

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.09.2022 17:43:35
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майковский государственный технологический университет»**

Факультет Педиатрический факультет
Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.ДВ.01.02 Болезни детей старшего возраста
31.05.02 Педиатрия
Педиатрия
врач - педиатр
Очная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. мед. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

21.09.2022

(подпись)

Багирова Фатима Чемалевна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

22.09.2022

Подписано простой ЭП

22.09.2022

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

22.09.2022

Подписано простой ЭП

22.09.2022

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей старшего возраста с учетом возрастных особенностей и состояния иммунной системы детского организма.

Задачи дисциплины - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Болезни детей старшего возраста» относится к Блоку 1 Вариативная часть и преподается в 10 семестре (А).

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний у детей студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней, фтизиатрии, хирургии, анестезиологии.

Умение составлять план лечения и неотложной терапии в педиатрии невозможно без глубокого знания фармакологии и клинической фармакологии.

Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-1.1	Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка
ПКУВ-1.4	Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.
ПКУВ-2.3	Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПКУВ-2.4	Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПКУВ-4.1	Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПКУВ-4.3	Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой
ПКУВ-4.4	Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Лаб	СРП		
Курс 5	Сем. 10	1	10	36	0.25	25.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Физическое развитие ребенка. Расстройства роста.	По расписанию	1	3					3		Курация, тестирование, опрос
10	Особенности нервной системы и органов чувств детей старшего возраста. Семиотика заболеваний.	По расписанию	1	3					3		Курация, тестирование, опрос
10	Особенности мышечной системы. Семиотика заболеваний	По расписанию	1	6					3		Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10	Особенности костной системы у детей. Семиотика заболеваний	По расписанию	1	6					3		Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10	Особенности верхних и нижних дыхательных путей у детей. Семиотика заболеваний.	По расписанию	1	3					3		Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10	Особенности органов кровообращения у детей. Семиотика важнейших заболеваний.	По расписанию	1	3					3		Курация, тестирование, опрос
10	Особенности органов системы пищеварения. Семиотика заболеваний.	По расписанию	1	3					3		Курация, тестирование, опрос
10	Особенности мочеполовой системы. Семиотика важнейших заболеваний.	По расписанию	1	3					3		Курация, тестирование, опрос
10	Особо опасные инфекции у детей. Особенности иммунной системы и обмена веществ у детей.	По расписанию	2	6					1.75		Курация больных, решение ситуационных задач тестирование, опрос
10	Промежуточная аттестация						0.25				Зачет в устной форме
	ИТОГО:		10	36			0.25		25.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Болезни детей старшего возраста», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1. Физическое развитие ребенка. Расстройства роста.	2			1. Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития.	ПКУВ-1.1;	Знать: - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; Уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-	Проблемная лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно- мышечной и суставов, горла, носа; Владеть: - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
10	2. Особенности нервной системы и органов чувств. Семиотика заболеваний.	1			2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.4;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
10	3. Особенности мышечной системы. Семиотика заболеваний	1			3. Особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-4.4;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
10	4. Особенности костной системы у детей. Семиотика заболеваний.	1			4. Заболевания костной системы у детей. Артриты. Артрозы. Плоскостопие. Вальгусная деформация стопы. Рахит, сколиоз. Диагностика, распространенность. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, клиника. лечение.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-4.4;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
10	5. Особенности верхних и нижних дыхательных путей у детей. Семиотика заболеваний.	1			5. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструме	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.4;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					нтально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности.		направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
10	6. Особенности органов кровообращения у детей. Семиотика важнейших заболеваний.	1			6. Заболевания системы кровообращения у детей: артериальная гипертензия, артериальная гипертония, гипотония, кардиомиопатии, миокардиты. Клинические	ПКУВ-1.1; ПКУВ-2.3;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					проявления, диагностика, лечение.		здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
