

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.08.2022 03:51:50

Университет: Программедиа.мск

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.71 Школьная медицина

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

врач - педиатр

Очная,

2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Составитель рабочей программы:

заведующий кафедрой
педиатрии, доц., канд. мед.
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
19.07.2022

Куанова Ирина
Джамбулетовна

_____ (подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии
_____ (название кафедры)

Заведующий кафедрой:
19.07.2022

Подписано простой ЭП
19.07.2022
_____ (подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
19.07.2022

Подписано простой ЭП
19.07.2022
_____ (подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Школьная медицина» является обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья детей и подростков с действием факторов среды обитания;

- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья детей и подростков на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приёмов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- биология: основы учения об экологии, генетике, паразитологии;
- физика и математика, медицинская информатика: физические характеристики и биофизические механизмы действия на организм солнечного излучения, составных его спектра, шума, вибрации, ультразвука, электромагнитных волн лазерного излучения, пыли, радиоактивных веществ и ионизирующего излучения, физические основы дозиметрии, основные показатели санитарной статистики;
- химия: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющие их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в окружающей среде;
- биохимия: сущность химических явлений и процессов в организме. Основные параметры гомеостаза внутренней среды. Биологическая роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Метаболические циклы ксенобиотиков, процессы биоаккумуляции и биотрансформации, представления о биохимических маркерах эффекта и экспозиции;
- анатомия: строение и функции органов и систем организма, возрастные особенности морфологических структур;
- нормальная физиология: закономерности функционирования органов и систем, механизмы их регуляции и саморегуляции у здорового человека. Основные параметры гомеостаза. Физиологическое значение воды и пищи, физиология процессов пищеварения и ассимиляции. Физиология трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена. Возрастная физиология;
- микробиология, вирусология: морфология, физиология и патогенные свойства микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пути и факторы передачи инфекционных болезней, санитарно-показательные микроорганизмы окружающей среды, аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека, ее роль в поддержании гомеостаза и в патологии. Бактерионосительство, как одна из форм инфекционного процесса. Методы стерилизации.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-2.1	Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)
ОПК-2.2	Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).
ОПК-2.3	Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ОПК-5.3	Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
ОПК-6.2	Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Лаб	СРП		
Курс 6	Сем. 12	1	16	36	0.25	19.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР		СЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
12	Гигиена детей и подростков	по расписанию	2	4					2		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	по расписанию	2	4					2		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Гигиена образовательной деятельности детей	по расписанию	2	4					2		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	по расписанию	2	4					2		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Гигиена питания детей и подростков	по расписанию	2	6					3		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	по расписанию	2	4					3		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	по расписанию	2	6					3		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	по расписанию	2	4					2,75		опрос, решение ситуационных задач, тестирование
12	Промежуточная аттестация (зачет)	по расписанию				0.25					тестирование
ИТОГО:			16	36		0.25			19.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Школьная медицина», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Гигиена детей и подростков	2			Введение. Организация медикосоциальной помощи детям Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. Медико - социальная помощь детям.	ОПК-2.1; ОПК-2.2;	Знать: гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды, - выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>мероприятия с детьми, подростками и их родителями, - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливая, пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.</p>	
12	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	2			Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического	ОПК-5.3;	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; Уметь: планировать анализировать и	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					развития. Оценка уровня нервно- психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей. Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скринингпрограмма: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности, лабораторные скрининг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.		оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды Владеть: - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно - половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	
12	Гигиена образовательной деятельности детей	2			Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения	ОПК-2.3;	Знать: - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья детского населения Уметь: - планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды Владеть: - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп; - методами оценки	Лекция-беседа, Проблемное обучение

