

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.08.2022 20:18:12
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Денежный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.41 Медицинская психология
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
врач - педиатр
Очная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Составитель рабочей программы:

Доцент, Кандидат
психологических наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
24.08.2022

(подпись)

Кошанская Анжелика
Геннадьевна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
25.08.2022

Подписано простой ЭП
25.08.2022

(подпись)

Дударь Марина Михайловна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
25.08.2022

Подписано простой ЭП
25.08.2022

(подпись)

Куанова Ирина
Джамбулетовна
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний опсихологических механизмах развития и коррекции психики детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

медицинская деятельность:

- сбор и анализ жалоб детей и подростков, данных его анамнеза с учетом результатов экспериментально-психологического обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- осуществление наблюдения и выбор тактики ведения детей и подростков с различными нозологическими формами опираясь их индивидуальные психологические особенности;

- знание основных методов психологической коррекции (психотерапии) и участие в психологической реабилитации детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза;

- реализация этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больных с различными формами психического и физического дизонтогенеза;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

- подготовка рефератов по современным научным проблемам медицинской психологии.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Медицинская психология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, Биология, Анатомия, Нормальная физиология, Общественное здоровье и здравоохранение, Неврология, Психиатрия



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-1.1	Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-5.3	Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели
УК-9.1	Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Лаб	СРП		
Курс 5	Сем. 9	1	16	28	0.25	27.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	По расписанию	2	4					6		Блиц-опрос
	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	По расписанию	4	6					6		Блиц-опрос, курация больных, тестирование
	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	По расписанию	4	6					6		Блиц-опрос, курация больных, тестирование
	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	По расписанию	4	6					6		Блиц-опрос, курация больных, тестирование
	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	По расписанию	2	6					3,75		Блиц-опрос, тестирование
	Самостоятельная работа преподавателя						0,25				
	ИТОГО:		16	28			0.25		27.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Медицинская психология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	2			Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные и дополнительные разделы медицинской психологии. Основные принципы методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	ОПК-1.3; УК-5.3;	Знать: современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии; организацию психологической помощи в Российской Федерации. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»; современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств. Уметь: собрать анамнез у пациента с учетом этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить обследование пациента, опираясь на результаты основных методик экспериментально-психологической оценки патологии патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пациентов. Владеть: этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов.	
	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	4			Основные патопсихологические синдромы и их классификация. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях развития. Классификация нарушений психического развития у пациентов с ЗПР. Проблема распада психических функций в результате органического нарушения работы головного мозга. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии. Психологические особенности больных в рамках психогенно-невротического патопсихологического синдрома	УК-9.1; УК-9.3;	знать: современные методы экспериментальной психологической диагностики пациентов с различной патологией психики; основные патопсихологические синдромы и симптомы для определения психологических приемов ведения пациентов с различной патологией психики. уметь: собрать анамнез; пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с патологией психической деятельности и оценивать тяжесть состояния пациентов. владеть:	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							методами опроса, осмотра пациентов с патологией психической деятельности; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	4			Психологическая диагностика патологии ощущений – психическая гипестезия, анестезия, сенестопатии. Психологическая диагностика расстройства восприятия и внимания. Психологическая диагностика вариантов патологии памяти, мышления и интеллекта. Типы патологии эмоциональной и волевой сфер. Выявление форм расстройства личности.	УК-9.1; УК-9.3;	знать: основы становления и функционирования психических процессов в норме и патологии, условия формирования личности; современные методы экспериментально-психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. уметь: собрать анамнез, пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; своевременно распознавать начальные проявления при основных	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>формах психических расстройств; развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.). владеть: навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; способностью мыслить абстрактно-логически, позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.</p>	
	<p>Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика</p>	4			<p>Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), когнитивно-бихевиориальной (поведенческой), аутотренинга, психодинамической. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания при проведении психотерапии, границы</p>	ОПК-1.1; УК-9.3; ОПК-1.3;	<p>знать: определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>терапевтической эффективности. Первичная и вторичная психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний, общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.</p>		<p>приемовведения пациентов с различными нозологическими формами. уметь: использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов, разработать оптимальную схему лечения. владеть: использовать средства общения в психотерапевтических целях; владеть приемами психологической саморегуляции; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической коррекции при психических и</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							соматических заболеваний; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	2			Основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоподкрепление, катарсис. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.	ОПК-1.1; ОПК-1.3; УК-9.3;	знать: психологию медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами с учетом внутренней картины болезни. уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							с учетом социальных, этнических и культурных различий; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; владеть: способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической самопомощи при синдроме профессионального «выгорания».	
	ИТОГО:	16						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:		28		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	6		
	Основные патопсихологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	6		
	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	6		
	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	6		
	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов.	По расписанию	4		
	ИТОГО:			28		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	октябрь 2026 г	Формирование профессионально-важных качеств личности врача	Лекция-беседа, групповая форма	Ведущий преподаватель	ОПК-1.1;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
----------	--------

