

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2023 11:33:59  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

**Наименование специальности** 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

**Квалификация выпускника** товаровед-эксперт

**Форма обучения** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории

  
(подпись)

С.М.Козырев  
И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

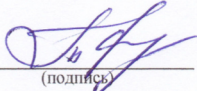
  
(подпись)

Гучетль Р.Ш.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А.Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

- У1- использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2- использовать свои права адекватно законодательству;
- У3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5 - составлять необходимые заявительные документы;
- У6 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### знать:

- З1 - механизмы социальной адаптации;
- З2 - основополагающие международные документы по правам человека;
- З3 - основы гражданского и семейного законодательства;
- З4 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- З5 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- З6 - функции органов труда и занятости населения.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**  
**по программе базовой подготовки**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	28	28
практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	2	2
Консультации	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>								
1.	Л1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	4	2		-	-	2
2.	Л2	Механизмы социальной адаптации	4	2				2
3.	Л3	Виды социально-психологической адаптации	2	2				
4.	ПЗ1	Задачи на выявление основной категории граждан которые нуждаются в социальной защите.	2		2			
5.	ПЗ2	Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	2		2			
6.	ПЗ3	Тестовая работа.	2		2			
<b>Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов</b>								
7.	Л4	Международные договоры о правах инвалидов.	6	2	2			2
8.	Л5	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	4	2				2

9.	Л6	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2	2				
10.	П34	Использование законных прав. Права и закон.	2		2			
11.	П35	Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2		2			
12.	П36	Тестовая работа.	2		2			
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</b>								
13	Л7	Основы гражданского законодательства	4	2				2
14	Л8	Основы семейного законодательства.	2	2				
15	П37	Решение задач по гражданскому праву.	2		2			
16.	П38	Тестовая работа по теме.	2		2			
17.	П39	Решение задач по семейному праву	2		2			
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>								
18.	Л9	Основы трудового законодательства.	4	2		-	-	2
19	Л10	Особенности регулирования труда инвалидов.	2	2				
20.	П310	Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.	2		2			
21	П311	Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.	2		2			
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. 4</b>								
22	Л11	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального	4	2				2



		образования инвалидов						
23	Л12	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.	2	2				
24	ПЗ12	Составление плана поиска работы.	2		2			
25	ПЗ13	Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	2		2			
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>								
26	Л13	Порядок направления гражданина на МСЭ.	4	2				2
27	Л14	Проведение медико-социальной экспертизы.	2	2				
28	ПЗ14	Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.	2		2			
29	ПЗ15	Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	2		2			
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>								
30	Л15	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	2	2				
31	ПЗ16	Составление плана работы с данной категорией граждан	2		2			
32	ПЗ17	Решение ситуационных задач по теме	2		2			
33	ПЗ18	Тестовая работа	2		2			
Консультации			4					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).                      Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	2	
	2. Механизмы социальной адаптации.	2	
	3. Виды социально-психологической адаптации	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Работа с конспектом лекций</p>	2	
	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	2	
	<p><b>Практические задания</b>                      1. Задачи на выявление основной категории граждан которые нуждаются в социальной защите.                      2. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».                      3. Тестовая работа.</p>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов	Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, - <i>«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»</i> . Этот документ не имеет полной силы закона, однако по существу является первым универсальным правовым актом, содержащим моральные и политические требования к присоединившимся государствам по принятию мер, направленных на выравнивание возможностей для инвалидов. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» :понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.		OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	4. Международные договоры о правах инвалидов.	2	
	5. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	2	
	6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	4. Использование законных прав. Права и закон.	2	
	5. Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.	2	
	6. Тестовая работа.	2	
	<b>Самостоятельные занятия</b>		
	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	2	
	Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	<p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Семейное право – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере брачно-семейных отношений. Вопрос о самостоятельности семейного права как отрасли является дискуссионным в науке гражданского права. Значительная часть отечественных цивилистов относят семейное право к подотрасли в системе гражданского права.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>		OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.
	7.Основы гражданского законодательства.	2	
	8. Основы семейного законодательства.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	7.Решение задач по гражданскому праву. 8.Тестовая работа по теме. 9.Решение задач по семейному праву.	2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2		
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	<p><b>Содержание учебной дисциплины</b></p> <p>Трудовое законодательство ставит своей задачей создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений.</p> <p>Основными принципами правового регулирования труда являются запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда, защита от безработицы и содействие в трудоустройстве, обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, равенство прав и возможностей работников и др.</p> <p>Инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках.</p>		OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.

