

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.08.2023 09:03:41  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия  
гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
политехнического колледжа  
  
« 28 » / 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.07 Адыгейский язык

**Наименование специальности** 36.02.01 Ветеринария

**Квалификация выпускника** ветеринарный фельдшер

**Форма обучения** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории



(подпись)

Г.З. Теучеж

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 05 2023\_ г.



(подпись)

С.Н. Шхапацева

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«26» 05 2023\_ г.



(подпись)

Ф.А. Топольян

И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.07 Адыгейский язык входит в перечень курсов вариативной части дисциплинобщего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Адыгейский язык» обучающийся должен

### **уметь:**

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

### **знать:**

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, самостоятельной работы обучающегося – 6 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>в 6 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)		
практические занятия (ПЗ)	58	58
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

**2.2. Тематический план  
ОГСЭ. 07АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
Введение								
1.	ПЗ1	Адыгейский язык и его диалекты	2		2			
Фонетика и орфоэпия								
2.	ПЗ 2	Доклад «История создания адыгейского алфавита»	4		2			2
3.	ПЗ 3	Гласные звуки	2		2			
4.	ПЗ 4	Согласные звуки	2		2			
5.	ПЗ 5	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	2		2			
Морфемика и словообразование								
6.	ПЗ 6	Способы образования слов	2		2			
Лексика и фразеология								
7.	ПЗ 7	Лексическое значение слова	2		2			
Морфология								
8.	ПЗ 8	Имя существительное	2		2			
9.	ПЗ 9	Категория притяжательности	2		2			
10.	ПЗ 10	Склонение существительных	2		2			
11.	ПЗ 11	Р.р."Выбор профессии"	2		2			
12.	ПЗ 12	Имя прилагательное	2		2			
13.	ПЗ 13	Имя числительное	4		2			2
14.	ПЗ 14	Местоимение	2		2			
15.	ПЗ 15	Р.р." Моя семья"	2		2			
16.	ПЗ 16	Глагол	4		2			2

17.	ПЗ 17	Переходные и непереходные глаголы	2		2			
18.	ПЗ 18	Превербь	2		2			
19.	ПЗ 19	Р.р. "Республика Адыгея"	2		2			
20.	ПЗ 20	Наречие	2		2			
21.	ПЗ 21	Послелог	2		2			
22.	ПЗ 22	Частица	2		2			
23.	ПЗ 23	Союз	2		2			
Синтаксис								
24.	ПЗ 24	Словосочетание	2		2			
25.	ПЗ 25	Простое предложение	2		2			
26.	ПЗ 26	Главные члены предложения	2		2			
27.	ПЗ 27	Второстепенные члены предложения	2		2			
28.	ПЗ 28	Сложное предложение	2		2			
29.	ПЗ 29	Р.р. "Майкоп"	2		2			
30.	ПЗ 30	Дифференцированный зачет	2		2			
		<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>		<b>66</b>			<b>6</b>



**2.3. Содержание учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 07АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.            Виды работ на практическом занятии: фронтальный опрос; обсуждение теоретических понятий; выписка интересных фактов.</p>	2	У 1 З 1
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>1. Адыгейский язык и его диалекты.</b></p>	2	
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литегов ь, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.            Виды работ на практическом занятии: : выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); индивидуальный опрос.</p>	8	У 1 - 5 З 1 - 3
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>2. Доклад «История создания адыгейского алфавита».</b></p>	2	

	<b>3. Гласные звуки.</b>	2	
	<b>4. Согласные звуки.</b>	2	
	<b>5. Проверочная работа по разделу "Фонетика".</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад на тему "Вклад З. Керашевой в развитие адыгейского языка"	2	
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды морфем. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней. Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; работа со словарем; разбор слов по составу; выполнение тестовых заданий по разделу.	2	У 1 - 5 З 1 - 3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>6. Способы образования слов.</b>	2	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление. Виды работ на практическом занятии: тематическая проверочная работа.	2	У 1 - 5 З 1 - 3
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>7. Лексическое значение слова.</b>	2	
<b>Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками.		У 1 - 5 З 1 - 3

	<p>Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.</p> <p>"Выбор профессии". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.</p> <p>Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов.</p> <p>Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов.</p> <p>Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов.</p> <p>Превербы направления и превербы места. Простые и сложные превербы.</p> <p>"Республика Адыгея". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке.</p>	32	
--	--	----	--

	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.</p> <p>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; составление текста по ключевым словам; выполнение тестовых заданий; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>8. Имя существительное .</b>	2	
	<b>9. Категория притяжательности.</b>	2	
	<b>10. Склонение существительных.</b>	2	
	<b>11. Р.р."Выбор профессии".</b>	2	
	<b>12. Имя прилагательное.</b>	2	
	<b>13. Имя числительное.</b>	2	
	<b>14. Местоимение.</b>	2	
	<b>15. Р.р." Моя семья".</b>	2	
	<b>16. Глагол.</b>	2	
	<b>17. Переходные и непереходные глаголы.</b>	2	
	<b>18. Провербы.</b>	2	
	<b>19. Р.р. "Республика Адыгея".</b>	2	
	<b>20. Наречие.</b>	2	
	<b>21. Послелог.</b>	2	
	<b>22. Частица.</b>	2	
	<b>23. Союз.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблиц "Разряды числительных в адыгейском языке"; "Спряжение переходных и непереходных глаголов"	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.</p> <p>Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.</p> <p>"Майкоп". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнения в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки; составление схем простых и сложных предложений.</p>	14	У 1 - 5 3 1 - 3
Синтаксис	<b>Практические занятия</b>		
	24. Словосочетание.	2	
	25. Простое предложение.	2	
	26. Главные члены предложения.	2	
	27. Второстепенные члены предложения.	2	
	28. Сложное предложение.	2	
	29. Р.р. "Майкоп".	2	
	30. Дифференцированный зачет.	2	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь 2023 г. политехнический колледж	Доклад «История создания адыгейского алфавита»	Индивидуальная	Г.З.Теучеж	Сформированность ОК4,5,8,9

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.07Адыгейский язык требует наличия учебного кабинета адыгейского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1.Керашева, З.И. Адыгейский язык: учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш ; [художник А.И. Сергиенко]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001. - 204 с.

##### **Дополнительная литература:**

1.Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова.Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,2010.

2. Блипашаова М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2016 г.

3. Хачемизова М.А. Современный адыгейский язык. Морфология. Часть 2. Майкоп:

ООО «Электронные издательские технологии», 2016 г.

4. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А., Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

#### в )Интернет-ресурсы:

1. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: <https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog>
2. Адыгейский язык. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p>	<p>несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
<p>31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,</p> <p>32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;</p> <p>33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>



## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета адыгейского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета адыгейского языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ****Дополнения и изменения в рабочей программе****за 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год**В рабочую программу ОГСЭ.07 Адыгейский языкпо специальности 36.02.01 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла \_\_\_\_\_ Г.З. Теучеж  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ С.Н. Шхапацева  
(подпись)