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+095D4A
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096C97
Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Фролова Ю.Г. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21745.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-985-06-1963-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A4539
Остренкова, М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096AA4
Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+09662D
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3894-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096C7E
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3079-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096A3B
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2502-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+096B53

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа



инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
3			Биоэтика
7			Медицинская генетика
9			Медицинская психология
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
6			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
3			Правоведение
9			Медицинская психология
6			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
1			История (история России, всеобщая история)
4			История и культура адыгов
9			Медицинская психология
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
4			Психология и педагогика
9			Медицинская психология
467			Модуль получения квалификации "Медицинский регистратор"
67			Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
6			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
3			Биоэтика
4			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
9			Медицинская психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос (устный или письменный)
Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос (устный или письменный); тестирование



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций					
Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос (устный или письменный); тестирование
Уметь: реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами.					
Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос (устный или письменный); защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.)
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные принципы социально-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	опрос (устный или письменный); защита



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.			пробелы знания		результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.)
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

Примерные темы реферата по теме 2. **Основные патологические симптомы и синдромы и нарушения развития детей и подростков**

1. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности с психическим недоразвитием.
2. Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).
3. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
4. Акцентуации характера и психопатии (возбудимого, истероидного, эпилептоидного, шизоидного, астенического круга, психастения).
5. Эпилепсия, психологические особенности пациентов с эпилептоидным синдромом.
6. Психологические расстройства в острый период черепно-мозговой травмы.
7. Общие психологические признаки сосудистых заболеваний головного мозга.



8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

9. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.

10. Невротические расстройства в виде ипохондрического, истерического невроза, неврастения).

11. Невроз навязчивых состояний и его характеристика.

12. Нервная анорексия.

13. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.

14. Психопатии, виды и их характеристика.

Примерные темы реферата по теме: 3. Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы

1. Нарушения восприятия у больных шизофренией

2. Нарушения восприятия у больных депрессией

3. Нарушения памяти при психических заболеваниях

4. Нарушения мышления при психических заболеваниях

5. Нарушения воли при психических заболеваниях

6. Нарушения воображения при психических заболеваниях

7. Нарушения эмоций при психических заболеваниях

8. Нарушения общения при психических заболеваниях

9. Психоаналитические концепции заболеваний

10. Когнитивные теории заболеваний

11. Проблема развития и регрессии психики

Примерные темы реферата по теме: 4. **Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика**

1. Фрейд и классический психоанализ

2. Вклад Адлера в психотерапию

3. Вклад Фромма в психотерапию

4. Вклад К. Хорни в психотерапию



5. Патогенетическая психотерапия
6. Условно-рефлекторная теория И.П. Павлова как фундамент становления бихевиоризма.
7. Вклад Торндайка и Скиннера в формирование психологии бихевиоризма.
8. Патогенетическая психология (В.Н. Мясищев)
 9. К.Г.Юнг – его роль в психотерапии.
 10. Психологическая защита в рамках психоанализа.
 11. Механизмы психологических защит в рамках гештальт-терапии.
 12. Психотерапевтическая помощь в кризисных жизненных ситуациях.
 13. Психотерапия страха.
 14. Ятрогенные заболевания: слово ранит, слово лечит.
 15. Психотерапия в общесоматической практике.