10	7. Особенности органов пищеварения.Семиотика заболеваний.	1			7. Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы	ПКУВ-1.1; ПКУВ-4.4;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					этапного лечения. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.		эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
10	8. Особенности мочеполовой системы. Семиотика важнейших заболеваний.	1			8. АФО системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-2.3;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
10	9. Особенности органов кровообращения у детей. Семиотика важнейших заболеваний.	1			9. Заболевания системы кровообращения у детей: артериальная гипертензия, артериальная гипертония, гипотония, кардиомиопатии, миокардиты. Клинические проявления, диагностика, лечение.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-4.1;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); Уметь: - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							скорая помощь, госпитализация; Владеть: - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
	ИТОГО:	10						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
10	1. Физическое развитие ребенка. Расстройства роста.	1. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей раннего возраста.	4		
10	2. Особенности нервной системы и органов чувств детей старшего возраста. Семиотика заболеваний.	2. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.	4		
10	3. Особенности мышечной системы. Семиотика заболеваний	3. Тема: Анатомо-физиологические особенности мышечной системы и методика ее исследования. Общий осмотр здорового и больного ребенка 1. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. 2. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. - Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.	4		
10	4. Особенности костной системы у детей. Семиотика заболеваний	4. Тема: Анатомо - физиологические особенности костной системы у детей. Семиотика заболеваний Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, артрозами. Плоскостопие. Вальгусная деформация стопы. Рахит, сколиоз. Решение вопросов диагностики по ведущим клиническим и лабораторным синдромам, определение степени активности патологического процесса и индивидуального прогноза. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемого больного. Закрепление умений сопоставления и оценки данных анамнеза, клинического обследования больного, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	4		
10	5. Особенности верхних и нижних	5. Тема: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания и кровообращения.	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	дыхательных путей у детей. Семиотика заболеваний.	1. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).			
10	6. Особенности органов кровообращения у детей. Семиотика важнейших заболеваний.	6. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни. Особенности кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Семиотика основных поражений.	4		
10	7. Особенности органов системы пищеварения. Семиотика заболеваний.	7. Тема: Заболевания органов пищеварения и мочеполовой системы. 1. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.	4		
10	8. Особенности мочеполовой системы. Семиотика важнейших заболеваний.	8. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мо, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни. Самостоятельная оценка анализов крови, мочи и кала у нескольких больных. Заключение по анализам с последующим внесением его в клиническую историю болезни. Заключительный контроль по всем темам пропедевтики: написание статуса курируемого больного с оценкой состояния по всем органам и системам.	4		
10	9. Особо опасные инфекции у детей. Особенности иммунной системы и обмена веществ у детей.	9. Тема: Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). 1. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнение ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		помощи. Терапевтическая тактика. Дифференциальная диагностика. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы течения и профилактики. Дифференциальная диагностика. 2. Особенности иммунной системы и обмена веществ у детей.			
	ИТОГО:		36		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
10	1. Физическое развитие ребенка. Расстройства роста.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца.- Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды- Критические периоды в пренатальном развитии ребенка.- Особенности речевого развития детей различного возраста.- Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания.- Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	4		
10	2. Особенности нервной системы и органов чувств. Семиотика заболеваний.	1. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Современные подходы к лечению ревматоидного артрита у детей.- Анализ встречаемости СКВ на территории Курской области.- Современные особенности течения коллагенозов у детей.- Современные методы лечения системной красной волчанки в детском возрасте.- Дифференциальная диагностика артритов у детей. 2. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:- Составьте схему патогенеза ювенильного ревматоидного артрита и диффузных заболеваний соединительной ткани.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	4		
10	3. Особенности мышечной системы Семиотика заболеваний.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составить план обследования детей с патологией органов дыхания.- Решение ситуационных задач. 1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Современные методы терапии ВПС и прогноз.- Особенности физического развития детей, страдающих врожденными пороками сердца.- Критические периоды сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.- Возможные факторы риска врожденных пороков сердца у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составить схему эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы.- Составить схему патогенеза ДМПП.- Составить план диспансерного наблюдения за больными, страдающими ВПС.- Составить схему гемодинамических изменений при ОАП. Составить схему: а) нормального кроветворения; б) гемостаза; в) обследования ребенка с заболеванием крови.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	2		
10	4. Особенности мышечной системы Семиотика заболеваний	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов пищеварительной системы.- Выявление и прогностическая оценка факторов риска, влияющих на формирование аномалий толстой кишки у детей.- Врожденные аномалии развития желудочно-кишечного тракта у детей. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составьте схему: Обследования ребенка с заболеваниями пищеварительной системы.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	2		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
10	5. Особенности систем дыхания. Семиотика основных поражений у детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы.- Оценка эпидемиологической значимости врожденных аномалий почек в структуре хронической патологии мочевыводящей системы у детей.- Дифференциальная диагностика отеочного синдрома у детей.3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составьте схему: Обследования пациента с патологией системы мочеобразования.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	2		
10	6. Особенности системы кровообращения. Семиотика основных поражений у детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Современные методы терапии ВПС и прогноз.- Особенности физического развития детей, страдающих врожденными пороками сердца.- Критические периоды сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.- Возможные факторы риска врожденных пороков сердца у детей.3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составить схему эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы.- Составить схему патогенеза ДМПП.- Составить план диспансерного наблюдения за больными, страдающими ВПС.- Составить схему гемодинамических изменений при ОАП. Составить схему:а) нормального кроветворения; б) гемостаза;в) обследования ребенка с заболеванием крови.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	4		
10	7. Особенности системы пищеварения. Семиотика основных поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов пищеварительной системы.-Выявление и прогностическая оценка факторов риска, влияющих на формирование аномалий толстой кишки у детей.- Врожденные аномалии развития желудочно-кишечного тракта у детей. 3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки:-Составьте схему: Обследования ребенка с заболеваниями пищеварительной системы.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	2		
10	8. Особенности системы мочеобразования. Семиотика основных поражений.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы.- Оценка эпидемиологической значимости врожденных аномалий почек в структуре хронической патологии мочевыводящей системы у детей.- Дифференциальная диагностика отеочного синдрома у детей.3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составьте схему: Обследования пациента с патологией системы мочеобразования.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	4		
10	9. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Особенности иммунной системы и обмена веществ у детей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:-Сравнительная заболеваемость детей ОРВИ на первом году жизни.- Особенности течения ОРВИ у детей с гипотрофией.- Частота встречаемости синдрома крупа у часто болеющих детей.- Современные противовирусные средства в лечении гриппа у детей.- Редкие формы аденовирусной инфекции у детей.- Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:- Составьте схему лечения синдрома крупа 1-4 стадии.- Проведите дифференциальный диагноз гриппа и парагриппа.- Решение ситуационных задач.	По расписанию	2		
ИТОГО:				26		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	апрель 2027, г. Майкоп	Круглый стол "Актуальные проблемы подростковой медицины"	групповая	ведущий преподаватель	ПКУВ-1.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Гутова С.А. Врожденные и приобретенные пороки сердца у взрослых. Методические рекомендации.- Майкоп: 2019. -14 с	https://mkgту.ru/sveden/files/Vroghdennye_i_priobretennye_poroki_serdca_u_vzroslyx(4).pdf