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							физического развития и определения группы здоровья детей	
12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	2			Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием	ОПК-2.1;	Знать: гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения Уметь: - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями. - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; Владеть: - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно - половых групп; - методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков.	Лекции-визуализации
12	Гигиена питания детей и подростков	2			Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы	ОПК-2.2;	Знать: гигиенические основы здорового образа жизни; - гигиенические аспекты питания детей и подростков Уметь: пропагандировать	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					режима и организации питания организованных детских коллективов.		здоровый образ жизни; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; Владеть: - методами интерпретации результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию; - методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков, пищевого статуса человека; - методами профилактики пищевых отравлений.	
12	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	2			Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели	ОПК-2.3;	Знать: гигиенические основы здорового образа жизни; - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; Уметь: - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями Владеть: - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно - половых групп	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	2			Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей	ОПК-2.1;	Знать: - гигиенические основы здорового образа жизни Уметь: - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями Владеть: - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно - половых групп	Проблемное обучение
12	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	2			Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор над детскими учреждениями	ОПК-2.1;	Знать: основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики Уметь: планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды. Владеть: - методами оценки состояния	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							здоровья детского населения различных возрастно - половых групп	
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
12	Гигиена детей и подростков	Организация медико-социальной помощи детям. 1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной дисциплины. 2. Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарные замещающие технологии.	4		
12	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков. 1. Комплексная оценка состояния здоровья школьников. 2. Группы здоровья детей. 3. Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков.	4		
12	Гигиена образовательной деятельности детей	Гигиена образовательной деятельности детей 1. Физиологические основы деятельности детей. 2. Гигиенические основы построения режима дня детей. 3. Гигиена обучения.	4		
12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей. 1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. 2. Средства и формы физического воспитания детей. 3. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	4		
12	Гигиена питания детей и подростков	Гигиена питания детей и подростков. 1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. 2. Физиологические нормы питания детей. 3. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов	6		
12	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. 1. Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. 2. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. 3. Гигиенические требования к учебной мебели.	4		
12	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. 1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. 2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. 3. Элементы ЗОЖ.	6		
12	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. 1. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. 2. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. 3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-	4		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		эпидемиологический надзор над детскими учреждениями.			
	ИТОГО:		36		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
12	Гигиена детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	2		
12	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	2		
12	Гигиена образовательной деятельности детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	2		
12	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	2		
12	Гигиена питания детей и подростков	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	3		
12	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	3		
12	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	3		
12	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Подготовка к занятиям. Работа с литературой. Решение задач	по расписанию	3		
12	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к тестированию	по расписанию			
ИТОГО:				20		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 2 Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	Март-апрель 2028г., г. Майкоп, общеобразовательные школы	научно-популярные лекции из цикла "Элементы ЗОЖ"	групповая	Ведущий преподаватель	ОПК-2.1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Пути формирования здорового образа жизни (для студентов лечебного факультета): Методические рекомендации – Майкоп – 98 с.	https://mkgtu.ru/sveden/files/Metod._rekomendacii_ZOGH(2).pdf
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / сост. А.Я. Чамокова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2021. - 144 с.	https://mkgtu.ru/sveden/files/Gigiena_ritania_.pdf

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4940-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D4B
Гигиена с основами экологии человека : учебник / под ред. Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2642-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0967F4
Основы рационального питания : учебное пособие / М.М. Лапкин и др. ; под ред. М.М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5210-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095CE8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена
9			Инфекционные болезни
6			Основы формирования здоровья детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Школьная медицина
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
6			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена
6			Детская стоматология
6			Основы формирования здоровья детей
1112			Инфекционные болезни у детей
12			Школьная медицина
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни			
10			Эпидемиология
7			Дерматовенерология
6			Основы формирования здоровья детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Школьная медицина
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология
4			Иммунология
4			Обмен веществ и энергии у детей
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
8			Неврология



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Оториноларингология
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
78			Госпитальная терапия
7			Факультетская хирургия
9			Госпитальная хирургия
10			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
8910			Акушерство и гинекология
56			Пропедевтика детских болезней
789			Факультетская педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Школьная медицина
12			Симуляционное обучение
6			Клиническая практика терапевтического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
11			Медицина катастроф
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Школьная медицина
12			Симуляционное обучение
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, вопросы для обсуждения, набор ситуационных задач
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, вопросы для обсуждения, набор ситуационных задач
Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни					
Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, вопросы для обсуждения, набор ситуационных задач
Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
предотвращения заболеваний пациента (населения).					
Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, вопросы для обсуждения, набор ситуационных задач
Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: алгоритмы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	тестовые задания, вопросы



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.			отдельные пробелы знания	знания	для обсуждения, набор ситуационных задач
Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Примерные тестовые задания к практическим занятиям