Примерные темы реферата по теме: Тема 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни

- 1, Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.
- 2, Понятие межличностного и внутри-личностного конфликта.
- 3, Понятие о психосоматических расстройствах.
- 4, Основные формы психосоматических заболеваний.
- 5, Типы личностного реагирования на болезнь.
- 6, Личность врача как фактор доверия к нему пациента.
- 7, Профессиональное «выгорание» врача.
- 8, Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
- 9, Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
- 10, Нарушения выражения эмоций и контроля над ним при соматических заболеваниях.

Задания для контрольных работ

1. Основные патопсихологические синдромы.
2. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.
3. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
4. Дефицитарное развитие пациентов – клинико-психологические характеристики.
5. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.
6. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки



психического развития.

7. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
8. Клинико-психологические особенности пациентов с дисгармонией психического развития.
9. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
10. Психологическая характеристика пациентов с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
11. Психологическая характеристика пациентов с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
12. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
13. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
14. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
15. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.
16. Шизофрения, виды и характеристика.
17. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.
18. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.
19. Синдром эмоционального «выгорания» врача.
20. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

Задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие по теме 1. Введение в медицинскую психологию детей и подростков. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики детей и подростков.

Цель: освоить теоретические и практические основы медицинской психологии

Задачи:

1. Узнать современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии;
2. Ознакомиться с особенностями организации психологической помощи в Российской Федерации;
3. Изучить закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»;
4. Освоить основные принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.
5. Познакомиться с основными методами психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы;



6. Научиться собирать анамнез у детей и подростков с учетом этических и деантологических принципов профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком году В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии?
2. Охарактеризуйте основные методы медицинской психологии.
3. Какой вклад в развитие медицинской психологии внесли И.П. Павлов и В.М. Бехтерев?
4. С какими медицинскими и психологическими науками связана медицинская психология?
5. Дайте характеристику основным и дополнительным разделам медицинской психологии.
6. На какие нормативные документы в своей работе опираются медицинские психологи?
7. Каковы основные принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов?
8. Роль биопсихосоциального подхода в лечении детей и подростков.
9. Каковы критерии психического здоровья?
10. Охарактеризуйте основные системы классификаций для психических расстройств в целом.

Практическое занятие по теме 2.1. Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга

Цель: выявлять основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга

Задачи:

1. Освоить современные методики экспериментально-психологической диагностики детей и подростков с психическим недоразвитием;
2. Освоить современные методики экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при органических нарушениях работы головного мозга;
3. Овладеть методами осмотра и сбора анамнеза детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга;
4. Научиться интерпретации результатов экспериментально-психологического обследования;
5. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.) для оценивания дифференциально-диагностической значимости патопсихологических симптомокомплексов, характерных для детей и подростков с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга и тяжести их состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. К какой категории относят детей и подростков с психическим недоразвитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?



2. К какой категории относят детей и подростков органическими нарушениями работы головного мозга в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
3. К какому патопсихологическому регистр-синдрому по В.М. Блейхеру относят пациентов с психическим недоразвитием и с органическим нарушением работы головного мозга?
4. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с психическим недоразвитием?
5. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с органическим нарушением работы головного мозга?
6. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с психическим недоразвитием?
7. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с органическим нарушением работы головного мозга?
8. Дайте характеристику классификации видов психического недоразвития (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).
9. Каковы особенности психического развития пациентов с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза)?
10. Каковы клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травм головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний?
11. Каковы психологические особенности пациентов с эпилептоидным синдромом?
12. Какие психологические расстройства возникают в острый период черепно-мозговой травмы?
13. Какие психологические расстройства возникают в отдаленный период ЧМТ (посттравматическая астения, органическое расстройство личности, эпилептический синдром, вербальный галлюциноз, деменция)?
14. Каковы общие психологические признаки сосудистых заболеваний головного мозга?
15. Дайте патопсихологическую характеристику деменции при болезни Пика и Альцгеймера.

