

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2022 18:20:02
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майковский государственный технологический университет»
Факультет Педиатрический факультет
Кафедра Педиатрии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.60 Детская хирургия
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
врач - педиатр
Очная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Составитель рабочей программы:

преподаватель, -, -

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

02.09.2022

(подпись)

Гумов Ахмед Анзорович

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

02.09.2022

Подписано простой ЭП

02.09.2022

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

02.09.2022

Подписано простой ЭП

02.09.2022

(подпись)

Куанова Ирина

Джамбулетовна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - обеспечить овладение знаниями врачом-педиатром, выполняющим первичную диагностику заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, неотложных состояний, требующих хирургического лечения, по вопросам семиотики, клиники, этиологии, патогенеза, программам диагностики и выработать практические умения по первичной диагностике и тактике лечения, профилактике, реабилитации и оказанию неотложной помощи..

Задачи преподавания:

1. Изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;
2. Приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения;
3. Обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
4. Обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,
5. Обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
6. Обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
7. Обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
8. Обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения;
9. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
10. Формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
11. Ознакомление студентов с принципами организации и работы клиник детского хирургического профиля;



12. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

13. Формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этико-деонтологических особенностей патологии, требующей хирургического лечения;

14. Формирование у студента навыков общения с коллективом.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Детская хирургия» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в X-XII семестрах. Углубляет и расширяет компетенции, сформированные предыдущими дисциплинами: Анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Иммунология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Патофизиология, клиническая патофизиология, Неврология, Оториноларингология, Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, Госпитальная терапия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Нейрохирургия.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-4.1	Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5.3	Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
ОПК-7.1	Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
ОПК-7.4	Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-8.1	Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Лек	Лаб	СРП	КРАТ	СР	СЗ		
Курс 5	Сем. 10		1	16	48	0.25		7.75		72	2
Курс 6	Сем. 11			12	40	0.25		47.75	8	108	3
Курс 6	Сем. 12	1		12	40		0.35	39	8	99.35	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Неотложная абдоминальная хирургия.	По расписанию	16	48					7.75		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
10	Промежуточная аттестация.	По расписанию				0.25					Зачет
11	Хирургия новорожденных.	По расписанию	12	40					47.75	8	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
11	Промежуточная аттестация.	По расписанию				0.25					Зачет
12	Торакальная хирургия.	По расписанию	6	20					19	4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
12	Пограничные вопросы детской хирургии и детской анестезиологии и реанимации.	По расписанию.	6	20					20	4	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
12	Контроль	По расписанию.					0.35				Экзамен
ИТОГО:			40	128		0.5	0.35		94.5	16	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Детская хирургия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Раздел 1. Неотложная абдоминальная хирургия.1.1. Особенности хирургии детского возраста	2			Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). Частота пороков развития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития.	ОПК-5.3;	Знать: анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастнo-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Слайд-лекция
10	1.2. Врожденные и приобретенные хирургические заболевания пищевода	2			Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении	ОПК-5.3;	Знать: анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастнo-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Химические ожоги пищевода, их последствия (рубцовые сужения). Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиническая картина при ожогах пищевода. Диагностическая эзофагоскопия, техника, сроки применения. Неотложная терапия. Степени ожогов, их течение. Принципы лечения. Показания к профилактическому бужированию, техниктехника. Контрольная эзофагоскопия. Тактика врача-педиатра. Диспансеризация. Диагностика и лечение рубцовых сужений пищевода после химических ожогов. Роль контрастного рентгенологического исследования. Эзофагоскопия. Принципы лечения. Гастростомия, показания, техника. Бужирование за нить - техника, сроки бужирования. Перфорация шейного, грудного отделов пищевода. Клиника, диагностика, рентгенологическое исследование. Хирургическая тактика в зависимости от сроков и уровня перфорации, наличия осложнений.</p>		детей с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	
10	1,3. Пороки развития	2			Болезнь Гиршпрунга.	ОПК-7.1; ОПК-8.1;	Знать: базовые	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	толстой киш-ки и аноректальные аномалии.				<p>Этио-логия. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожден-ных и грудных детей. Диа-гностика. Рентгенодиагно-стика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Вра-чебная и хирургическая так-тика. Техника сифонных клизм. Показания к колосто-мии. Способы радикальных операций. Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиа-гностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного ле-чения. Аномалии развития анорек-тальной области. Свищевые и несвищевые формы. Кли-нические проявления. Диа-гностика. Рентгенодиагно-стика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.</p>		<p>медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза</p>	
10	1.4. Желудочно-пищевой рефлюкс. Диафрагмальные грыжи	2			<p>Основные симптомы хирур-гических заболеваний орга-нов грудной полости (дыха-тельная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный ре-флюкс, халазия, стеноз пи-щевода). Семиотика. Мето-дика обследования (осмотр, применение рентгенологиче-ского, эндоскопического ме-тодов). Врожденные диафрагмаль-ные грыжи. Этиология. Па-тогенез.</p>	ОПК-8.1;	<p>Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.</p>	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Клиника, диагно-стика. Лечение. Тактика врача-педиатра при желудочно-пищеводном ре-флюксе. Профилактика, ле-чение. Отдаленные результа-ты лечения.			
10	1.5.Врожденные и приобретенные за-болевания органов грудной клетки у детей	2			Основные симптомы хирур-гических заболеваний орга-нов грудной полости (дыха-тельная недостаточность, дисфагия). Причины дисфагии у детей (желудочно-кишечный ре-флюкс, халазия, стеноз пи-щевода). Семиотика. Мето-дика обследования (осмотр, применение рентгенологиче-ского, эндоскопического ме-тодов). Виды пороков органов груд-ной клетки у детей; их часто-та. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Врожденная воронкообраз-ная деформация грудной клетки. Агенезия и гипопла-зия легкого. Врожденные ки-сты легких, врожденная до-левая эмфизема, легочная се-квестрация. Пороки развития сердца и магистральных сосудов. Открытый артери-альный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпред-сердной и межжелудочковой перегородки, коарктация аорты. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожден-ные стенозы пищевода, тра-хеопищеводный свищ, ахала-зия пищевода,	ОПК-7.4;	Знать: Уметь: Владеть:Знать: Этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп. Клиническую картину перечисленных патологических состояний и ее особенности в зависимости от возраста детей. Диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную) и дифференциальную диагностику. Хирургическую тактику врача-педиатра, рациональные сроки лечения. Методику обследования пациентов с определенной патологией; Особенности оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях.	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					рефлюкс, эзо-фагит. Бронхоэктазия. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиническая картина. Роль специальных методов исследования - бронхоскопия, ангиография, их техника. Нарушение функции внешнего дыхания. Наиболее частые варианты поражения. Показания к операции. Предоперационная подготовка - постуральный дренаж, лечебная физкультура, лечебные бронхоскопии, общеукрепляющая терапия. Виды оперативных вмешательств - пульмонэктомия, лоб - и билобэктомия, сегментарная резекция. Тактика при обширных двухсторонних бронхоэктазиях. Осложнения: ателектаз, коллапс легкого, бронхиальные свищи, эмпиема плевры.		Уметь: □ Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. □ Провести физикальное обследование детей различных возрастных групп. □ Уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми. □ Составить план клинического обследования. Интерпретировать данные клинического, лабораторного, инструментального методов обследования. Поставить предварительный диагноз и определить тактику лечения. Определять палатный режим, лечебный стол, оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии. Оказать неотложную помощь при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным детям;	
