

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана политехнического колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Е.В. Киселева  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Зав. кафедрой

«17» 12 2020 г.


  
(подпись)

З.М. Шадже  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической эффективности лекарственного средства;

**знать:**

З1 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие частотный отрезок;

З2 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

З3 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

З4- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

З5- глоссарий по специальности

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

### 1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;
- консультации – 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 3-ом семестре</b>	<b>В 4-ом семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	2	2	-
практические занятия (ПЗ)	58	26	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Формой промежуточной аттестации является экзамен	Экзамен		Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	студенческая учебная час.	Теоретические занятия	Практические занятия	обучающая характеристика	Консультации
<b>Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру.</b>							
<b>Фонетика.</b>							
1	ПЗ 1-2	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	7	-	4	1	2
2	ПЗ 3-4	Типы склонений. Род	5	-	4	1	-
3.	ПЗ 5-6	Винительный падеж (ACCUSATIVUS) прямого дополнения.	5	-	4	1	-
<b>Раздел 2. Рецепт.</b>							
4	ПЗ 7-8	Структура рецепта.	6	-	4	2	-
5	ЛЗ 1	Латинская часть рецепта.	2	2	-	-	-
6	ПЗ 9-10	<b>Конкурс «Знатоки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта».</b>	7	-	4	1	2
<b>Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств</b>							
7	ПЗ 11-12	Согласование прилагательных с существительными.	5	-	4	1	-
8	ПЗ 13	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	3	-	2	1	-
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>40</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке.</b>							
9	ПЗ 14	Латинские названия важнейших химических элементов. Полу систематические и тривиальные названия кислот.	3	-	2	1	-
10	ПЗ15	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	3	-	2	1	-
11	ПЗ16	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солей принципы построения фармакопейных названий оксидов	4	-	2	1	1
12	ПЗ 17	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	3	-	2	1	-
13	ПЗ 18	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	3	-	2	1	-

14	ПЗ 19	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	3	-	2	1	-
15	ПЗ 20	Глагол <i>fiō, fieri</i> . Подчинительный союз <i>ut</i> в рецептурных формулировках.	3	-	2	1	-
16	ПЗ 21	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	4	-	2	1	1
17	ПЗ22	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	3		2	1	-
18	ПЗ23	Исключения четвертого склонения в рецептах	3	-	2	1	-
<b>Раздел 5. Терминообразование и словообразование</b>							
19	ПЗ24	Названия болезней, патологических процессов.	3	-	2	1	-
20	ПЗ 25-26	Важнейшие рецептурные сокращения	5	-	4	1	-
21	ПЗ 27-28	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	5	-	4	1	-
22	ПЗ 29	Начальные и конечные термоэлементы	3	-	2	1	-
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>48</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>6</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы. Имя существительное. Склонение: числа и падежи. Типы склонений. Род. Несогласованное определение. Предлоги. Несогласованное определение. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: <b>ad, contra, per</b> ; предлоги, употребляющиеся с аблятивом: <b>ex(e), cum, sine, pro</b> ; предлоги, требующие обеих падежей (аккузатива и аблятива): <b>in, sub</b> . Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами. Сочинительные и разделительные союзы: <b>et, seu, aut</b> .	<b>15</b>	У1-У4; 31-35; ОК 1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК1.1, ПК1.3, ПК2.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1-2.Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	4	
	3-4.Типы склонений. Род	4	
	5-6.Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Составление конспектов по темам: «Латинский и древнегреческий языки в медицинской и мировой культуре», «Латинские крылатые выражения», «Несогласованное определение». Заучивание лексических минимумов.	3	
	<b>Раздел 2 Рецепт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура рецепта. Правила записи латинской части рецепта. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте	
<b>Теоретический материал</b>	<b>2</b>		
1. Латинская часть рецепта	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

	7-8. Структура рецепта.	4	
	<b>9-10. Конкурс «Знатоки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспектов по темам: «Рецепт. Структура рецепта.», «Особенности склонения существительных среднего рода.», «Наименования лекарственных средств», «Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на <b>-us</b> .». Прописывание рецептов	3	
<b>Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Номенклатурные наименования. Типовые группы. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Имя прилагательное. Ботаническая номенклатура.	8	У1-У4; 31-35; ОК 1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК1.1, ПК1.3, ПК2.6
	<b>Практические занятия</b>	6	
	11-12. Согласование прилагательных с существительными.	4	
	13. Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полу систематическая)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание доклада по теме: «Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)». Составление конспекта по теме: «Номенклатурные наименования. Типовые группы.», «Лекарственные формы».	2	
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Латинские названия важнейших химических элементов, кислот. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов. Третье склонение существительных. Вторая группа прилагательных. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	30	У1-У4; 31-35; ОК 1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК1.1, ПК1.3, ПК2.6
	<b>Практические занятия</b>	20	
	14. Латинские названия важнейших химических элементов. Полу систематические и тривиальные названия кислот.	2	
	15. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	2	

	16. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солей принципы построения фармакопейных названий оксидов	2	
	17. Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидридов.	2	
	18. Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	2	
	19. Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	2	
	20. Глагол fio, fieri. Подчинительный союз utv рецептурных формулировках.	2	
	21. Написание рецептов с существительными третьего склонения.	2	
	22. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	2	
	23. Исключения четвертого склонения в рецептах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной таблицы пяти склонений существительных. Конспектирование исключений все пяти склонений и заучивание лексических минимумов. Написание рецептов.	<b>10</b>	
Раздел 5. Терминообразование и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Терминообразование и словообразование. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения. Частотные отрезки. Начальные и конечные термин элементы. Частотные отрезки.	<b>16</b>	У1-У4; 31-35; ОК 1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК1.1, ПК1.3, ПК2.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	24. Названия болезней, патологических процессов.	2	
	25-26. Важнейшие рецептурные сокращения	4	
	27-28. Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	4	
	29. Начальные и конечные термин элементы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспектов по темам: «Важнейшие рецептурные сокращения», «Клиническая терминология», «Микробиологическая терминология», «Патологическая терминология». Составление сводной таблицы термин	<b>4</b>	

	элементов.		
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>88</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2023 Политехни- ческий колледж МГТУ	Конкурс «Знатоки латинского языка» по теме «Латинская часть рецепта».	Индивидуально- групповая	З.А. Тлюняев	Сформированность ОК 04, 09

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с мед основ латинского языка с медицинской терминологией требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический материал, необходимый для изучения модуля;
- справочная литература;
- оргтехник, ауди-, видеотека.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю.И. - Москва: КноРус, 2019. - 260 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931143>
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.

##### **Дополнительные источники:**

Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

2. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
4. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
5. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

#### 4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Результаты обучения и воспитании	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Результаты обучения</b> У1 – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У2-читать, переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; У3 - использовать на латинском языке Наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); У4-выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической	<b>Критерии оценки</b> Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»	<b>Методы оценки</b> Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; -устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; -выполнение Творческой работы

<p>эффективности лекарственного средства;</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>31 -элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие «частотный отрезок»;</p> <p>32-частотныеотрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</p> <p>33- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;</p> <p>34 -700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;</p> <p>35- глоссарийпоспециально сти</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в ходе занятия;</li> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> </ul>

	с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	---	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета латинского языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело вносятся следующие дополнения и  
изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании гуманитарных дисциплин.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.