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитоновна Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0969FD
616-053.2(075.8) Ш 12 Шабалов, Н.П. Детские болезни, Т. 2 : учебник / Н.П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. - 896 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Гриф: Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. - Прил.: с. 838-868. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100047457 . - Режим доступа: содержание. - Предм. указ: с. 869-890. - ISBN 978-5-906417-47-3. - ISBN 978-5-906417-48-0	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B90E
616-053.2(075.8) Ш 12 Шабалов, Н.П. Детские болезни, Т. 1 : учебник / Н.П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. - 880 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Гриф: Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2000011225 . - Режим доступа: содержание. - ISBN 978-5-906417-47-3. - ISBN 978-5-906417-48-0	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B90D

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.





7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
9			Неврология детского возраста
10			Детская онкология
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
11			Аллергические заболевания у детей
11			Неотложные состояния в аллергологии
9			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
6			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
12			Симуляционное обучение
10			Детская онкология
11			Гематология детского возраста
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Эпилептология
9			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Детская онкология
123			Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
1			Общий уход за больными



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Неотложные состояния в педиатрии
12			Эпилептология
11			Аллергические заболевания у детей
11			Неотложные состояния в аллергологии
8			Клиническая практика хирургического профиля
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
123			Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой			
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни			
10			Болезни детей раннего возраста
10			Болезни детей старшего



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			возраста
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
Уметь: устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний					
Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осложнения при применении вакцин					
Уметь: организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организация и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой					
Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; установить группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания					
Владеть: навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					
Знать: Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
Уметь: проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					
Владеть: навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к клиническим практическим занятиям

Органы чувств

1. Особенности нервных клеток у детей? (Не имеют дендритов).



2. Закончена ли миелинизация нервных клеток и проводящих путей к 1-м году жизни? (Нет).

3. Сколько слоёв нейронов у новорождённого в коре? (В коре у новорожденного уже 7 слоев нейронов, но её клетки недостаточно развиты. С этим связано торможение новорожденных, наличие у них атетозных движений).

4. У детей до 3-х лет преобладает симпатикотония, с 3 – 4 лет ваготония, затем равновесие.

1. Охарактеризуйте евстахиеву трубу на 1-м году жизни ребёнка и чему способствуют эти данные? (Евстахиева труба на 1-м году короткая и широкая, что способствует возникновению среднего отита).

2. Бывает ли мастоидит до 2-3 лет? (Мастоидит до 2-3 лет бывает крайне редко из-за отсутствия клеток сосцевидного отростка).

3. Красный дермографизм – при ваготониях. Когда он проявляется? (Эко – катар диатез, рахит).

4. Белый дермографизм – при симпатикотонии. Когда он проявляется? (Начало скарлатины).

Физическое развитие

1. Средний рост и вес доношенного.

2. Измерение этих показателей в дальнейшем.

3. Измерение размеров окружности головы. (При рождении 34-36 см; за 1-й год + 11 см, т.е. 45-47 см; за 2-й год.....
..... + 11 см, т.е.

56-58 см).

Кожа, п/к, л/у, кости

1. Почему у новорожденных не бывает фурункулов, а пузырчатка? (Из-за слабой базальной мембраны, нежный эпидермис легко отделяется от дермы).

2. Когда начинают формироваться сальные железы? (в/у).

3. Когда начинают формироваться потовые железы? Почему? (В 3-4 месяца из-за несовершенства центра терморегуляции).

4. О чем говорит потливость с 2-х месяцев? (Ацидоз).



5. Отличие состава п/к грудных детей? *(Преобладание твердых жирных кислот, из-за этого склерема, склеродерма: преобладание бурой жировой ткани).*
6. Когда бывает отрубевидное шелушение? *(Корь).*
7. Когда бывает пластинчатое шелушение? *(Скарлатина).*
8. Методика определение тургора мягких тканей и эластичности кожи?
9. С чем связано затруднение пальпации л/у у грудных детей? В каком возрасте они доступны пальпации?
10. Какие функции выполняют л/у и их особенности у грудных детей? *(Кровотворная, защитная; вторая у детей раннего возраста снижена).*
11. Характеристика л/у при хронической туберкулезной интоксикации?
12. Когда увеличены заднешейные л/у?
13. Когда увеличены затылочные л/у?
14. Какую структуру имеет костная ткань до 3 - 4 лет *(Волокнистую)* и какую после? *(Пластинчатую)*
15. Отличие костной ткани по химическому составу *(Больше воды, органических веществ, меньше минеральных веществ, отсюда редкость переломов, быстрота их заживления и переломы по типу «зеленой веточки»).*
16. Когда закрывается большой родничок? *(К 1 году).*
17. Сколько молочных зубов и когда они прорезываются? *(с 4 месяцев до 2 лет и всего 20).*
18. Какая форма грудной клетки у детей до 2-х лет и почему? Для чего это нужно знать? *(Бочкообразная из-за расположения ребер).*
19. Какие приобретенных деформации грудной клетки вы знаете?
20. Может ли плоскостопие быть физиологическим? *(До года).*
21. Где локализуется воспалительный очаг при остеомиелите у детей до 2 - 3 лет и старше? *(1 - в эпифизах, 2 - в метафизах).*