10	1.6. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей	2			Понятие о причинах (портальная гипертензия, острые язвы желудка, 12-перстной кишки,	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой). Семиотика (гематомезис, ме-лена). Характер симптомов в зависимости от причины и локализации источника кровотечения. Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях. Методика обследования (клиническое обследование; рентгенологический, лабораторный методы, эндоскопические специальные методы исследования - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра в зависимости от причины и характера кровотечения. Неотложная помощь при значительных и профузных кровотечениях из пищеварительного тракта (на участке, в поликлинике, в стационаре). Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при профузных кровотечениях. Показания к хирургическому лечению. Способы оперативного вмешательства.</p>		индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	
10	1.7. Острые процессы брюшной полости у детей	2			Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гноино-	ОПК-5.3;	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					воспалительных заболеваний, кишечной непроходимости). Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).		особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	
10	1.8. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.	2			Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Особенности клинических проявлений у детей раннего возраста. Трудности и особенности диагностики - сравнительная, «дозированная» пальпация, роль хлоралгидратовой клизмы и осмотра ребенка во сне, симптом «отталкивания». Ректальное исследование. Особенности диффе-	ОПК-7.4;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>рениальной диагностики с пневмонией, инфекционны-ми заболеваниями, заболеваниями ЛОР-органов, инвагинацией (у младших детей); копростазом, гастроэнтери-тами, пороками развития моче-выделительной системы, гениталий и др. (у старших детей). Современные методы исследования - электромио-графия, лапароскопия. Хи-рургическое лечение. Лига-турный метод аппендэкто-мии у детей. Показания к по-гружному методу. Аппендикулярный инфиль-трат. Клиника неосложнен-ного и осложненного ин-филтратата. Тактика при раз-личных видах инфилтратата. Аппендикулярный абсцесс. Клиника. Зависимость так-тики оперативного лечения от локализации абсцесса и возможности удаления от-ростка</p>			
10	1.9. Разлитой пе-ритонит. Местный перитонит	2			<p>Перитонит. Причины разви-тия перитонита у детей. Со-временные классификации перитонита - по путям воз-никновения, течению, лока-лизации (первичные и вто-ричные, местные, диффуз-ные, разлитые и т. д.). Прин-ципы лечения. Криптоген-ный перитонит. Особенно-сти клиники. Лапароскопи-ческое лечение. Язвенно-</p>	ОПК-7.1;	<p>Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских</p>	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы лечения. Тактика педиатра в зависимости от стадии заболевания. Диспансеризация. Профилактика. Начальные проявления заболевания. Местный перитонит. Методы обследования больных. Классическая клиническая картина заболевания. Варианты клинического течения заболевания. Симптоматология и клиника осложнений заболевания. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Предоперационная подготовка. Способы оперативного лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Прогноз лечения. Реабилитация больных после лечения.)		изделий с целью постановки диагноза	
10	1.10. Инвагинация кишечника у детей	2			Причины инвагинации у детей. Нарушение грудного вскармливания: Анатомические особенности илеоцекального отдела кишечника (подвижная слепая кишка, наличие общей брыжейки слепой и подвздошной кишки, недостаточность илеоцекального клапана, несоответствие между	ОПК-8.1; ОПК-7.4;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>диаметром под-вздошной кишки и дисталь-ным ее отделом). Физиологические особенности илео-цекального отдела и под-вздошной кишки. Патогенез инвагинации у детей. Пато-физиология инвагинации у детей. Виды инвагинации у детей (илеоцекальная инва-гинация; тонкокишечная ин-вагинация; толстокишечная инвагинация) Симптомы ин-вагинации у де-тей.Диагностика инвагина-ции у детейУльтрасоногра-фия брюшной полости у де-тей. Симптом «мишени», симптом «клешни» и «гар-мошки».Контрастное иссле-дование толстой кишки с воздухом.Лечение инвагина-ции у детей Консервативная дезинваг и-нация.Хирургическое лече-ние инвагинации</p>			
10	1.11. Врожденная и приобретенная кишечника непрохо-димость	2			<p>Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Кли-ника. Диагностика. Диффе-ренциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика. Прин-ципы операции пилорото-мии. Особенности предопе-рационной подготовки и по-слеоперационного ведения. Врожденная кишечная не-проходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее</p>	ОПК-5.3;	<p>Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и</p>	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтеро-кисты, кольцевидная поджелудочная железа.</p> <p>Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости.</p> <p>Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования.</p> <p>Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости.</p> <p>Принципы оперативного лечения. Инвагинации. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом.</p> <p>Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонко-кишечной</p>		<p>возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации. Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение. Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции. Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика динамического и механического илеуса. Консервативное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБО-терапия.</p>			
10	1.12. Травма органов брюшной полости	2			<p>Причины возникновения острых процессов брюшной полости у детей. Этиология, патогенез закрытых повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости</p>	ОПК-5.3; ОПК-7.1;	<p>Знать: анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастнo-половым группам Уметь: оценивать</p>	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>и забрюшинного пространства у детей. Основные симптомы при повреждениях паренхиматозных и полых органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Ранние диагностические признаки. Рентгенологические и лабораторные методы исследования. Травмы брюшной стенки (закрытые и открытые). Повреждения печени (клиническая картина). Повреждения поджелудочной железы (клиническая картина). Повреждения почек и мочевого пузыря. Повреждения желудочно-кишечного тракта (клиническая картина). Повреждения селезенки (клиническая картина). Дифференциальная диагностика с группой заболеваний симулирующих острые процессы в брюшной полости. Диагностика закрытых повреждений органов брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Принципы лечения. Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Клиническая смерть и оживление на догоспитальном этапе (в неподготовленных условиях). Диагностика клинической смерти.</p>		<p>физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Реанимационные манипуляции (освобождение дыхательных путей; искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямого массаж сердца, лекарственная терапия; простые методы контроля эффективности реанимации). Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации - освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямого массаж сердца, прямого массаж сердца, лекарственная терапия, дефибрилляция. Общая схема проведения реанимационных манипуляций. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний</p>			