	<p>Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по работе, увольнение по инициативе нанимателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда в соответствии с медицинским заключением состояние его здоровья препятствует выполнению трудовых обязанностей либо угрожает его здоровью и безопасности труда.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>		
	<p>9. Основы трудового законодательства.</p>	<p>2</p>	
	<p>10. Особенности регулирования труда инвалидов.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>10. Применение норм закона. Решение задач по обращению в надлежащие органы за квалифицированной помощью.</p>	<p>2</p>	
	<p>11. Анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p>Работа с учебником. Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Законодательство в отношении инвалидов не учитывает, что работодателю нужен не инвалид, а работник. Полноценная трудовая реабилитация и состоит в том, чтобы сделать из инвалида работника. Однако для этого необходимы определенные условия. Эффективная последовательность - превратить инвалидов в работников, а затем трудоустроить, но не наоборот. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации. Неотъемлемым правом любого человека, в т.ч. инвалида, является право на труд. Однако потенциал инвалидов на рынке труда остается невостребованным, а их занятость - неоправданно низкой. В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по обеспечению инвалидам доступа наравне с другими лицами к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, трудоустройству, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения как в городских, так и в сельских районах</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.</p>

	<b>Теоретические занятия</b>		
	11. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	2	
	12. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	12. Составление плана поиска работы.	2	
	13. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка реферата	2	
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза	<b>Содержание учебного материала</b> На МСЭ направляются граждане, имеющие стойкие ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите, по заключению ВК при: – очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе вне зависимости от сроков ВН, но не позднее 4-х месяцев от даты ее начала; – благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при ВН, продолжающейся более 10 месяцев (в отдельных случаях: состояния после травм, реконструктивных операций), при лечении туберкулеза – свыше 12 месяцев); – необходимости изменения программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам в случае ухудшения клинического и трудового прогноза независимо от группы инвалидности и сроков ВН. Для официального признания инвалидности нужна медико-социальная экспертиза (МСЭ), проводимая специализированными бюро. Законодательство устанавливает четкий порядок ее прохождения в Главе IV Постановления Правительства РФ № 95 от 20 февраля 2006 года. В частности, в НПА разобрано, куда следует обращаться и с каким пакетом документов. В 2018 году в части проведения МСЭ произошли некоторые изменения, например, список болезней, позволяющих оформить инвалидность, увеличился до 58.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	13. Порядок направления гражданина на МСЭ.	2	

	14. Проведение медико-социальной экспертизы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	14. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.	2	
	15. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции) Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)	2	
	<b>Самостоятельные занятия</b>		
	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b> . Комитет ВОЗ (1980 г.) дал определение медицинской реабилитации: реабилитация — это активный процесс, целью которого является достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, если это нереально — оптимальная реализация физического, психического и социального потенциала инвалида, наиболее адекватная интеграция его в обществе. Таким образом, медицинская реабилитация включает мероприятия по предотвращению инвалидности в период заболевания и помощь индивиду в достижении максимальной физической, психической, социальной, профессиональной и экономической полноценности, на которую он будет способен в рамках существующего заболевания. Среди прочих медицинских дисциплин реабилитация занимает особое место, так как рассматривает не только состояние органов и систем организма, но и функциональные возможности человека в его повседневной жизни после выписки из медицинского учреждения. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) – это очень важный, разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.		OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6,OK7, OK9, OK 10.
	<b>Теоретические занятия</b>		
	15. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	2	

	<b>Практические занятия</b>		
	16. Составление плана поиска работы.	2	
	17. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	18. Тестовая работа.	2	



# **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

## **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды требует наличия учебного кабинета

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

3. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

Дополнительные источники:

1. Серезко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Серезко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

2. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479>

Интернет-ресурсы:

1. Социальная политика медицинское обозрение: еженедельная газета . - Режим доступа: [http://socpolit.ru/pages\\_469/index.html](http://socpolit.ru/pages_469/index.html)

2. Медико-социальная экспертиза. - Режим доступа: <https://www.invalidnost.com/>

3. Юридическая помощь. - Режим доступа: <https://prava-invalidov.com/>

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Все о праве. - Режим доступа: <https://allpravo.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1- использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>У2- использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>У3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>У4 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>У5 - составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>У6 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..</p>
<p>31 - механизмы социальной адаптации;</p> <p>32 - основополагающие международные документы по правам человека;</p> <p>33 - основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>34 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>35 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>36 - функции органов труда и занятости населения.</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p>	

	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
--	--	---

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета Права социального обеспечения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета Права социального обеспечения в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ 9 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу ОГСЭ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров