическом занятии :выполнение упражнений по учебнику; составление текста по ключевым словам; выполнение тестовых заданий; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>7. Имя существительное .</b>	2	
	<b>8. Имя прилагательное.</b>	2	
	<b>9. Имя числительное.</b>	2	
	<b>10. Местоимение.</b>	2	
	<b>11 . Глагол.</b>	2	
	<b>12. Наречие.</b>	2	
	<b>13. Служебные части речи.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление кроссворда по разделу "Морфология".	<b>2</b>	
<b>Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств. Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи. Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнения в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки; составление схем простых и сложных предложений.	<b>12</b>	<b>У 1 - 5 З 1 - 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>14. Словосочетание</b>	2	
	<b>15. Простое предложение.</b>	2	
	<b>16. Главные члены предложения.</b>	2	

	<b>17. Второстепенные члены предложения.</b>	2	
	<b>18. Сложное предложение.</b>	2	
	<b>19. Зачет.</b>	2	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Январь 2024 г. политехнический колледж	Доклад «История создания адыгейского алфавита»	Индивидуальная	Г.З.Теучеж	Сформированность ОК 5,6,9

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык требует наличия учебного кабинета адыгейского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

##### **Дополнительная литература:**

Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: <https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog>
2. Адыгейский язык. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка;</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>



	дисциплине.	
<p>31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,</p> <p>32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;</p> <p>33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета адыгейского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета адыгейского языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ****Дополнения и изменения в рабочей программе****за 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год**В рабочую программу СПЦ.08 Адыгейский языкпо специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла \_\_\_\_\_ Г.З. Теучеж  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ С.Н. Шхапацева  
(подпись)