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(диабетическая, гипохлоремическая и другие виды комы). Клинико-лабораторные методы диагностики. Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбции и т. п.			
10	1.14 Синдром дыхательной недостаточности в детской хирургии	2			Понятие о дыхательной недостаточности при хирургических заболеваниях. Механизм дыхательной недостаточности (обструкция, внутригрудное напряжение, нарушение функции легких). Причины дыхательной недостаточности (гнойно-воспалительные заболевания и пороки развития легких; пороки развития диафрагмы; опухоли легких, средостения). Семиотика - общие, частные симптомы. Патогенез нарушений при дыхательной недостаточности. Методы оценки состояния дыхания (осмотр, аускультация, перкуссия грудной клетки, функциональные методы исследования, лабораторный, рентгенологический, эндоскопический методы), их диагностические	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					возможности. Тактика врача-педиатра при различных видах острой дыхательной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи.			
10	1.15. Особенности хирургической инфекции у детей	1			Особенности гнойно-септических заболеваний у детей - сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызываемой грамотрицательной и грамположительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм - дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм - рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Важность определения микрофлоры и	ОПК-8.1;	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.			
10	1.16. Лечение хирургической инфекции у детей	2			Флегмона новорожденных. Особенности течения - пре-обладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов. Наиболее типичная локализация в крестцово-поясничной области, области грудных желез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика (нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насечки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция. Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-5.3;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Лекции-визуализации, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение. Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита. Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.</p>			
10	Промежуточная аттестация.							
11	Раздел 2. Хирургия новорожденных. 2.1. Особенности хирургической неонатологии и синдрома в хирургии новорожденных	2			<p>Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных: острые процессы брюшной полости (врожденная кишечная непроходимость - атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие; перитонит;</p>	ОПК-8.1; ОПК-7.4; ОПК-5.3;	<p>Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.</p>	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					внутрибрюшное кровотечение); пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи). Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных. Мастит. Лимфаденит. Парапроктит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, лечение.			
11	Промежуточная аттестация.							
12	Раздел 3. Торакальная хирургия 3.1. Острая гнойная деструктивная пневмония	2			Бактериальная деструкция легких. Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешатель-	ОПК-4.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>ству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.</p>			
12	<p>3.2. Бронхологические исследования (бронхоскопия и бронхография). Пороки развития легких у детей. Ино-родные тела трахеи и бронхов</p>	2			<p>Бронхоскопия ценный информативный и лечебный метод. Дыхательный бронхоскопа Фриделя. Показания и противопоказания проведение бронхоскопии. Методы бронхоскопии (фибробронхоскопия, ригидная бронхоскопия, комбинированное исследование). Эндобронхиальное введение лекарственных средств. Бронхография. Врожденные пороки развития легких. Пороки развития, которые выражаются недоразвитием органа в целом, а именно: отсутствие легких; недоразвитие легкого; простая гипоплазия; поликистоз легких; синдром Кемпбелла-Вильямса; синдром Муна-Кунье; врожденная эмфизема. Пороки развития, которые проявляются избыточными образованиями: добавочное легкое или его доля (как с</p>	ОПК-4.1; ОПК-5.3;	<p>Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза</p>	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>нормальным, так и с неправильным кровообращением). кисты легкого (либо с нормальным, либо с неправильным кровообращением); опухолевидные образования. Неправильное расположение легочных структур. Синдроме Картагенера или зеркальном расположении легкого. Ограниченные нарушения, а также неправильное строение бронхов: дивертикулы, стенозы, ларинготрахеомалация – недоразвитие самой гортани и хрящей в ней, трахеопищеводные свищи. Патологии в развитии лимфатических и кровеносных сосудов легких. Аспирация инородных тел в детском возрасте. Клиника и диагностика. Методика извлечения инородного тела. Прогноз.</p>			
12	3.3. Травмы грудной клетки	2			<p>Травма грудной клетки без осложнений, осложненная переломом ребра, пневмотораксом, гемотораксом. Плевропульмональный шок. Травматическая асфиксия. Ушиб легкого. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения. Ранения грудной клетки (попадающие и не проникающие). Открытый и клапанный</p>	ОПК-8.1;	<p>Знать: Этиопатогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений и критических состояний у детей различных возрастных групп. Клиническую картину перечисленных патологических состояний и ее особенности в зависимости от возраста детей. Диагностику (клиническую, лабораторную,</p>	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					пневмоторакс. Хирургическая тактика при проникающих ранениях грудной клетки.		инструментальную) и дифференциальную диагностику. Хирургическую тактику врача-педиатра, рациональные сроки лечения. Методику обследования пациентов с определенной патологией; Особенности оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях. Уметь: Собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести физикальное обследование детей различных возрастных групп. Уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми. Составить план клинического обследования. Интерпретировать данные клинического, лабораторного, инструментального методов обследования. Поставить предварительный диагноз и определить тактику лечения. Определять палатный режим, лечебный стол,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии. Оказать неотложную помощь при хирургических заболеваниях и критических состояниях у детей различных возрастных групп. Планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным детям;	
12	Раздел 4. Пограничные вопросы детской хирургии и детской анестезиологии и реанимации.4.1. Пограничные вопросы детской хирургии и детской анестезиологии и реанимации	2			Различие профилактики терминальных состояний, неотложной реанимации и реанимации. Профилактика клинической смерти. Методы интенсивной терапии дыхательной недостаточности. Токсические синдромы при инфекционных заболеваниях. Коматозные состояния. Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях у новорожденных. Искусственная вентиляция легких. Реанимация сердца. Нормализация обменных функций.	ОПК-4.1; ОПК-8.1;	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности. Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий. Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Лекции-визуализации
12	4.2. Посиндромная интенсивная терапия	1			Гипертермия. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (физические методы охлаждения, использование антисептиков, нормализация основных жизненных функций).	ОПК-5.3;	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам Уметь:оценивать физическое и психомоторное развитие	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Судорожный синдром. Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия; поддержание основных жизненно важных функций, специфическая противосудорожная терапия. Отек мозга.</p> <p>Этиопатогенез, клиника, интенсивная терапия (нормализация и поддержание дыхания, гемодинамики, гидроионного баланса, осмотического и онкотического давления, дегидратация, гормональная терапия и т. п.). Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики.</p> <p>Этиопатогенез. Клинические и функциональные методы диагностики нарушений гемодинамики.</p> <p>Применение сердечных гликозидов и других лекарственных препаратов при нарушении гемодинамики.</p> <p>Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.</p> <p>Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.</p> <p>Этиопатогенез. Клинические, функциональные и лабораторные методы диагностики. Общие принципы интенсивной терапии; обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; вентиляционная терапия; оксигенотерапия;</p>		детей с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>дыхание с повышенным сопротивлением в дыхательных путях, искусственная вентиляция легких; интенсивная терапия при пневмотораксе, ателектазе легких, токсических и деструктивных пневмониях, стенозирующих ларинготрахеитах, болезни гиалиновых мембран, пневмониях. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидроионного равновесия и метаболических расстройствах. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные методы диагностики. Классификация различных нарушений гидроионного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.</p>			
	ИТОГО:	40						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
10	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей (флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит)	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей	3		