Практическое занятие по теме 2.2: Основные патологические симптомы и синдромы у детей и подростков при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии

Цель: выявлять основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии

Задачи:

1. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при искаженном развитии;
2. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при дефицитарном развитии;
3. Освоить особенности экспериментально-психологической диагностики детей и подростков при дисгармоничном развитии;



4. Овладеть методами осмотра и сбора анамнеза детей и подростков при искаженном, дефицитном и дисгармоничном развитии; Научиться интерпретации результатов экспериментально-психологического обследования детей и подростков при искаженном, дефицитном и дисгармоничном развитии
5. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.) для оценивания дифференциально-диагностической значимости патопсихологических симптомокомплексов, характерных для детей и подростков при искаженном, дефицитном и дисгармоничном развитии и тяжести их состояния.

Вопросы для самоподготовки:

1. К какой категории относят детей и подростков с искаженным развитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
2. К какой категории относят детей и подростков с дефицитным развитием в классификации В.В. Лебединского, И.А. Кудрявцева?
3. К какому патопсихологическому синдрому по В.М. Блейхеру относят детей и подростков с дисгармоничным развитием?
4. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с искаженным развитием?
5. Какие нарушения познавательной сферы личности встречаются у детей и подростков с дефицитным развитием?
6. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у детей и подростков с дисгармоничным развитием?
7. Какие нарушения эмоционально-личностной сферы встречаются у больных шизофренией и аутизмом?
8. Дайте психологическую характеристику детям и подросткам с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
9. Каково соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений?
10. Акцентуации характера: классификация и основные клинико-психологические характеристики.

Практические занятия по теме 3: Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы

3.1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания

Цель: изучить особенности нарушений ощущений и восприятия у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Изучить расстройства ощущения: психическая гипестезия, гиперестезия, анестезия, парестезия и сенестопатии.



2. Проанализировать основные виды и свойства нарушений восприятия.
3. Овладеть основными методами экспериментально-психологической оценки чувственного познания;
4. Научиться своевременно распознавать проявления нарушений ощущений и восприятия при основных формах психических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение ощущений и указать компоненты нервной системы, принимающие участие в сенсорном информационном процессе.
2. Охарактеризовать основные группы расстройств ощущений. Каковы главные механизмы их возникновения?
3. Какие главные характеристики отличают восприятие от ощущений?
4. Каковы механизмы возникновения зрительных и слуховых агнозий?
5. Охарактеризовать виды иллюзий по органам чувств.
6. Какие существуют виды иллюзий в зависимости от причин их возникновения?
7. Назвать основные различия истинных и псевдогаллюцинаций?
8. Что такое дереализация и при каких нарушениях возникает?
9. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».
10. Дерееализация и деперсонализация и их характеристика.

3.2: Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания.

Цель:изучить особенности нарушений внимания и памяти у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Уточнить свойства внимания и особенности его нарушения.
2. Овладеть основными методиками экспериментально-психологической оценки свойств внимания.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки основных свойств внимания у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов.
4. Овладеть основными методиками экспериментально-психологического исследования памяти.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки памяти и выявлять патологию памяти у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.

Вопросы для самоподготовки:



1. Сформулируйте определение внимания. Перечислите его основные функции.
2. Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного?
3. Какие причины замедления переключаемости и тугоподвижности?
4. При каких состояниях может возникнуть истощаемость психических процессов?
5. Какие заболевания могут сопровождаться сужением объёма и снижением концентрации внимания?
6. Дайте развернутое определение памяти. Какое значение имеет память для жизнедеятельности человека?
7. Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?
8. В чем основное различие эмоциональной памяти от других видов памяти?
9. Какие существуют классические методы исследования памяти?
10. Дайте характеристику различным видам амнезии.

