

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курикова Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2021 15:22:42
Уникальный программный код:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ экологический

Кафедра _____ экологии и защиты окружающей среды



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ДВ.11.01 Рекреационная экология

по направлению
подготовки бакалавров _____ 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки _____ Охрана природной среды и ресурсосбережение

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр

программа подготовки _____ академический бакалавриат

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2020

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по
направлению (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы
Проф. д-р с-х. наук, профессор
(должность, ученое звание, степень)


подпись
Сухоруких Ю.И.

Рабочая программа утверждена на заседании
кафедры экологии и защиты окружающей среды

Протокол № 1 от 29.05.2020 г.
(наименование кафедры)

И.о.заведующего кафедрой
29 мая 2020г.


подпись
Сухоруких Ю.И.
Ф.И.О.

Одобрено научно-методической
комиссией экологического факультета

Председатель
научно-методического совета
направления техносферной безопасности

29 мая 2020г.

подпись
Кулова Д.Д.
Ф.И.О.

Декан экологического факультета

29 мая 2020г.


подпись
Сухоруких Ю.И.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
29 мая 2020г.


подпись
Чудесова Н.Н.
Ф.И.О.

И.о.зав. выпускающей кафедрой
по направлению
29 мая 2020г.


подпись
Сухоруких Ю.И.
Ф.И.О.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов эколого-экономического кругозора, освоение теоретического фундамента для решения эколого-экономических проблем производства, которые не могут быть ограничены рамками отраслевых наук, а требуют комплексного исследования.

Преподавание дисциплины имеет следующие **задачи**:

- 1) исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- 2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;
- 3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Рекреационная экология" входит в часть дисциплин по выбору студента образовательной программы.

Курс читается на основе знаний, полученных студентами при изучении, «Экология», «Основы природопользования», «Биоэтика», «Экологическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4; ПК-19

- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятие рекреационные ресурсы, классификацию рекреационных ресурсов;

уметь: оценить возможности рекреационных ресурсов мира и России; анализировать особенности рекреационного природопользования в мире, в стране, своей республики; выявить специфику проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности; выражать свое отношение к соотношению природных ресурсов рекреационных районов; оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения экологического императива.

владеть: навыками территориального рекреационного планирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		5	
Контактные часы (всего)	34,25/0,25	34,25/0,25	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	73,75/2,05	73,75/2,05	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет/экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		7	
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	96/2,67	96/2,67	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1	
Форма промежуточной аттестации: (зачет/экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ЛР/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	1-2	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
2.	Классификация рекреационных ресурсов	3-4	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
3.	Виды рекреационной экологии	5-6	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
4.	Рекреационные ресурсы мира	7-8	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	9-10	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Тестирование
6.	Рекреационная экология в Адыгее	11-12	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
7.	Экологические аспекты рекреационной экологии	13-14	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
8.	Пути решения проблем рекреационного природопользования	15-16	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
9.	Устойчивое использование рекреационных ресурсов	17	1/ 0,03	1/ 0,03				11,75/ 0,33	Тестирование

10.	Промежуточная аттестация.	17						Зачет и устной форме
11.	ИТОГО: 108 /3		17/ 0,47	17/ 0,47		0,25/ 0,007		73,75/ 2,05

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	ЛР/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	5	2/ 0,06					10/0,28
2.	Классификация рекреационных ресурсов	5		2/ 0,06				10/0,28
3.	Виды рекреационной экологии	5	2/ 0,06	2/ 0,06				10/0,28
4.	Рекреационные ресурсы мира	5						40/1,11
5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	5						10/0,28
6.	Рекреационная экология в Адыгее	5						16/0,44
7	Промежуточная аттестация.	5					3,75/0,1	
	ИТОГО:		4/0,11	4/0,11	0,25/ 0,007		3,75/0,1	96/2,67

5.3. Содержание разделов дисциплины «Инженерная биология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формиру- емые компетен- ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	2/0,05		Цели и задачи курса. Содержание курса «Рекреационная экология» – как один из важнейших компонентов системы жизнеобеспечения. Факторы, влияющие на уровень рекреационных потребностей населения.	ОПК-4; ПК-19	Знать: закономерности, особенности, историю становления, развития и общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации. Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское	Слайд-лекции

						мировоззрение в область материально-практической деятельности. Владеть: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	
Тема 2.	Классификация рекреационных ресурсов	2/0,05		Понятие «Рекреационные ресурсы». Виды рекреационных ресурсов: социально-культурные, природные, специфические. Природные рекреационные ресурсы: климатические, водные, гидроминеральные, лесные, горные. Специфические свойства рекреационных ресурсов.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы природопользования, устойчивого развития; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии территорий. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Лекции- беседы

						способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	
Тема 3.	Виды рекреационной экологии	2/0,05		Санаторно-курортное лечение. Оздоровительное рекреационная экология. Спортивное рекреационная экология. Познавательный туризм. Садоводческие и дачные участки. История становления рекреационного природопользования в России. Экстенсивное и интенсивное рекреационная экология.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы логики, культуры мышления. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.	Лекция
Тема 4.	Рекреационные ресурсы мира	2/0,05		Международный туризм. Региональная политика развития международного туризма. Негативное воздействие на окружающую среду рекреационного природопользования.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы логики, культуры мышления. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь. Владеть: способностью	Проблемные лекции