10	Гнойная хирургическая инфекция у детей младшей возрастной группы (хирургический сепсис, некротическая флегмона новорожденных, омфалит, мастит, псевдофурункулез)	Гнойная хирургическая инфекция у детей младшей возрастной группы	3		
10	Хронический остеомиелит у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Артрит. Эндопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	Хронический остеомиелит у детей.	3		
10	Острый аппендицит у детей.	Острый аппендицит у детей.	2		
10	Перитонит у детей.	Перитонит у детей.	2		
10	Спаечная непроходимость кишечника (классификация, диагностика, лечение)	Спаечная непроходимость кишечника	2		
10	Травма органов брюшной полости (повреждение паренхиматозных и полых органов)	Травма органов брюшной полости	3		
10	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей. Тактика врача-педиатра	Кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей.	3		
10	Хронические запоры и недержание кала у детей	Хронические запоры и недержание кала у детей	3		
10	Синдром рвоты у детей. Причины. Тактика врача-педиатра.	Синдром рвоты у детей	3		
10	Гемангиомы у детей. Тактика педиатра.	Гемангиомы у детей.	3		
10	Пограничные вопросы детской хирургии и детской онкологии (нефробластомы, нейrogenные опухоли)	Пограничные вопросы детской хирургии и детской онкологии	3		
10	Хирургия новорожденных: атрезия пищевода, врожденная острая	Хирургия новорожденных: атрезия пищевода, врожденная острая непроходимость кишечника, аноректальные аномалии	3		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	непроходимость кишечника, анорекс-тальные аномалии				
10	Хирургия новорожденных: омфалоцеле, гастрошизис, атрезия желчных ходов, тератомы крестцово-копчиковой области	Хирургия новорожденных: омфалоцеле, гастрошизис, атрезия желчных ходов, тератомы крестцово-копчиковой области.	3		
10	Диафрагмальные и спинно-мозговые грыжи у детей.	Диафрагмальные и спинно-мозговые грыжи у детей.	3		
10	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Пилоростеноз. Клиника, диагностика, лечение.	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта.	3		
10	Врожденные пороки развития пищеварительного тракта. Ахалазия, халазия пищевода. Удвоение пищеварительного тракта, болезнь Гиршпрунга.	Ахалазия, халазия пищевода	3		
11	Острая гнойно-деструктивная пневмония у детей	Острая гнойно-деструктивная пневмония у детей	20		
11	Синдром внутригрудного напряжения у детей	Синдром внутригрудного напряжения у детей	20		
12	Искусственная вентиляция легких. Реанимация серд-ца. Нормализация обменных функций.	Реанимация сердца	20		
12	Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики.	Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики.	20		
	ИТОГО:		128		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
10	Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей (флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Гнойная хирургическая инфекция у детей младшей возрастной группы (хирургический сепсис, некротическая флегмона новорожденных, омфалит, мастит, псевдофурункулез)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Острый гематогенный остеомиелит у детей	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Хронический остеомиелит у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Артрит. Эндопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Хронический остеомиелит у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Артрит. Эндопатогенез, клиника, диагностика. Лечение.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Перитонит у детей.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
10	Травма органов брюшной полости (повреждение паренхима-тозных и полых органов)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	0,5		
10	Гемангиомы у детей. Тактика педиатра	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	0,5		
10	Пограничные вопросы детской хирургии и детской онкологии (нефробластомы, нейрогенные опухоли)	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	1		
11	Диагностика пороков развития у новорожденных. Современные методы диагностики (в том числе внутриутробной) пороков развития. Тактика, методы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни.	По расписанию	6		
11	Хирургическое лечение пороков у новорожденных. Аноректальные аномалии. Диафрагмальные грыжи	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни; участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. решение ситуационных задач.	По расписанию	6		
11	Врожденная кишечная непроходимость. Пороки развития ЖКТ, проявляющиеся врожденно	конспектирование доп. учебной литературы, оформление карт микроциркуляции, оформление историй болезни; участие в диагностическом процессе, перевязках, операциях. решение ситуационных	По расписанию	6		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	денной КН. Атрезии кишечни-ка, стенозы, мекониевыйиилеус, мальротация.	задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы				
11	Приобретенная кишечная не-проходимость. Инвагинация, Спаечная кишечная непроходимость. Классификация, диа-гностика, дифференциальная диагностика, лечение.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
11	Острый аппендицит у детей. Диагности-ка.дифференциальная диагно-стика, особенности течения в зависимости от возраста и ло-кализации отростка. Осложне-ния. Правила обследования. Предоперационная подготовка. Профилактика осложнений	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
11	Гематогенный остеомиелит	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
11	Болезнь Гиршпрунга и хрони-ческие запоры. Принципы об-следования ребенка с хрониче-скими запорами, их причины. Болезнь Гиршпрунга у ново-рожденных. Правила иррига-ции кишечника и ирригогра-фии. Принципы лечения болез-ни Гиршпрунга.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
11	Гастроэзофагеальный рефлюкс. Грыжи пищевода.отверстия, халазия пищевода, ахалазия, кардиостеноз.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
12	Методы исследования в торакальной хирургии (бронхоскопия, бронхография)	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	5		
12	Пороки развития и заболевания мочевого пузыря и половых ор-ганов (экстрофиямоченвого пу-зыря, эпи- и гопоспадия, острые заболевания яичка, криптохизм, варикоцеле, фимоз)	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	5		
12	Портальная гипертензия у детей. Причины портальной гипертензии у детей. Методы диагностики. Методы оперативного лечения. Консервативное лечение.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
12	Перитониты у детей. Первич-ные и вторичные перитониты. Причины. Методы обследо-вания. Тактика. Перитониты у новорожденных.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расп исанию	6		
12	Острый аппендицит, перитонит у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика, хирургическая тактика,	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации.	По расп исанию	5		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	осложнения	конспектирование доп. учебной литературы				
12	Приобретенная кишечная непроходимость. Кишечная инвагинация, динамический илеус. Спаечная КН. Классификация. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расписанию	4		
12	Пороки развития и заболевания пищеварительного тракта. Атрезия пищевода, врожд. киш. непроходимость, пилоростеноз, ожоги пищевода, ГЭР.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расписанию	4		
12	Пороки развития, требующие неотложного хирург. лечения в периоде новорожденности. Омфалоцеле, гастрошизис, ано-ректальные пороки, спинно-мозговые грыжи, тератомы, диафрагмальные грыжи.	курация пациентов дет-ского хирургического отделения; участие в диагностиче-ском процессе, перевяз-ках, операциях. решение ситуационных задач. оформление историй болезни; изучение медицинской документации. конспектирование доп. учебной литературы	По расписанию	4		
	ИТОГО:			95		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	апрель 2027, г. Майкоп	научно-практический семинар "Диагностика пороков развития у новорожденных"	групповая	ведущий преподаватель	ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Детская хирургия : практическое руководство / под ред. А.Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3803-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A2937
Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / Разин М.П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3424-6	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096CE0
Хирургия живота и промежности у детей. Атлас : учебное наглядное пособие / под ред. Гераськина А.В., Смирнова А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2006-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A275B
Гостищев, В.К. Общая хирургия : учебник / Гостищев В.К. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456125.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5612-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D3B
Хирургические болезни : учебник / Кузин М.И. [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454381.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5438-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D60
Дыдыкин, С.С. Современные хирургические инструменты : справочник / Дыдыкин С.С., Блинова Е.В., Щербюк А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3742-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096CE9
Детская хирургия : учебник / Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5697-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D59
Леванович, В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3016-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0969A6
Детская хирургия : учебник / под ред. Исакова Ю.Ф., Разумовского А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096B1A