1. Когда в основном заканчивается формирование органов дыхания? (К 7 годам).
2. Какие особенности дыхательных путей у ребенка? (Узкие просветы, нежная слизистая оболочка, богатая васкуляризация, рыхлая клетчатка и много соединительнотканых и эластичных волокон, мало сурфактанта, поэтому легче пневмонии, ателектазы, эмфизема).
3. Почему метеоризм способствует возникновению гипоксии? (Из-за затруднения движения диафрагмы).
4. Какие из придаточных пазух сформированы к рождению? (Гайморова, поэтому гайморит может быть у детей первых 2 лет).
5. Почему редки ангины на первом году?
6. Что такое аденоиды?
7. Почему в возрасте 2-х лет часто бывает «ложный круп»? (Узкий просвет гортани, легко возникает отек подслизистого слоя, обилие нервных рецепторов).
8. Почему бывает стридор? (Каркас трахеи из хрящевых полуколец, соединенных сзади фиброзной перепонкой, а у взрослых эластическая пластинка; в перепонке много мышечных волокон – сокращение или расслабление меняет её просвет наряду с мягкостью хрящей).
9. Как отходят от трахеи бронхи и где чаще бывают инородные тела? (Справа).
10. О чем говорит с-м Франка? (Увеличение трахеобронхиальных л/у).
11. Когда бывает инспираторная одышка? (Инородное тело, круп).
12. Когда бывает экспираторная одышка? (Бронхиальная астма).
13. Когда бывает смешанная одышка? (Пневмония).
14. Какой кашель при коклюше?
15. Частота дыханий по возрасту?
16. Что такое пуэрильное дыхание? (Вдох : выдох – 2 : 1). В каком возрасте оно бывает?(2 – 7



лет).

Сердечно-сосудистая система

1. Зачем существует во в/у периоде артериальный проток, овальное окно? Когда они закрываются? *(С рождения до 3 – 4 месяцев, особенно у недоношенных).*
2. Особенность просвета сосудов? *(Более широкие).*
3. Функциональные особенности органов кровообращения у детей? *(Физиологическая тахикардия, низкое давление, более звучные тоны, акцент II тона легочной артерии, дыхательная аритмия).*
4. Границы относительной тупости сердца по возрастам?
5. Чем отличается функциональный систолический шум от органического? *(Лучше выслушивается в положении лежа, непостоянный, короткий, негрубый, обычно на крупных сосудах, основании сердца).*
6. Частота пульса по возрастам?
7. АД в зависимости от возраста *(У грудных детей $60 + 2n$, где n – возраст в месяцах, после 1-го года $90 + 2n$, где n – возраст в годах).*

Кроветворение

1. Особенности красной крови у новорожденных? *(Много фетального Нв, особенно у недоношенных. Нв при рождении 200 – 240 г/л, эритроциты 6 млн., затем со 2 – го дня снижается, из-за чего при незрелости ферментной системы печени /глюкуронилтрансферазы/ с 3-его дня появляется транзиторная /физиологическая/ желтуха).*
2. Когда наиболее низкие показатели красной крови? *(5 – 6 мес. – Нв 105-110 г/л, эр. – 4 млн.)*
3. Когда показатели красной крови достигают нижних границ взрослых? *(3 – 5 лет).*
4. Что такое ранняя и поздняя анемия недоношенных?
5. Лейкоциты в день рождения? *(20 – 30 тысяч, 5 – 7 дню жизни – 10 тысяч).*
6. Перекресты белой крови?
7. При каких детских инфекциях бывает лейкопения? *(Корь, краснуха).*



8. При каких детских инфекциях бывает лимфоцитоз? (*Коклюш, корь, паротит*)
9. При каких детских инфекциях бывает моноцитоз? (*Инфекционный мононуклеоз, ОРВИ*).

Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к: 1. 10-15 дню

2. 2-3 дню

3. 7-8 дню

4. 5-7 дню

2. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода

2. 5% водным раствором калия перманганата

3. 3% раствором пероксида водорода

4. 3% спиртовым раствором йода

3. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней

2. 1 раз в 5 дней

3. 1 раз в 7-10 дней

4. 3 раза в месяц

4. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день



2. 7-10 день 3. 10-15 день 4. 15-20 день

5. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели

2. 37-40 недели

3. 40-42 недели

4. до 27 недели

6. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более: 1. 2,5 кг

2. 500г

3. 3 кг

4. 4 кг

7. Степени недоношенности: 1. 5

2. 3

3. 4

4. 2

8. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:

1. 5% от массы тела

2. 2% от массы тела

3. 4% от массы тела

31

4. 1% от массы тела



9. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:

1. 3 мл/кг
2. 5мл/кг
3. 10 мл/кг
4. 1 мл/кг

10. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:

1. 5-6 раз в сутки
2. 7-8 раз в сутки
3. до 10 раз в сутки
4. 10-12 раз в сутки

Эталоны ответов

1-3; 2-2; 3-3; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-2; 9-1; 0-2;

Ситуационные задачи Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса - 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Eг-3,98x10¹²/л, Л-4x10⁹/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без



особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30- 45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 ME



в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В1. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

Вопросы к зачету (семестр С)

1. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
2. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии.
3. Календарь профилактических прививок.
4. Особенности сбора анамнеза у детей.
5. Основные периоды детства и их характеристика.
6. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
7. Особенности патологии периода новорожденности.
8. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
9. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
10. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
11. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
12. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
13. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
14. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
15. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.



16. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
18. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
19. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
21. Особенности обмена веществ у детей.
22. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Лечение и профилактика гипотрофий.
23. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Лечение и профилактика.
24. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
25. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
26. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
27. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
28. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
29. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
30. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.



31. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

32. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.

33. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

34. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

35. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами. Дифференциальная диагностика.

36. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.

37. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.

38. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика.

39. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.

40. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение. Дифференциальная диагностика.

41. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

42. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.

43. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

44. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.

45. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.



46. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.

47. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.

48. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

49. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.

50. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; 	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/пятибалльная шкала



	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <p>5 (отлично) - правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) - правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) - правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;</p> <p>2 (неудовлетворительно) - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично</p>	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система



Устный опрос	<p>Критериями оценки ответов вопросов, являются:</p> <p>правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос - отлично;</p> <p>неполный ответ, требующий дополнений - хорошо;</p> <p>ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно;</p> <p>фрагментарные знания - неудовлетворительно.</p>	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятны и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал, поясняющий презентацию, излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/пятибалльная шкала
Зачет			



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html
2. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.2 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html
3. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 432 с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410592.html
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html
Гутова С.А. Врожденные и приобретенные пороки сердца у взрослых. Методические рекомендации.- Майкоп: 2019. -14 с	https://mkgту.ru/sveden/files/Vroghdennye_i_priobretennye_p_ oroki_serdca_u_vzroslyx(4).pdf

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/> 2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> 3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> 4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> 5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:// <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12>; 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>1. Физическое развитие ребенка. Расстройства роста.</p> <p>Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития.</p> <p>2. Анатомо - физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Семиотика заболеваний. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3 ПКУВ-2.4 ПКУВ-4.1 ПКУВ-4.3 ПКУВ-4.4</p>
<p>3. Анатомо - физиологические особенности мышечной системы. Семиотика заболеваний</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний;</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3</p>

