

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2023 10:04:48
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор
политехнического колледжа

« 28 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

А.М.Хусейнова
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» 05 2023 г.

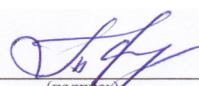

(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«26» 05 2023 г.


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла и относится к образовательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина основана на знаниях научных законов истории и человекознания. Для освоения дисциплины необходимы знания закономерности развития общества.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.

– овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

Перечисляются в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа,

самостоятельной работы обучающегося -12 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В <u>3</u> семестре |
|---|-----------------------------|------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 26 | 26 |
| практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии) | - | - |
| Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 12 | 12 |
| консультации | 4 | 4 |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный <u>комплексный зачет</u> (зачет, экзамен, комплексный экзамен). | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость | 50 | 50 |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------|-------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | консультации | Самостоятельная работа обучаю |
| Наименование раздела дисциплины | | | | | | | | |
| Раздел 1 Этногенез адыгов | | | | | | | | |
| 1. | Л1 | Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева | 2 | 2 | | -- | - | |
| 2. | ПЗ1 | Тема1.1 Адыги и древнейший средиземноморский мир. | 2 | | | | 2 | 2 |
| 3. | Л2 | Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. | 2 | 2 | | - | - | - |
| 4. | ПЗ 2 | Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. | 2 | | | - | - | 2 |
| 5. | ЛЗ 3 | Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII | 2 | 2 | | | - | - |
| Раздел 2. Адыгеи и Золотая Орда в XIII - XV вв. | | | | | | | | |
| 6. | Л4 | Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. | 2 | 2 | | - | - | - |
| 7. | Л 5 | Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|---|----|---|
| 8. | Л6 | Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв | | | | | | | | |
| 9. | Л7 | Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты | 2 | 2 | | - | -2 | - |
| 10. | ПЗ 3 | Тема 3 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX | 2 | | | - | - | 2 |
| 11. | Л8 | Предпосылки и последствия Бзююкской битвы | 2 | 2 | | - | - | - |
| 12. | Л9 | Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) | 2 | 2 | | - | - | - |
| 13. | Л 10 | Роль набобов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. | 2 | 2 | | | - | - |
| Раздел 4. Духовная культура адыгов | | | | | | | | |
| 14. | ПЗ 6 | Духовная культура: адыгский нартский эпос. | 2 | | | - | - | 2 |
| 15. | Л11 | Социокультурная система адыгов. Писатели и просветители XIX века | 2 | 2 | | | | |
| 16. | Л12 | Адыгеи Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. | 2 | 2 | | | | |
| 17. | Л 13 | Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области | 2 | 2 | | | - | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| | | ИТОГО | 50 | 28 | 6 | - | 4 | 112 |
|--|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

| Разделы и темы | Содержание учебного материала Дидактические единицы | К-во часов | Формируемые компетенции |
|---|---|------------|-------------------------|
| Раздел 1 Этногенез адыгов. | <p>Содержание учебного материала Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами.</p> <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир. 4. Меоты и Боспорское царство. Тема1.2 Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. 5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. 6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в 7. Адыги и древнейший средиземноморский мир. X-XII | 6 | У1, У2, У3 |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. | <p>Содержание учебного материала. Дидактические единицы Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа</p> | | У4, У5, У6, У7 |
| | <p>Теоретические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | 9. Роль адыгов в политических событиях Орды. 10. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | - | |
| Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв | Содержание учебного материала. Дидактические единицы Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе. | 8 | У8, У9У |
| | Практические занятия | | |
| | 11. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты 12. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX 13. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы 14. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) 15. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. 16. Герои Кавказской войны | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы: «Понятие аталычества. Аталыческие связи черкесских князей с феодальными домами Крыма и Кавказа.» | 2 | |
| Раздел 4. Духовная культура адыгов | Содержание учебного материала 1. Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения | | У8, У9, У10 |
| | Теоретические занятия 17. Духовная культура: адыгский нартский эпос. 18. Социокультурная система адыгов. Писатели и просветители XIX века 19. Адыгская народная педагогика. | 4 | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины 08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Перечень имеющегося в кабинете оборудования

Технические средства обучения:

Перечень имеющегося в кабинете технических средств обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097&DOK=06FC7A&BASE=000530>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098&DOK=06FC9E&BASE=000530>

Дополнительная литература

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374&DOK=05397B&BASE=000530>

4 История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373&DOK=05397E&BASE=000530>

5. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091&DOK=047E8C&BASE=00053F>

Интернет - ресурсы:

- История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>

- Адыги. RU. - Режим доступа:

<https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

- Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(курсовая работа не предусмотрена учебным планом)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 08 История и культура адыгов**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| уметь: | | |
| У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.. |
| У 2 - работать с источниками знаний, а именно: информационными системами, картами, статистическими материалами; | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; | |
| У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и мифа адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир, | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; | |
| У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>У 5 - применять разнообразные источники исторической и картографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;</p> | <p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; планы, карты, диаграммы, простейшие карты области, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> | | |
| <p>У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и в повседневной жизни:</p> | | |
| <p>У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> | | |
| <p>У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и экономической ситуации в России, других странах и</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> | | |
| <p>У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> | | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
| <p>З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> | <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> | |
| <p>З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;</p> | <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | изложении программного | |
| 3 4- особенности временного геополитического геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда. | материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура Адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура Адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ 08 История и культура адыгов
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

А.М. Брантова
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии истории и права

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

Р.А. Беречетова
И.О. Фамилия