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА

1. Ведущим методом при изучении процесса чтения (движения глаз) является

- а) определение критической частоты слияния световых мельканий
- б) электроокулография



в) хронорефлексометрия

г) корректурные пробы

2. При реализации игрушек индивидуального пользования, прикладываемых к губам, соблюдаются следующие требования

- а) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке
- б) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в индивидуальной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) хранят игрушки в торговом зале в специальном ящике
- в) наличие демонстрационного образца, продажа игрушек в целой фабричной упаковке, в случае возврата (в связи с производственным дефектом) их временно хранят в специально отведенном помещении
- г) наличие демонстрационного образца, проданные игрушки назад не принимаются (кроме имеющих производственный дефект), такие игрушки отправляются предприятию-изготовителю

3. Что нужно учитывать при правильном рассаживании учащихся в классе?

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- в) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

4. Столы и стулья в детских дошкольных учреждениях маркируются

- а) цветными пятнами или полосами
- б) порядковыми номерами
- в) индивидуальными картинками
- г) фамилиями сидящих

5. Нагрузка на передний и задний отделы стопы ребенка распределяется равномерно при высоте каблука детской обуви



а) 10 см

б) 2 см

в) 5 см

г) 8 см

д) отсутствии каблука

6. Основными измерениями, которые необходимо провести для определения номера комплекта школьной мебели, являются

а) высота сиденья и дистанция спинки

б) высота заднего края стола над полом и глубина сиденья

в) высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья

г) высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом

д) дистанция спинки и дистанция сиденья

7. Химические вещества, выделяющиеся из игрушек, не должны быть выше предельно допустимых концентраций

а) для воздуха рабочей зоны

б) для атмосферного воздуха

в) веществ мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами

г) ГОСТа "Вода питьевая"

8. Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся

а) низкой гигроскопичностью

б) высокой гигроскопичностью

в) низкой воздухопроницаемостью



- г) высокой воздухопроницаемостью
- д) низкой паропроницаемостью
- е) высокой паропроницаемостью
- ж) тканой структурой
- з) трикотажной структурой

9. Гигиенические требования к конструкции обуви определяются

- а) анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка
- б) необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви
- в) необходимостью сохранения свода стопы и его рессорной функции
- г) необходимостью создания условий, обеспечивающих отсутствие сжатия и деформации стопы
- д) видом применяемого материала
- е) конструкцией обуви
- ж) возрастом ребенка

10. Для стопы в детском возрасте характерны

- а) наибольшая ширина в области пальцев
- б) наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов
- в) относительно более длинная задняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- г) относительно более длинная передняя часть стопы по сравнению со стопой взрослых
- д) незавершенное окостенение скелета стопы
- е) окостенение скелета стопы завершается к началу самостоятельной ходьбы



Ответы

1-б

2-в

3-а

4-а

5-б

6-г

7-б,в

8-б,г,е,з

9- а,б,в,г,ж

10- а,в,д.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Основоположником отечественной гигиены детства является

- а) А.П.Доброславин
- б) М.Я.Мудров
- в) Н.А.Тольский
- г) Ф.Ф.Эрисман

2. Для изучения умственной работоспособности

детей старшего дошкольного возраста следует использовать



- а) корректурную буквенную пробу
- б) тест - арифметические вычисления
- в) эргометрию
- г) корректурную фигурную пробу
- д) тест Векслера

3. У учащегося, данные исследования умственной работоспособности

с помощью корректурных проб которого приведены ниже, произошло

Показатель	До урока	После урока
число знаков	250	245
число ошибок	1	1

- а) улучшение работоспособности
- б) работоспособность не изменилась
- в) начальное утомление
- г) значительное утомление

4. Для определения уровня интеллекта у детей и подростков могут быть использованы

- а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)
- б) тест САН
- в) тест Векслера
- г) хронорефлексометрия
- д) корректурные таблицы



е) тест Люшера

5. Для определения гармоничности психического развития у детей и подростков могут быть использованы

а) личностные опросники (Кеттела, Айзенка)

б) тест САН

в) тест Векслера

г) хронорефлексометрия

д) корректурные таблицы

е) тест Люшера

6. Для оценки эмоционального состояния детей младшего школьного возраста следует использовать

а) корректурные фигурные пробы

б) тест Векслера

в) гарвардский степ-тест

г) тест САН

д) тест Люшера

7. Основными путями достижения соответствия воздействующих на организм факторов и степени готовности к ним растущего организма являются

а) формирование среды ее гигиеническим нормированием

б) формирование организма целенаправленным воспитанием и тренировкой

в) устранение факторов, воздействующих на растущий организм

г) защита организма от воздействия факторов



8. К методам, используемым в гигиене детей и подростков относятся

- а) метод естественного гигиенического эксперимента
- б) метод лабораторного эксперимента
- в) метод гигиенического наблюдения
- г) санитарно-статистические методы
- д) методы математического прогнозирования

9. Основными принципами нормирования деятельности в гигиене детей и подростков являются учет

- а) морфо-функциональной зрелости организма
- б) пола
- в) состояния здоровья
- г) функционального состояния организма
- д) биоритмологических особенностей организма
- е) необходимости развивающей, тренирующей роли деятельности
- ж) необходимости достижения определенной производительности труда

10. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста в процессе деятельности следует использовать

- а) пробу Леви - Гориневского
- б) тест Векслера
- в) пробу Генчи
- г) корректурную пробу
- д) тест "арифметические вычисления"



ГИГИЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно

- а) в фазе вработываемости
- б) в фазе устойчивой работоспособности
- в) в фазе снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
- г) в фазе снижения работоспособности - зоне конечного порыва
- д) в фазе снижения работоспособности -
зоне прогрессивного падения работоспособности
- е) в фазе восстановления работоспособности

2. Основным методом изучения организации занятий является

- а) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- б) исследование умственной работоспособности
с помощью корректурных проб до и после занятий
- в) исследование субъективного состояния
с помощью теста САН до и после занятий
- г) хронометраж урока с.
- д) изучение выживаемости знаний после урока

3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является



- а) физкультура, математика, чтение, русский язык
- б) чтение, русский язык, математика, физкультура
- в) математика, чтение, физкультура, русский язык
- г) математика, физкультура, русский язык, чтение

4. Облегченным в расписании учебных занятий при обучении старших школьников по 5-дневной рабочей неделе должен быть

- а) понедельник
- б) вторник
- в) среда
- г) четверг
- д) пятница

5. Наиболее чувствительными к воздействию факторов окружающей среды являются дети и подростки

- а) с утренним типом биоритмальной кривой
- б) с вечерним типом биоритмальной кривой
- в) с аритмичным типом биоритмальной кривой
- г) с инвертированным типом биоритмальной кривой

6. О гигиенически эффективном проведении физкультурного занятия у дошкольников свидетельствуют следующие показатели

- а) максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет
- б) максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление
- в) максимальный прирост пульса - 40%, восстановление к концу занятия, признаков



утомления нет

г) максимальный прирост пульса - 60%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет

7. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями

а) моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока

б) моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление его на 3-й минуте после урока

в) моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%,

восстановление его на 7-й минуте после занятия

г) моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%,

восстановление его на 6-й минуте после занятия

8. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

а) вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов

б) вместе с основной, по той же программе,

но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов

в) вместе с основной, но по своей программе

г) вне сетки расписания, по своей программе

9. Наиболее доступной и эффективной в детских дошкольных учреждениях является система закаляющих мероприятий, включающая

а) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног,

создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений



- б) воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- в) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание
- г) воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

10. Суточная двигательная активность дошкольника восполняется в большей мере во время

- а) утренней гимнастики
- б) занятий в спортивных секциях
- в) подвижных игр на воздухе
- г) занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения

Ответы

1-в 2-г 3-в 4-г 5-а 6-б

7-б 8-б 9-г 10-в

[ГИГИЕНА ТРУДА ПОДРОСТКОВ](#)

1. Самостоятельный труд подростков допускается

- а) с 13 лет
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет
- г) с 16 лет
- д) с 17 лет
- е) с 18 лет