			ПКУВ-2.4
			ПКУВ-4.1
			ПКУВ-4.3
			ПКУВ-4.4

<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей.</p> <p>4. Анатомо - физиологические особенности костной системы у детей. Семиотика заболеваний.</p> <p>Заболевания костной системы у детей. Артриты. Артрозы. Плоскостопие. Вальгусная деформация стопы. Рахит, сколиоз. Диагностика, распространенность.</p> <p>Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, клиника, лечение.</p> <p>Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.</p> <p>Ревматические заболевания у детей. Ревматизм. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики. Прогноз. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей.</p>	<p>формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>5.Анатомо - физиологические особенности верхних и нижних дыхательных путей у детей. Семиотика заболеваний.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух.</p> <p>Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Семиотика и синдромы поражения системы дыхания.</p> <p>Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности.</p> <p>Хронические заболевания органов дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Принципы этапного лечения.</p> <p>6.Анатомо - физиологические особенности органов кровообращения у детей. Семиотика важнейших заболеваний.</p> <p>Заболевания системы кровообращения у детей: артериальная гипертензия, артериальная гипертония, гипотония, кардиомиопатии, миокардиты. Клинические проявления, диагностика, лечение.</p> <p>Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3 ПКУВ-2.4 ПКУВ-4.1 ПКУВ-4.3 ПКУВ-4.4</p>
--	---	---	---	---

вскармливания и социальных				
----------------------------	--	--	--	--

факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные				
<p>7. Анатомо - физиологические особенности органов пищеварения. Семиотика заболеваний.</p> <p>Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики.</p> <p>Лечение. Профилактика.</p> <p>Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3 ПКУВ-2.4 ПКУВ-4.1 ПКУВ-4.3 ПКУВ-4.4</p>
<p>8. Анатомо - физиологические особенности мочеполовой системы. Семиотика важнейших заболеваний.</p> <p>АФО системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них.</p> <p>Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение..</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3 ПКУВ-2.4 ПКУВ-4.1 ПКУВ-4.3 ПКУВ-4.4</p>

<p>9.Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).</p> <p>Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнение ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи. Терапевтическая тактика. Дифференциальная диагностика. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы течения и профилактики. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Особенности иммунной системы и обмена веществ у детей.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)</p>	<p>Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо</p>	<p>ПКУВ-1.1 ПКУВ-1.4 ПКУВ-2.3 ПКУВ-2.4 ПКУВ-4.1 ПКУВ-4.3 ПКУВ-4.4</p>
---	---	---	---	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложеным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) http://diss.rsl.ru/
Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. - Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . - URL: https://mednet.ru/ . - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Межрегиональная общественная организация 'Общество фармакоэкономических исследований' : сайт. – Москва, [20??]. - . - URL: http://www.rspor.ru/index.php . - Текст: электронный.Целями Организации являются: улучшение организации охраны здоровья граждан Российской Федерации; развитие общественного здравоохранения. http://www.rspor.ru/index.php
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrics . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/



Название
Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Москва, 2014. - . - URL: http://medical-science.ru/ . - Текст: электронный. Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. - URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. - Москва, 2016. - URL: http://cathedra-mag.ru/ . - Текст: электронный. Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран. http://cathedra-mag.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебные аудитории для практических занятий: Помещения в здании диагностического центра (8, 19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ"</p>	<p>Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой МР-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.</p>	<p>1. 1С Предприятие 8.3 - учебная версия; 2. Свободная лицензия Adobe Reader DC; 3. Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 4. Антивирус kaspersky endpoint security; 5. Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 6. Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия</p>
<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа:(3-3-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3</p>	<p>Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>1. 1С Предприятие 8.3 - учебная версия; 2. Свободная лицензия Adobe Reader DC; 3. Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 4. Антивирус kaspersky endpoint security; 5. Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 6. Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p>	<p>Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>1. 1С Предприятие 8.3 - учебная версия; 2. Свободная лицензия Adobe Reader DC; 3. Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 4. Антивирус kaspersky endpoint security; 5. Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 6. Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия</p>