3.3: Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания.

Цель:изучить особенности нарушений мышления и интеллекта у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Охарактеризовать виды мыслительных процессов и особенности его нарушения.
2. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования процессов мышления.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики мышления у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов с выявлением основных нарушений мышления.
4. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования вербального и невербального интеллекта.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики интеллекта с выявлением основных нарушений мышления у пациентов при различных вариантах патологии психических процессов.
6. Развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте определение мышления. Перечислите основные операции мышления.
2. Какие существуют методики исследования мышления?
3. Чем характеризуются нарушения подвижности мышления и при каких видах патологии психических процессов встречаются?



4. Какие главные различия существуют между сверхценными и навязчивыми идеями?
5. Охарактеризуйте различные виды бреда.
6. Какие нарушения мыслительных процессов наблюдаются при шизофрении?
7. При помощи какой методики можно выявить снижение процесса обобщения?
8. В чем отличие вербального и невербального интеллекта?
9. Какие методики исследования интеллектуальной сферы применяются в практике медицинского психолога?
10. Дайте определение коэффициента интеллектуальности. Как рассчитывают этот коэффициент в тесте Векслера?
11. Какие разновидности стойкого нарушения интеллекта выделяют?

3.4: Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений

Цель: изучить особенности нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов

Задачи:

1. Охарактеризовать виды нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.
2. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками выявления нарушений эмоциональной сферы: тревоги, депрессии, алекситимии, безнадежности и агрессивности.
3. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики эмоциональной сферы у детей и подростков при различных вариантах патологии психических процессов.
4. Ознакомиться и научиться пользоваться основными методиками исследования волевых процессов.
5. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики волевых процессов.
6. Овладеть навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической диагностики особенностей личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные эмоциональные состояния и реакции испытывает человек?
2. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия.
3. Существует ли зависимость эффективности деятельности врача от уровня его эмоциональной напряженности?
4. В чем отличие стресса и дистресса?
5. Охарактеризуйте основные формы расстройства личности: астеническая,



психастеническая, истерическая, шизоидная, паранояльная, возбудимая.

6. Дайте определение акцентуации характера.

7. Какие существуют виды психопатии? Дайте их характеристику.

8. Охарактеризуйте обсессивный, фобический и обсессивно-компульсивный синдромы.

9. Охарактеризуйте истерический синдром и варианты диссоциативных расстройств.

10. Охарактеризуйте депрессивный (субдепрессивный) синдром и его клинические разновидности.

11. Каковы основные этапы волевого процесса?

12. Какую роль играет волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача?

Практическое занятие по теме 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.

Цель: освоить теоретические и практические основы психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными направлениями психотерапевтического вмешательства: психодинамический, когнитивно - поведенческий, гуманистический, экзистенциальный и системный подходы;
2. Ознакомиться с организацией работы врача-психотерапевта и медицинского психолога в психотерапевтическом кабинете.
3. Овладеть некоторыми психотерапевтическими методиками для коррекции при психических и соматических заболеваниях;
4. Овладеть навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
5. Провести санитарно-просветительную работу среди пациентов по психогигиене и психопрофилактике заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем существенное отличие психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии?
2. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психотерапии.
3. Охарактеризуйте гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.
4. Какие ученые основали поведенческое направление в психотерапии.
5. В чем сущность личностно-ориентированного (реконструктивного) направления в психотерапии.



6. Какова роль индивидуальных и групповых методов психотерапии?
7. Каковы основные принципы первичной и вторичной психопрофилактики.
8. Каковы особенности помощи переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации?
9. Особенности формирования здорового образа жизни у населения, культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.
10. Каковы основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроения медицинского персонала, его терпимости и готовности помочь пациентам?