Название	Ссылка
978-5-9704-3497-0 Детская хирургия : учебник / под ред. Исакова Ю.Ф., Разумовского А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429068.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2906-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0969C8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология
7			Оториноларингология
7			Офтальмология
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
78			Госпитальная терапия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
7			Факультетская хирургия
10			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
56			Пропедевтика детских болезней
1112			Госпитальная педиатрия
9			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология
4			Иммунология
4			Обмен веществ и энергии у детей
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
8			Неврология
7			Оториноларингология
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
78			Госпитальная терапия
7			Факультетская хирургия
9			Госпитальная хирургия
10			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
8910			Акушерство и гинекология
56			Пропедевтика детских болезней
789			Факультетская педиатрия



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Школьная медицина
12			Симуляционное обучение
6			Клиническая практика терапевтического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
10			Эпидемиология
7			Дерматовенерология
8			Неврология
9			Психиатрия
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
7			Факультетская хирургия
9			Госпитальная хирургия
10			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
8910			Акушерство и гинекология
1112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Симуляционное обучение
8			Клиническая практика педиатрического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология
8			Неврология
9			Психиатрия
7			Оториноларингология
7			Офтальмология
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
78			Госпитальная терапия
11			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия
6			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
7			Факультетская хирургия
8			Урология
9			Госпитальная хирургия
10			Нейрохирургия
101112			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
8910			Акушерство и гинекология
789			Факультетская педиатрия
1112			Госпитальная педиатрия
1112			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Симуляционное обучение



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
6			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
8			Медицинская реабилитация
9			Госпитальная хирургия
101112			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
10			Восстановительная медицина в педиатрии
7			Факультетская хирургия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, задания к практическим занятиям, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, задания к практическим занятиям, вопросы к зачетам и экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гомеостаза по возрастно-половым группам					
Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, задания к практическим занятиям, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, задания к практическим занятиям, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, задания к практическим занятиям, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Разбор каждой темы завершается в течение одного занятия. Проверка знаний студентов осуществляется в результате клинических обходов и разборов больных на семинарских занятиях.

Ежедневно, в конце каждого занятия, студент получает общую оценку, в которой учитываются его знания и практическая активность.

Пропуски занятий отрабатываются дежурствами по экстренной хирургии и обязательной



сдачей зачёта по пропущенной теме.

Студенты, не имеющие задолженностей, получают зачёт по хирургии и допускаются к сдаче экзамена.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания

для проведения текущего контроля по курсу «Детская хирургия»

1. Какие конкретные заболевания выделяются в понятие «острый живот»?
2. Какие анатомо-физиологические особенности детского организма препятствуют правильной и своевременной диагностике острых хирургических заболеваний органов брюшной полости?
3. Какие диагностические задачи ставятся перед врачами при распознавании хирургических заболеваний на догоспитальном этапе?
4. В чем заключаются диагностические трудности на догоспитальном этапе?
5. Какие дополнительные методы обследования наиболее информативны при диагностике воспалительных заболеваний, кишечной непроходимости и кровотечений из желудочно-кишечного тракта?
6. Объясните понятия "атрезия", "поворот средней кишки", "мальротация".
7. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления врожденной кишечной непроходимости?
8. В чем заключаются трудности клинического обследования новорожденного?
9. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для диагностики врожденной кишечной непроходимости?
10. Каковы меры первой помощи на догоспитальном этапе при врожденной кишечной непроходимости?
11. Какие компоненты обеспечивают функцию пищеводно-желудочного перехода?
12. Какие дополнительные методы применяются для диагностики гастроэзофагеального рефлюкса?
13. В чем заключается консервативное лечение гастроэзофагеального рефлюкса?



14. В каком возрасте и почему гнойно-воспалительные заболевания наиболее опасны?
15. Какие микроорганизмы преобладают в этиологии гнойно-воспалительных заболеваний у детей?
16. Чем объясняется общая реакция при гнойно-воспалительном заболевании?
17. Каковы пути проникновения гнойных микробов в организм ребенка?
18. Назовите местные признаки воспаления.
19. Какие кости и в каком отделе чаще всего поражаются гнойной инфекцией?
20. Какие местные признаки воспаления можно считать ранними при гнойном воспалении костей?
21. С чем связан тот факт, что острый гематогенный остеомиелит почти всегда возникает в детском возрасте?
22. Какие бывают формы клинического течения острого гематогенного остеомиелита?
23. Какие дополнительные методы исследования являются наиболее достоверными при диагностике острого гематогенного остеомиелита?
24. Какие исходы и осложнения возможны при остром гематогенном остеомиелите?
25. Из каких основных компонентов состоит комплексное лечение тяжелых форм острой гнойной хирургической инфекции?
26. Какой минимальный "набор" симптомов позволяет заподозрить перелом?
27. Какую первую помощь Вы окажете ребенку с переломом?
28. Какие новорожденные входят в группу риска по неотложным хирургическим состояниям?
29. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления неотложных хирургических состояний?
30. Какова должна быть тактика при антенатальной диагностике хирургической патологии плода?
31. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для выявления неотложной хирургической патологии?



32. Назовите условия транспортировки новорожденного в хирургический центр.
33. Перечислите объем консервативных лечебных мероприятий при тяжелой степени дыхательной недостаточности у новорожденного с подозрением на неотложную хирургическую патологию органов грудной и брюшной полостей.
34. В каком возрасте должны производиться профилактические осмотры хирургом детей?
35. Каковы цели профилактических осмотров детей хирургом?
36. Каков порядок профилактического осмотра?
37. Перечислите возможные «хирургические» причины хронических запоров и недержания кала у детей.
38. Перечислите возможные варианты естественного течения гемангиом у детей.
39. Каковы причины врожденных и приобретенных деформаций позвоночника у детей?
40. К каким изменениям со стороны внутренних органов может приводить воронкообразная деформация грудной клетки и почему?
41. Какие анатомические особенности позволяют относить врожденную паховую грыжу, водянку яичка и канатика к порокам развития, а не к заболеваниям?
42. В каком возрасте наиболее часто паховая грыжа и водянка проявляют себя клинически и какими симптомами?
43. Как проявляется ущемление паховой и пахово-мошоночной грыжи, с какими заболеваниями и как проводится дифференциальная диагностика?
44. В каком возрасте целесообразно производить плановую операцию по поводу неосложненной паховой грыжи и водянки?
45. В каком возрасте дети с пороками расположения яичка должны направляться на лечение?
46. Какая разница между эпи- и гипоспадией? Какие формы этих пороков известны? В каком возрасте дети с пороками мочеиспускательного канала должны быть направлены на лечение?
47. С какой стороны чаще возникает варикоцеле и почему?
48. Назовите минимальное количество симптомов, позволяющих заподозрить врожденный вывих бедра на догоспитальном этапе.



49. Какие причины могут привести к порочному положению головы у ребенка и как их распознать?
50. Какие советы Вы дадите маме ребенка первого года жизни с врожденной мышечной кривошеей?
51. Чем обусловлены у детей особенности комбинированной травмы?
52. Каковы особенности (по сравнению с взрослыми) травмы паренхиматозных органов у детей?
53. Каков порядок и последовательность осмотра детей с тяжелыми комбинированными поражениями?
54. Когда и почему возникает ожоговый шок и каковы минимальные его проявления?
55. В чем заключается первая помощь ребенку с термическим ожогом?
56. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методика обследования. Показания и методика контрастного исследования ЖКТ при подозрении на врожденную кишечную непроходимость. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
57. Пилоростеноз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
58. Пороки развития, проявляющиеся синдромом дыхательной недостаточности у новорожденных. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
59. Атрезия пищевода, формы атрезии. Клиника, диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача роддома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.
60. Перитонит новорожденных. Классификация. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.
61. Некротический энтероколит. Этиопатогенез. Клинические стадии течения. Диагностика. Лечение. Осложнения.
62. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорожденных, рожистое воспаление, адипонекроз). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
63. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (омфалит, лимфаденит, мастит, парапроктит). Клиника, диагностика, лечение.