2. Труд подростков в свободное от учебы время допускается

а) с 12 лет

б) с 13 лет

в) с 14 лет

г) с 15 лет

д) с 16 лет

3. Особенности терморегуляции подростков в горячих цехах являются

а) гипо- неадекватные реакции,

указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики

б) гипер- неадекватные реакции,

указывающие на нарушение процессов терморегуляции и гемодинамики

в) затягивание процессов восстановления функционального состояния организма подростков

г) ускорение процессов восстановления функционального состояния организма подростков

д) переход к новой функциональной системе

применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения

4. Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются

а) пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров

б) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров

в) замедление восстановления слуховой чувствительности



г) ускорение восстановления слуховой чувствительности

д) более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты

5. К неблагоприятным реакциям подростков неспецифического характера на воздействие химических веществ относятся

а) снижение иммунобиологической реактивности

б) анемия

в) гипербилирубинемия

г) функциональные нарушения со стороны нервной системы

д) гипертензия

е) снижение развития

ж) акселерация

з) аллергические реакции

6. К особенностям реакций организма подростков на физическую нагрузку и их причинам относятся

а) более длительный период вработывания

б) быстрое достижение высокого уровня работоспособности

в) относительно небольшой период высокой работоспособности

г) относительно длительный период высокой работоспособности

д) более продолжительный период восстановления работоспособности

е) более быстрое восстановление работоспособности

ж) возрастные физиологические особенности скелетной мускулатуры мышечного сокращения



з) генерализация возбудительного процесса в нервной системе и длительное его сохранение

7. Фазами развития приспособительных реакций к неблагоприятным факторам у подростков согласно концепции И.А.Арнольди будут

а) фаза декомпенсации,

когда в интересах одной из подсистем происходит нарушение регуляции второй

б) фаза значительного напряжения всех систем,

отражающая повышенную чувствительность организма подростков

в) фаза первично-компенсирующего взаимодействия, при которой снижаются показатели деятельности

г) фаза вторично-компенсирующего взаимодействия,

в которой идет перестройка адаптационных механизмов

д) фаза снижения чувствительности к воздействию фактора, отражающая процесс становления приспособления организма

е) фаза стабилизации процесса или наступления адаптации

8. Допустимыми для применения труда подростков в соответствии с "Гигиеническими критериями оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса" являются следующие классы условий

а) оптимальные

б) допустимые

в) вредные

г) экстремальные

9. К гигиеническим принципам организации учебно-производственного процесса при профессиональном обучении подростков относятся



- а) гигиеническое нормирование учебно-производственных факторов
- б) физиолого-гигиеническое обоснование учебно-производственного режима профессионального обучения подростков
- в) санитарно-гигиенический контроль за профессиональным обучением подростков
- г) лицензирование и сертификация учебного заведения
- д) лечебно-оздоровительные мероприятия

10. К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- а) общая вибрация
- б) тяжесть трудового процесса
- в) локальная вибрация
- г) метеорологические условия
- д) биологические факторы
- е) производственный шум
- ж) ПДК для веществ 1-2-го класса опасности

Ответы

1- а

2- в

3- б,в

4- б,в,е

5- а,б,г,е,з



6- а,в,д,ж,з

7- б,д,е

8- а,б

9- а,б,в,д

10- б,в,е

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе, должны быть одинаковыми

- а) по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание
- б) по возрастному составу и ассигнованиям на питание
- в) по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей
- г) по количеству детей и режиму питания

2. Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется

- а) аскорбиновой кислотой,
добавляемой во все блюда в осенне-зимний период
- б) аскорбиновой кислотой, добавляемой в 3 блюда круглогодично
- в) аскорбиновой кислотой,
добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период
- г) поливитаминными препаратами, добавляемым во все блюда круглогодично
- д) аскорбиновой кислотой,
добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично

3. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- а) журнал бракеража готовой продукции
- б) меню раскладка
- в) накопительная ведомость
- г) десятидневное меню



4. При невозможности получить полную характеристику питания в дошкольных учреждениях выберите два показателя для оценки питания детей

- а) калорийность
- б) содержание витамина С
- в) содержание в рационе белков животного происхождения
- г) содержание жиров животного происхождения
- д) содержание в рационе белков

5. К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся

- а) наибольшая интенсивность основного обмена
- б) наименьшая интенсивность основного обмена
- в) относительно высокий расход энергии
- г) относительно низкий расход энергии
- д) преобладание анаболических процессов
- е) преобладание катаболических процессов

6. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается

- а) на период летнего отдыха
- б) для учащихся ПТУ, ТУ
- в) для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах
- г) для подростков в период полового созревания
- д) для детей с отставанием в физическом развитии
- е) для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела

7. К задачам медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях относятся

- а) контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой
- б) контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации
- в) контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
- г) контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока
- д) контроль за качественным и количественным составом рационов питания
- е) контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды
- ж) контроль за приемом пищи детьми



8. Тримя наиболее распространенными недостатками в питании организованных детских коллективов является

- а) избыток белка животного происхождения
- б) недостаток белка животного происхождения
- в) избыток углеводов
- г) поливитаминовая недостаточность в сочетании с дефицитом железа
- д) избыток жиров растительного происхождения

9. Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются

- а) пластическая
- б) энергетическая
- в) источник аминокислот
- г) источник пектина
- д) источник витамина РР

Ответы

1- а

2- д

3- в

4- б,в

5- а,в,д

6- а,б,в,е

7- а,б,в,г,д,е

8- б,в,г

9- а,в

[СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ](#)

1. Биологический возраст - это

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- б) совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- в) период от зачатия до момента обследования



- г) период от зачатия до момента рождения

2. Возрастной период - это отрезок времени, в пределах которого

а) процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются

б) процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны

в) физиологические особенности организма достоверно не различаются

г) ребенок посещает детские учреждения одного типа

3. Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

а) оценка физического развития индивидуума б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

в) исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок

г) однократное исследование физического развития детей

4. Однородная статистическая совокупность данных для расчета стандартов физического развития отбирается по следующим признакам

а) год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства, социальное положение родителей

б) возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность

в) возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье

г) здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства

5. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

а) оценка физического развития индивидуума

б) исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

в) исследование физического развития больших групп детей

в относительно короткий срок

г) исследование физического развития детей в генеральной совокупности в динамике

6. Важнейшим принципом учения П.К.Анохина о системогенезе, объясняющим особенности онтогенетического развития детей, является

а) неодновременность формирования функциональных систем

б) формирование афферентного синтеза

на основе пусковой и обстановочной афферентации, мотивации и памяти



- в) обязательное формирование акцептора результата действия
- г) надежность биологических систем

7. Ведущими линиями развития называются

- а) функции, более интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка
- б) наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка
- в) функциональные системы, завершившие свое формирование / в границах, данного возрастного периода
- г) функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования

8. По определению, принятому в гигиене детей и подростков, здоровье - это

- а) состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений
- б) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- в) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний
- г) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений

9. По определению, принятому в психогигиене детей и подростков,

психическое здоровье - это

- а) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- б) отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом
- в) отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень иммунной резистентности
- г) отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций центральной нервной системы

10. Дать определение показателя "патологическая пораженность".

На основании каких данных этот показатель рассчитывается?

- а) отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней в %; определяется на основании справок о болезни
- б) отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %; определяется на основании справок о болезни



в) отношение числа выявленных случаев заболеваний

и функциональных отклонений к числу обследованных детей на 100 детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров

г) отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обратившихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни

Ответы

1-б 2-б 3-б 4-в 5-в 6-а 7-а 8-в 9-г 10-в

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

I. Формирование здоровья детской и подростковой популяции

1. Физическое развитие детей и подростков

1.1. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение

1.2. Возрастная периодизация

1.3. Физическое развитие детей на современном этапе

2. Состояние здоровья детей и подростков

2.1. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей

2.2. Особенности формирования заболеваний у детей

2.3. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

2.4. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей

II. Гигиена образовательной деятельности детей

1. Физиологические основы деятельности детей

2. Гигиенические основы построения режима дня

3. Гигиена обучения

3.1. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению

3.2. Особенности развития утомления у детей

3.3. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях

3.4. Гигиенические основы компьютеризации обучения

III. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей

2. Средства и формы физического воспитания



2.1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков

2.2. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания

2.3. Врачебный контроль за физическим воспитанием

IV. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся

1. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков

2. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей

3. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков

4. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

V. Гигиена питания детей и подростков

1. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей

2. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных коллективов

VI. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

1. Гигиенические требования к предметам детского обихода

1.1. детская одежда и обувь

1.2. гигиенические требования к игрушкам

1.3. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям

2. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.

3. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях

VI. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни

2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; 	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/пятибалльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p>		
--	---	--	--



	<p>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме 	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система

	<p>представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых</p>		
--	---	--	--



	студентом являются: правильно указанные от- веты на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично		
Устный опрос	Критериями оценки ответов вопросов, являются: правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос - отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на во- прос, требующие существенных дополнений и кор- ректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно.	Пере- чень тем, во- просов и заданий к прак- тиче- ским за- нятиям	Пяти- балльная шкала
Презента- ция	Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучаю- щегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровожде- нии студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов. Критерии оценки презентации (двухбалль- ная -«зачтено» и «незачтено») «Зачтено» - материал соответствует теме пре- зентации, слайды понятные и убедительны, вызыва- ют интерес у аудитории и их оформле- ние соответ- ствует предложенным критериям. Докладчик излага- ет материал уверенно и свободно, правильно отвеча- ет на вопросы по материалу презентации,. «Не зачтено» - материал не соответствует те- ме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызы- вает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми	Темати- ка пре- зентаций	Двух- балльная/ пяти- балльная шкала

	ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.		
--	---	--	--

Промежуточная аттестация.

Зачет		Вопросы к	двух-
-------	--	-----------	-------



Критерии оценки знаний на зачете	зачету	балльная
<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>		«зачтено» и
<p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p>		«незачтено»
<p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>		
<p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>		



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4940-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D4B

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Пути формирования здорового образа жизни (для студентов лечебного факультета): Методические рекомендации – Майкоп – 98 с.	https://mkgtu.ru/sveden/files/Metod._rekomendacii_ZOGH(2).pdf
Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по гигиене питания / сост. А.Я. Чамокова. – Майкоп: Магарин О.Г., 2021. - 144 с.	https://mkgtu.ru/sveden/files/Gigiena_ritania_.pdf
Гигиена с основами экологии человека : учебник / под ред. Мельниченко П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-2642-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0967F4
Основы рационального питания : учебное пособие / М.М. Лапкина и др. ; под ред. М.М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5210-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095CE8

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. 2. «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> 3. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей





9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

1. Введение. Организация медикосоциальной помощи детям

Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы. Основы профилактической педиатрии. Современные стационарозамещающие технологии. Эпидемиология детских заболеваний. Медико-социальная помощь детям.

Образовательные технологии: опрос, решение тестов, защита реферативных сообщений, презентаций

2. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков

Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Особенности онтогенеза. Оценка генеалогического, биологического анамнеза. Оценка физического развития. Оценка уровня нервно-психического развития. Уровень резистентности организма. Уровень функционального состояния. Группы здоровья детей. Принципы организации проведения профилактических осмотров. Методы оценки здоровья детей и подростков. Базовая скрининг-программа: анкетный тест, определение артериального давления, проведение функциональных проб, исследование зрения, тесты физической подготовленности, лабораторные скрининг-тесты. Оценка уровня биологической зрелости.

3. Гигиена образовательной деятельности детей

Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения.

4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей

Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

5. Гигиена питания детей и подростков

Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.

Питание учащихся. Суточная потребность детей в пищевых ингредиентах. Продукты, запрещенные к использованию в общеобразовательных учреждениях, для учащихся. Современные подходы к организации питания детей разных возрастных периодов

6. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей

Гигиенические требования к предметам детского обихода: обувь и одежда, игрушки, книги, учебники, учебные пособия и принадлежности. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели

7. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. - [Москва], 2019. - . - URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom . - Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
<p>ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</p>
<p>«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</p>
<p>Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/</p>
<p>eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется ежедневно. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/. - Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/</p>
<p>Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Майкоп. - URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80</p>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещения для занятий лекционного типа: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-18) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3</p>	<p>Учебная мебель на 60 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>
<p>Помещения для занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-3-17) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3</p>	<p>Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж</p>	<p>Читальный зал на 200 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>1. Adobe Reader DC Свободная лицензия 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 3. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 4. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 5. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>