Практическое занятие по теме 5. Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.

Цель: освоить теоретические и практические основы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача; особенности внутренней картины болезни.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными положениями профессиональной медицинской этики и деонтологии;
2. Сформировать конструктивную модель взаимоотношения медицинского работника и пациента.
3. Ознакомиться с основными принципами профилактики эмоционального «выгорания» и научиться пользоваться основными методиками его исследования.
4. Овладеть некоторыми техниками профилактики эмоционального «выгорания»: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь и самоподкрепление.
5. Использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни.

Вопросы для самоподготовки:

В чем сущность понятий «этика» и «деонтология»? Охарактеризуйте основные положения профессиональной медицинской этики и деонтологии. Какие необходимо создавать условия для положительных переживаний, общего доброжелательного настроения персонала, его терпимости и готовности помочь пациентам? Синдром эмоционального выгорания – его сущность и этапы формирования. Как необходимо проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания? В чем заключается психологический смысл болезни? Охарактеризуйте типы личностного реагирования на болезнь (классификация А.Р. Лурия) Какие существуют основные формы психосоматических заболеваний? Какие возможные варианты реакций пациента на информацию о заболевании? Как проводить профилактику возникновения язвенных заболеваний?

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.



2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.
3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.
4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.
6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.
7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.
8. Основные патопсихологические синдромы.
9. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.
10. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
11. Дефицитарное развитие детей и подростков - клинико-психологические характеристики.
12. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.
13. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.
14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
15. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
16. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит.
17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).
20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.
21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
22. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.
23. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическая характеристика детей и подростков с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.



25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.
26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.
27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.
28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.
29. Психическая травматизация.
30. Дифференциальная диагностика неврозов.
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Неврастения.
34. Психотерапия неврозов.
35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.
36. Шизофрения, виды и характеристика.
37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.
38. Нарушения ощущений и их характеристика.
39. Нарушения восприятия и их характеристика.
40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.
41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».
42. Дерезализация и деперсонализация и их характеристика.
43. Сознание, норма сознания.
44. Виды нарушения сознания.
45. Внимание, свойства и их характеристика.
46. Основные характеристики процесса внимания.
47. Патология внимания.
48. Определение и функции памяти.
49. Виды памяти и их характеристика.
50. Варианты патологии памяти.
51. Мышление, виды и их характеристика. Основные мыслительные операции.
52. Варианты патологии мышления.



53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.

54. Нарушения интеллекта.

55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.

56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.

57. Типы патологии эмоциональной сферы.

58. Психология сознания и бессознательного личности.

59. Синдромы нарушенного сознания.

60. Определение акцентуации характера.

61. Психопатии, виды и их характеристика.

62. Неврозы, виды и их характеристика.

63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.

64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.

65. Симптомы волевых нарушений.

66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).

67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.

69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.

70. Психодинамические направления в психотерапии.

71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.

72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.

74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.

75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.

76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.

77. Первичная и вторичная психопрофилактика.

78. Основы психогигиены.

79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.



80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроения персонала, его терпимости и готовности помочь.

81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.

82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.

83. Понятие межличностного и внутри-личностного конфликта.

84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.

85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.

86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.

87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.

88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.

89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и контрперенос.

90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	



		Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+095D4A
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096C97
Сидоров, П.И. Клиническая психология : учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1407-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+09662D
Остренкова, М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096AA4

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3894-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096C7E
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-3079-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096A3B
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2502-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096B53
Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Фролова Ю.Г. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21745.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-985-06-1963-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A4539
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2502-2	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096B53



Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-3894-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+096C7E
Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Фролова Ю.Г. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 383 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/21745.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-985-06-1963-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A4539

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим



доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU> : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. <http://www.oxfordjournals.org/> Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные



широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <https://www.nature.com/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya> Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный. <https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. </index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80> Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. </index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81> ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . - URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. <https://mednet.ru/> Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. <http://medical-science.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935> Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya>. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <https://lib.medvestnik.ru/> Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . - URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. <http://www.pediatr-russia.ru/> Межрегиональная общественная организация "Общество фармакоэкономических исследований" : сайт. – Москва, [20??]. - . - URL: <http://www.rspor.ru/index.php>. - Текст: электронный.Целями Организации являются: улучшение организации охраны здоровья граждан Российской Федерации; развитие общественного здравоохранения. <http://www.rspor.ru/index.php> RusAnesth. Русский анестезиологический сервер : сайт. – Москва, 1998. - . - URL: <http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html>. - Текст: электронный.Образованный группой анестезиологов-энтузиастов, сервер является прежде всего интернет-площадкой для обмена опытом, активно публикует новейшие статьи и руководства по анестезиологии и реаниматологии, неонатологии, лечению хронической боли. Регулярно появляются тематические обзоры литературы, разборы клинических случаев и



детальный анализ свежих методик анестезии. Еще одной отличительной особенностью русского анестезиологического сервера является наличие "Колонки редактора", в которой еженедельно публикуется собственный взгляд руководителя проекта на злободневные темы отечественной медицины и анестезиологии, как ее части. <http://rusanesth.com/onas/istoriya.html> Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование : журнал : сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный. Журнал это источник информации о состоянии стоматологической науки и практики в мире и канал общения врачей-стоматологов, научных исследователей и педагогов медицинских вузов всех регионов РФ и зарубежных стран. <http://cathedra-mag.ru/> FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный. Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index> Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный. Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. <http://www.freemedicaljournals.com/> DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . - URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный. Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. <http://www.doaj.org/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно - методические указания к клиническим занятиям

Клинические занятия, как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно – познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами и дополнительной литературой по изучаемой дисциплине.

На клиническое занятие выносятся не более 4-6 основных вопросов темы. Для подготовки к занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направлений решений поставленной проблемы. Тематический план клинических занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы призваны помочь обучающемуся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы. Клинические занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки врачей – лечебников и проводятся в виде: семинара – беседы, семинара – заслушивания и обсуждения докладов и рефератов, семинара – диспута.

На клинических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа, решения задач по организации и осуществлению задач медико – психологического сопровождения пациентов различных нозологических групп.

Для облегчения подготовки к клиническим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе и соответствующая изучаемым разделам, а также периодические издания по изучаемой тематике, и необходимое программное обеспечение, необходимые информационно – справочные Интернет- ресурсы.

Основная цель клинических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях, в ходе самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

.Учебно - методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному

образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутриспредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
AndroidStudio Свободная лицензия
Autodesk 3DMAX - учебная версия Свободная лицензия
Autodesk AutoCAD Свободная лицензия
Autodesk FuSION360 - учебная версия Свободная лицензия
Autodesk Inventor - учебная версия Свободная лицензия
Autodesk Maya - учебная версия Свободная лицензия
Autodesk REVIT - учебная версия Свободная лицензия
Blender Свободная лицензия
Cisco Packet Tracer Свободная лицензия
e(fx)clipse 3 Свободная лицензия
Eclipse IDE for Java Developers Свободная лицензия
Embarcadero RAD Studio C++ Builder Community Edition - учебная версия Свободная лицензия
Embarcadero RAD Studio Delphi - Community Edition - учебная версия Свободная лицензия
erwtwert wertwertwert
ExaHotelFree свободная лицензия
ExaHotelFree свободная лицензия
Git 2.18 Свободная лицензия
Gogs Свободная лицензия
Hibernate ORM 5 Свободная лицензия
Inno Setup 6 Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
NetBeans 8.2 Свободная лицензия
NKscape Свободная лицензия
Notepad++ Свободная лицензия
Oracle VMVirtualBox Свободная лицензия
Project Expert 7.57.9038 Свободная лицензия
PyCharm Community Edition Свободная лицензия
Scratch Свободная лицензия
Wireshark Свободная лицензия
QGIS Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
SQLAlchemy Свободная лицензия
ГИС-Стандарт Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
Инвентаризация «Сетевая» версия 3,0 Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ "Сетевая" версия 3.50 Лицензионный договор №145 от 22.03.2022 г.
Компьютерная программа "ГРАНД-Смета" версия "STUDENT" Сублицензионный договор № 33Вл1481с от 13.08.2021 г.
Компьютерная программа ARCHICAD 24 для образовательных учреждений 16.08.21 г. свободная лицензия
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры.