64. Острый гематогенный остеомиелит. Этиопатогенез, формы течения. Особенности течения у различных возрастных групп. Диагностика острого гематогенного остеомиелита. Основные принципы лечения. Осложнения. Хронический остеомиелит.

65. Врожденные грыжи пупочного канатика. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Осложнения. Сроки и методы лечения.

66. Аномалии облитерации желточного протока и урахуса. Виды. Клиника, диагностика, осложнения. Сроки и принципы хирургического лечения.

67. Острый аппендицит. Этиология. Особенности клиники, диагностики у детей до 3-х лет. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника, диагностика. Лечение.

68. Острая приобретенная кишечная непроходимость. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.

69. Инвагинация кишечника у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

70. Острая гнойная пневмодеструкция. Классификация. Плевральные осложнения деструктивной пневмонии. Клинические формы. Диагностика. Методы лечения.

71. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы неотложной помощи. Патогенетическое лечение.

72. Ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиопатогенез. Роль диагностической эзофагоскопии. Методы лечения. Показания к гастротомии. Бужирование. Показания и принципы хирургического лечения стриктур пищевода.

73. Инородные тела пищевода и ЖКТ, диагностика, лечение. Повреждение пищевода инородными телами, осложнения. Клиника, диагностика, лечение.

74. Синдром отечной мошонки. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Методы лечения.

75. Травма почек, мочевого пузыря и уретры у детей. Клиника, диагностика. Современные методы исследования. Лечение.

76. Травма живота. Виды повреждений. Классификация повреждений органов брюшной полости. Клиника, диагностика, лечение.

77. Перитонит. Классификация. Этиопатогенез первичных и вторичных перитонитов. Клиника, диагностика, лечение.

78. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Клиника и диагностика сотрясения и



ушибов головного мозга. Методы исследования. Лечение.

79. Аноректальные пороки развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Основные принципы и сроки хирургической коррекции в зависимости от вида аноректального порока.

80. Пороки развития толстой кишки. Мегадолихоколон. Болезнь Гиршпрунга. Клиника, диагностика. Лечение.

81. Опухоли мягких тканей (гемангиомы, лимфангиомы). Клиника, диагностика, лечение. Дермоидные кисты и тератомы. Типичная локализация. Клиника, диагностика. Сроки лечения.

82. Аномалии облитерации вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка и семенного канатика, паховая грыжа). Клиника. Диагностика. Сроки и основные принципы хирургического лечения. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика, методы лечения.

83. Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Специальные методы обследования. Лечение.

84. Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену по «Детской хирургии»

1. Атрезия пищевода, клиническая картина, диагностика в условиях роддома, тактика. Правила транспортировки.

2. Методы диагностики и лечения атрезии пищевода в хирургическом стационаре.

3. Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР) у детей. Причины, клиническая картина, осложнения.

4. Диагностика гастроэзофагеального рефлюкса. Методы лечения. Показания к операции.

5. Врожденный пилоростеноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.

6. Методы диагностики врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка и лечение.

7. Ожоги пищевода химическими веществами. Этиология и патогенез ожога.

8. Клиническая картина ожога пищевода, первая помощь, лечение.

9. Ожоги желудка у детей, клиническая картина, лечение, осложнения.



10. Рубцовые сужения пищевода. Причины, диагностика, лечение.
11. Инородные тела пищеварительного тракта, классификация, диагностика, тактика, лечение.
12. Врожденная непроходимость кишечника у детей. Классификация, клиническая картина.
13. Врожденная непроходимость 12-перстной кишки, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
14. Низкая врожденная кишечная непроходимость, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
15. Хроническая и рецидивирующая врожденная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Патология дивертикула Меккеля у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Болезнь Гиршпрунга у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.
18. Современные методы диагностики болезни Гиршпрунга.
19. Принципы лечения болезни Гиршпрунга. Основные типы операций.
20. Функциональный мегаколон у детей, причины, клиническая картина.
21. Методы диагностики и лечение функционального мегаколон.
22. Полипы толстого кишечника у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.
23. Выпадение прямой кишки у детей. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
24. Аноректальные пороки развития, классификация, клиническая картина, диагностика.
25. Врачебная тактика при врожденных пороках развития аноректальной области. Принципы лечения.
26. Грыжа, понятие, элементы грыжи, классификация.
27. Паховые грыжи у детей, клиника, диагностика. Сроки оперативного лечения.



28. Водянка яичка и семенного канатика, клиническая картина, диагностика, тактика.
29. Пупочная грыжа, клиническая картина, диагностика, методы лечения, осложнения.
30. Грыжа пупочного канатика. Гастрошизис. Классификация, диагностика, тактика, методы лечения.
31. Ущемленная паховая грыжа, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика.
32. Тактика при ущемленных паховых грыжах, методы лечения.
33. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика.
34. Асфиктическое ущемление диафрагмальной грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
35. Пороки развития и сроки их оперативного лечения. Обоснование.
36. Аномалии развития желчного и мочевого протоков, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения.
37. Врожденные свищи пупка. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
38. Лимфангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Гемангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
40. Атрезия желчных ходов. Классификация, клиническая картина, диагностика.
41. Дифференциальная диагностика атрезии желчных ходов, лечение. Сроки выполнения операций.
42. Кистозная трансформация желчных ходов. Клиническая картина, современные методы диагностики, лечение.
43. Кисты печени у детей. Классификация, клиническая картина, современные методы диагностики и лечения.
44. Синдром портальной гипертензии у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.
45. Особенности портального кровотока в норме и при портальной гипертензии.



46. Современные методы диагностики портальной гипертензии у детей. Тактика при синдроме портальной гипертензии.

47. Методы лечения синдрома портальной гипертензии.

48. Осложнения при портальной гипертензии. Современные методы остановки пищеводно-желудочных кровотечений.

49. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями и ее значение.

50. Дерматоидные кисты, тератомы и невусы. Клиника, диагностика и сроки операций.

51. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

52. Классификация приобретенной кишечной непроходимости. Клиническая картина.

53. Спаечная непроходимость кишечника, клиническая картина, диагностика. Современные методы лечения.

54. Инвагинация кишечника, виды, клиническая картина.

55. Диагностика и лечение инвагинации кишечника у детей. Современные методы.

56. Динамическая непроходимость кишечника, виды, стадии, диагностика, лечение.

57. Острая дыхательная недостаточность у детей при врожденных пороках развития. Клиника, диагностика, лечение.

58. Закрытая травма живота. Повреждение паренхиматозных органов. Клиническая картина, современные методы диагностики, тактика.

59. Закрытые повреждения полых органов брюшной полости. Клиническая картина, диагностика, тактика.

60. Деонтология в детской хирургии.

61. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Причины, клиническая картина.

62. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений у детей, первая помощь, современные методы лечения.

63. Лапароскопия и ее место в дифференциальной диагностике острых хирургических



заболеваний органов брюшной полости.

64. Анатомо-физиологические особенности организма новорожденного с точки зрения детского хирурга.
65. Травмы грудной клетки: виды, клиника, диагностика, лечение.
66. Закрытая травма живота – повреждение селезенки. Клиника, диагностика, лечение.
67. Закрытая травма живота – повреждение печени. Клиника, диагностика, лечение.
68. Мекониевый илеус, синдром мекониевой пробки, мекониевый перитонит.
69. Некротический энтероколит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
70. Клиническая картина и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей старшей возрастной группы.
71. Клиническая картина и диагностика острого [аппендицита](#) у детей старшего возраста.
72. Дифференциальная диагностика острого аппендицита с пневмонией, инфекционными заболеваниями, геморрагическим васкулитом, ревматизмом.
73. Парапроктит. Клиника, лечение.
74. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей до 3-х лет.
75. Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита при атипичном расположении червеобразного отростка.
76. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика и лечение у детей различных возрастных групп.
77. Предоперационная подготовка при аппендикулярном перитоните.
78. Методика и последовательность обследования ребенка с болями в животе.
79. Бактериальная деструкция легких у детей. Фазы заболевания, диагностика.
80. Источники инфицирования новорожденных в родильном доме.
81. Первичный перитонит. Клиника, диагностика, лечение.



82. Клиническая картина перитонитов у детей.
83. Патогенез аппендикулярного перитонита
84. Методы хирургического лечения аппендикулярного перитонита.
85. Дооперационные и послеоперационные осложнения острого аппендицита у детей.
86. Флегмона новорожденных. Диагностика и лечение.
87. Ранние проявления острого гематогенного остеомиелита, методы диагностики.
88. Лимфаденит, клиника, диагностика, лечение.
89. Принципы лечения гнойной инфекции у детей (основные направления лечебных мероприятий).
90. Хирургическое и консервативное лечение острого гематогенного остеомиелита у детей.
91. Сепсис у новорожденных. Особенности клиники, диагностика, принципы лечения.
92. Санация гнойного очага (в серозных полостях, костях, суставах, мягких тканях).
93. Хронический остеомиелит, его формы, лечение.
94. Фурункул и карбункул лица, клиническая картина, лечение, осложнения.
95. Пиопневмоторакс, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
96. Эпифизарный остеомиелит, клиника, диагностика, лечение.
97. Пиодермия новорожденных, формы, лечение.
98. Панариций. Клиника, лечение, осложнения.
99. Псевдофурункулез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
100. Перитонит новорожденных. Клиническая картина, лечение.
101. Мастит новорожденных, клиника, лечение.



7.3.4. Тесты по дисциплине «Детская хирургия»

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся изменения, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

а. лежа на спине;

б. стоя;

в. лежа на животе;

г. в положении Тренделенбурга;

д. на "горке".

2. Левая и правая стороны на рентгенограмме грудной клетки определяются по:

а. наклейке на рентгенограмме;

б. букве "Л" или "П", поставленной рентгенотехником;

в. газовому пузырю желудка;

г. тени средостения;

д. высоте куполов диафрагмы.

3. Бронхография противопоказана:

а. при опухоли легкого;

б. при легочной секвестрации;

в. при врожденной лобарной эмфиземе;

г. при кисте легкого;

д. при бронхоэктазии.



4. При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительна:

а. «слепая» катетеризация бронхов под масочной анестезией;

б. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку под контролем рентгеновского экрана;

в. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку без контроля рентгеновского экрана;

г. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп под контролем рентгеновского аппарата с электроннооптическим преобразователем;

д. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп без рентгеновского контроля.

5. Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено:

а. нарушением обратного развития зобно-глоточного протока;

б. незаращением остатков жаберных дуг;

в. нарушением обратного развития щитовидно-язычного протока;

г. хромосомными абберациями;

д. эктопией эпителия дна полости рта.

6. Характерным симптомом для срединных кист шеи является:

а. боли при глотании;

б. смещаемость кисты при глотании;

в. расположение над яремной ямкой;

г. плотная консистенция;

д. периодическое исчезновение.

7. Наиболее информативным методом распознавания срединных свищей шеи является:



- а. обзорная рентгенография;
- б. ультразвуковое исследование;
- в. зондирование свища;
- г. фистулография;
- д. компьютерная томография

8. Наиболее характерным для стафилококковой инфекции у детей является:

- а. высокая чувствительность к антибактериальным препаратам;
- б. быстрая адаптация к лекарственным препаратам;
- в. малая распространенность в окружающей среде;
- г. стертость клинических проявлений;
- д. *редко развивается антибиотикорезистентность.*

9. В течение инфекционного процесса у детей не является определяющим:

- а. вирулентность микрофлоры;
- б. сенсibilизация организма;
- в. иммунологическая реактивность организма;
- г. антибиотикорезистентность возбудителя;
- д. *в анамнезе натальная травма ЦНС.*

10. Хирургическая обработка гнойной раны не обеспечивает:

- а. ускорению заживления раны;
- б. снижению интоксикации;



в. купированию раневой инфекции;

г. предупреждению генерализации процесса;

д. *антибактериальное воздействие.*

11. У новорожденного ребенка при перкуссии определяется тупость над правой половиной грудной клетки, отсутствие дыхания справа, полное смещение органов средостения вправо. При бронхоскопии отсутствие правого главного бронха. Наиболее вероятный диагноз:

а. гипоплазия легкого;

б. *аплазия легкого;*

в. агенезия легкого;

г. ателектаз;

д. буллы.

12. При обзорной рентгенограмме определяется ячеистость легочной ткани, а на бронхограмме определяется множество округлых образований по всему полю правого легкого. При бронхоскопии справа обильное гнойное отделяемое. Наиболее вероятный диагноз :

а. бронхоэктазия;

б. агенезия легкого;

в. *кистозная гипоплазия;*

г. гипоплазия легкого;

д. *аплазия легкого.*

13. Пищевод Барретта это:

а. рефлюкс-эзофагит;

б. грыжа пищеводного отверстия диафрагмы;

в. аденокарцинома;



г. метаплазия слизистой пищевода;

д. пептическая стриктура пищевода.

Ситуационная задача №1

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 6 месяцев через 8 часов от начала заболевания. Мать рассказала, что среди полного благополучия возникли приступы резкого беспокойства, отказ от еды, сучит ножками. Стул был накануне нормальный. При ректальном исследовании появились выделения типа малинового желе. Ваш предварительный диагноз, тактика врача неотложной помощи и врача стационара.

Ответ:

Инвагинация. Показана пневмоирригография и попытка консервативного расправления. Наблюдение в течение суток в условиях стационара. Обследование ЖКТ с бариевой взвесью. При невозможности консервативного расправления – лапароскопия или лапаротомия.

Ситуационная задача №2

У девочки 13 лет в течение 3 дней отмечались боли в животе, повышение температуры, рвота. При осмотре ребенок бледный, вялый, жалуется на боли в животе. Температура 37,9. Со стороны органов грудной полости отклонений не выявлено. Пульс 92 удара в 1 мин. Живот не вздут, при пальпации в правой подвздошной области определяется болезненное неподвижное образование 6 x 6 см. Симптом Щеткина-Блюмберга положителен. Лейкоцитоз 16200.

Ваш предварительный диагноз. Тактика врача – педиатра.

Ответ:

Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат. Госпитализация, оперативное лечение.

Ситуационная задача №3

Ребенок 6 лет поступил в клинику с диагнозом цирроз печени. Состояние внезапно ухудшилось, появилась рвота “кофейной гущей”. Кожные покровы бледные, холодные. Пульс частый, слабого наполнения. АД 90/50. Гемоглобин 86 г/л.

Ваш предварительный диагноз. Тактика лечения.