Название
<p>http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. – . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</p>
<p>Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 – – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/</p>
<p>IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html</p>
<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 – – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/</p>
<p>Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. – URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/</p>
<p>eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp</p>
<p>СYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/</p>
<p>В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/</p>
<p>Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/</p>
<p>Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких</p>



Название
результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/
Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - – URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru/#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/ . - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . – URL: http://medical-science.ru/ . - Текст: электронный.Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935 . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrya . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. - [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom . - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/
RusAnesth. Русский анестезиологический сервер : сайт. – Москва, 1998. - . – URL: http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html . - Текст: электронный.Образованный группой анестезиологов-энтузиастов, сервер является прежде всего интернет-площадкой для обмена опытом, активно публикует новейшие статьи и руководства по анестезиологии и реаниматологии, неонатологии, лечению хронической боли. Регулярно появляются тематические обзоры литературы, разборы клинических случаев и детальный анализ свежих методик анестезии. Еще одной отличительной особенностью русского анестезиологического сервера является наличие 'Колонки редактора', в которой еженедельно публикуется собственный взгляд руководителя проекта на злободневные темы отечественной медицины и анестезиологии, как ее части. http://rusanesth.com/o-nas/istoriya.html
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index
Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/ . - Текст: электронный.Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. http://www.freemedicaljournals.com/
DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. - . – URL: https://www.doaj.org/ . - Текст: электронный.Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. http://www.doaj.org/



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/



Название
Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. https://www.cambridge.org/
Oxford University Press (OUP) : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство, входящее в состав Оксфордского университета является одним из крупнейших в Великобритании. Главная цель, поставленная перед издательством – достижение высоких результатов в различных областях исследований, науки, образования путем издания книг по всему миру. В предлагаемой архивной коллекции 24 журнала по разным отраслям знания. Глубина архива: с 1-го выпуска до 1995г. http://www.oxfordjournals.org/
Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. https://www.nature.com/
Российские научные медицинские журналы (RNМJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Epub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. - URL: https://www.gosminzdrav.ru/ . – Текст: электронный. https://www.gosminzdrav.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru/#/ - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . - URL: https://mednet.ru/ . - Текст: электронный. Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/
Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. - . - URL: http://medical-science.ru/ . - Текст: электронный. Портал «Медицинская наука» — стартовая экспериментальная площадка для инновационного сетевого взаимодействия всех участников системы здравоохранения России и Евразийского пространства на разных уровнях доступа. http://medical-science.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. - URL: http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935 . - Текст: электронный. Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriciya . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . - URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom . - Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/
FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/ - Текст: электронный. Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к медицинским книгам в Интернете. http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index
Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе) : сайт. – URL: http://www.freemedicaljournals.com/ . - Текст: электронный. Сайт был создан для содействия бесплатному доступу к полным текстам статей из медицинских журналов в Интернете. http://www.freemedicaljournals.com/



Название

DOAJ (Directory of Open Access Journals) : каталог журналов открытого доступа : [сайт] / Лундский университет (Швеция). - Лунд, 2003. - . - URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный. Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: медицину, биологию, химию. Журналы представлены более чем на 10 языках. Отдельные издания требуют свободной регистрации. Просмотр журналов по названиям и по рубрикам, постатейный поиск. Полные тексты статей в формате PDF и HTML. <http://www.doaj.org/>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (З-З-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	