Ответ:



Портальная гипертензия, кровотечение из варикозных вен пищевода. Показано УЗИ органов брюшной полости. Контроль гемодинамических показателей. Консервативная гемостатическая терапия, попытка остановки кровотечения придавливанием вен зондом с манжеткой. При неэффективности экстренная операция.

Ситуационная задача №4

Ребенок 7 лет поступил в клинику с жалобами на боли в правой половине живота ,тошноту. Лейкоцитоз 5700. Подобные боли бывали и раньше. В процессе обследования диагноз острого аппендицита был исключен.

Ваш дальнейший план обследования этого ребенка.

Ответ:

Синдром боли в животе. Показано обследование: УЗИ внутренних органов и почек, анализ крови, мочи.

Ситуационная задача №5

Вы врач неотложной помощи, вызваны к ребенку 8-и лет, состояние которого внезапно ухудшилось, появилась рвота “кофейной гущей”. Живот мягкий безболезненный, пальпируется увеличенная селезенка.

Ваш предварительный диагноз и тактика лечения.

Ответ:

Портальная гипертензия. Показано УЗИ внутренних органов, контроль показателей гемодинамики. Консервативная гемостатическая терапия.

Ситуационная задача №6

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 1,5 лет, который двенадцать часов назад случайно сделал глоток кипятка. Состояние больного тяжелое. Выражено слюнотечение. Отказывается от еды, мало пьет, мочится редко малыми порциями. Температура 38.5.

На слизистой полости рта массивные фибриновые наложения.

Ваш предварительный диагноз. Первая помощь на догоспитальном этапе. План обследования и лечения.

Ответ:



Ожог слизистой полости рта, подозрение на ожог пищевода кипятком. На догоспитальном этапе показана протившоковая терапия, профилактика отека подвязочного пространства. Госпитализация, консультация отоларинголога и внутриносовая новокаиновая блокада. Инфузионная терапия, мероприятия по снижению температуры тела, обезболивание. Фиброгастроскопия не показана

Ситуационная задача №6

Ребенок 1,5 лет сделал глоток уксусной эссенции 30 минут назад.

Вы врач скорой помощи осматриваете ребенка дома.

Какие неотложные мероприятия необходимо провести. Какова дальнейшая тактика обследования и лечения.

Ответ:

Необходимо провести промывание желудка через зонд. Ввести обезболивающие и антигистаминные препараты, провести внутриносовую блокаду. Госпитализировать. Необходима консультация токсиколога, контроль диуреза и адекватности дыхания. Назначается инфузионная терапия. Фиброгастроскопия проводится через 4-5 дней. Тактика зависит от степени ожога.

Ситуационная задача №7

Вы педиатр поликлиники осматриваете ребенка 2 лет с жалобами на бледность, стойкое, не поддающееся коррекции снижение показателей гемоглобина до 90 г/л, периодические рвоты съеденной пищей. Ребенок родился с массой 3000г. С рождения часто срыгивал после еды, особенно в горизонтальном положении, плохо прибавлял в весе. На фоне консервативного лечения лечебными смесями срыгивания и рвоты стали редкими. После года несколько раз лечился по поводу Анемии неясной этиологии.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ:

Желудочно-пищеводный рефлюкс-эзофагит. Показана фиброэзофагогастроскопия, рН - метрия и исследование желудочно-кишечного тракта с бариевой взвесью на наличие рефлюкса. При халазии кардии показано консервативное лечение, при грыже пищеводного отверстия диафрагмы - оперативное вмешательство.

Ситуационная задача №8

У мальчика с 6 лет, через несколько часов после еды периодически стала появляться рвота съеденной пищей.



В настоящее время еду постоянно запивает водой. Ощущая дисфагию может вызывать рвоту во время еды. Рвотные массы кислого запаха не имеют.

Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

Ответ:

Подозрение на ахалазию пищевода. Показана фиброэзофагогастроскопия и исследование пищевода и желудка с бариевой взвесью. При выявлении стеноза показано оперативное лечение.

Ситуационная задача №9

Вы доктор отделения недоношенных новорожденных детей лечите ребенка 14 дней, переведенного к Вам из родильного дома с диагнозом: «Начинающаяся асфиксия плода». Аспирационный синдром, недоношенность, внутриутробное инфицирование.

Состояние ребенка тяжелое. В легких дыхание до 60 в мин. проводится с обеих сторон жесткое, с умеренным количеством влажных хрипов. Сердечные тоны ритмичные, до 150 в мин., выслушиваются в типичном месте.

При кормлении молоком лежа на правом боку закашливается. Во время кормления через зонд приступов кашля не возникает.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ:

Подозрение на изолированный трахеопищеводный свищ. Показана бронхоскопия. После подготовки оперативное лечение

Тексты задач (практических ситуаций) по другим разделам дисциплины с эталонами ответов находятся на кафедре

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.



Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,



которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Детская хирургия. Национальное руководство [Электронный ресурс]: краткое издание / под ред. А.Ю. Разумовского; отв. ред. А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html
Детская хирургия : учебник / Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5697-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+095D59

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Дыдыкин С. С. Современные хирургические инструменты [Электронный ресурс]: справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437421.html
2. Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Разин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html
3. Хирургия живота и промежностей у детей [Электронный ресурс]: атлас / под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 508 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420065.html
Методические указания к клинико-практическим занятиям по детской хирургии (для внутреннего пользования, на кафедре)	для внутреннего пользования
Детская хирургия : практическое руководство / под ред. А.Ю. Разумовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438039.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3803-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A2937
Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / Разин М.П. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3424-6	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096CE0
Хирургические болезни : учебник / Кузин М.И. [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454381.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5438-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+095D60
Схема истории болезни для студентов педиатрического и лечебного факультетов, ординаторов : методические указания / Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 25 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053069
Леванович, В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3016-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0969A6



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность студентов, вырабатывает практические навыки работы с экономической литературой. Задания самостоятельной работы студентов выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы подготовка к семинарским и практическим занятиям.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем рефератов призваны помочь студенту правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки бакалавров.

На практических занятиях студенты получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач и сопоставления статистических данных.

Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в комплексе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания (специализированные журналы и газеты) по изучаемой тематике и ссылки на Интернет- ресурсы.

Основная цель практических занятий – научить студентов использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
AndroidStudio Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров



Название
университетской сети. http://www.neicon.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для занятий лекционного типа: Помещения в здании диагностического центра (актовый зал) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ"	Учебная мебель на 60 посадочных места, проектор, ноутбук, доска, экран	1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 2. Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 3. Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; 4. Android Studio Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия
учебные аудитории для практических занятий: Помещения в здании диагностического центра (8, 19, 21) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, дом № 6, Помещения в здании детского диагностического центра ГБУЗ РА "АРДКБ"	Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторинга артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр.	1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 2. Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 3. Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; 4. Android Studio Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия
Помещения для самостоятельной работы: 1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: 385000 РА, г. Майкоп, ул. Первомайская 191, корпус 1, 3 этаж; 2. Компьютерный класс читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»	Мебель для аудиторий на 200 посадочных мест, библиотечный фонд специальной литературы. Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет, копировальная техника.	1. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 2. Microsoft Office Word 2010 Home продукт 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; 3. Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия; 4. Android Studio Свободная лицензия; 5. 7-Zip Свободная лицензия