						к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.	
Тема 5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	2/0,05	2/0,05	Общая характеристика рекреационных ресурсов северокавказского региона. Проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса Северного Кавказа.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности рекреационных ресурсов Северо-Кавказского региона. Владеть: способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Слайд-лекции
Тема 6.	Рекреационная экология в Адыгее	2/0,05	2/0,05	Характеристика рекреационных ресурсов Адыгеи. Лечебные факторы курорта Нальчик и их применение. Другие виды рекреационных ресурсов Адыгеи. Проблемы рекреационного природопользования в Адыгее.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности рекреационных ресурсов Республики Адыгея. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Лекция

					дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 7.	Экологические аспекты рекреационной экологии	2/0,05		Оценка рекреационного потенциала и экологической емкости природных систем. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах. Экобизнес и менеджмент.	ОПК-4; ПК-19	<p>Знать: закономерности, особенности, историю становления, развития и общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,</p> Проблемная лекция

						переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. Владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества.	
Тема 8.	Пути решения проблем рекреационного природопользования	2/0,05		Пути оптимизации рекреационного природопользования. Создание национальных парков. Искусственная рекреационная среда и ее сохранение: пример тематических парков США)	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы логики, культуры мышления. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.	Лекция
Тема 9.	Устойчивое использование	1/0,03		Рекреационные ресурсы как фактор развития туристических организаций.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности использования	Слайд-лекции

	рекреационных ресурсов.			Рекреационный потенциал как основа устойчивого территориального развития.		рекреационных ресурсов. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений..	
	Итого		17/0,45	4/0,1			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Методологические основы рекреационной экологии	Теория рекреалогии и рекреационной экологии. Основные концепции рекреалогии. Рекреационная система. Природный комплекс как важнейшая часть рекреационной системы.	2/0,05	
2.	Рекреационные ресурсы	Характеристика и виды рекреационных ресурсов. Оценка рекреационных ресурсов. Виды рекреационного природопользования.	2/0,05	
3.	Принципы определения рекреационных нагрузок Методологические основы рекреационной экологии	Принципы нормирования рекреационной нагрузки на территорию	2/0,05	
		Методика рекреационной экологии при определении рекреационных нагрузок	2/0,05	
		Понятие о рекреационной нагрузке Измерение рекреационных нагрузок.	2/0,05	
4.	Экологические проблемы рекреационной деятельности	Влияние рекреации на окружающую среду Формы рекреации по степени экологического воздействия. Факторы рекреационного воздействия на экосистемы. Особенности рекреационного воздействия на лесные природно-территориальные комплексы.	2/0,05	2/0,05
5.	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования Памятники природы, примечательные природные объекты. Национальные и природные парки. Организация, задачи, оценка пригодности для туризма. Национальные и природные парки.	2/0,05	2/0,05

		Принцип функционирования ООПТ	2/0,05	
6.	Правовые аспекты функционирования ООПТ	Нормативно-правовая база развития рекреации и туризма в Адыгее Эффективность управления как фактор сохранения рекреационных территорий. Место экотуризма в развитии экономики и охраны природы региона. Правовые аспекты функционирования ООПТ. Конвенция по охране мирового и природного		
	Итого		17/0,45	4/0,1

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Методологические основы рекреационной экологии	Составление плана-конспекта	2 неделя	8/0,22	10/0,28
2.	Рекреационные ресурсы	Составление плана-конспекта	4 неделя	8/0,22	10/0,28
3.	Принципы определения рекреационных нагрузок	Составление плана-конспекта	5 неделя	8/0,22	10/0,28

4.	Экологические проблемы рекреационной деятельности	Составление плана-конспекта	7 неделя	8/0,22	10/0,28
5.	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования	Написание реферата	9 неделя	8/0,22	10/0,28
6.	Рекреационные ресурсы Адыгеи	Составление плана-конспекта	11 неделя	8/0,22	10/0,28
7.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Адыгеи	Оформление в виде презентации	13 неделя	8/0,22	10/0,28
8.	Правовые аспекты функционирования ООПТ	Составление плана-конспекта	14 неделя	8/0,22	10/0,28
9.	Методологические основы рекреационной экологии	Написание реферата	17 неделя	9,75/0,27	16/0,44
	Итого			73,75/2,05	96/2,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А) В) Косарев — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В) С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В) С. Боголюбов, С. А) Быстров, С. А) Боголюбова — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>
3. Джанджугазова, Е. А) Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А) Джанджугазова — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449239>
4. Севастьянов, Д. В) Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В) Севастьянов — 2-е изд., переработан и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455490>
5. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452660>
6. Бриних, В) А) Заповедники и национальные парки мира : обзор отдельных категорий охраняемых природных территорий (международный аспект) : метод. пособие. Ч.1 / Бриних В) А), Лабинцева С.И. - Майкоп : МГТУ, 2005. - 40 с.
7. Рекреационная экология : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 280201 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / [сост.: Кучинская Е.А), Козменко Г.Г.]. - Майкоп : Изд-во МГТУ, 2010. - 36 с

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

Котсон Е.В./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

2	3	Экология
3	4	Экология городской среды
3, 4	3, 4	Ноксология
4	5	Физиология человека
5	7	Рекреационная экология
5	7	Инженерная биология
5	9	Урбоэкология
6	6	Медико-биологические основы безопасности
6,7	6,7	Техника защиты окружающей среды
6	8	Экология человека
8	9	Педагогическая практика
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

1	1	Науки о Земле
3	3	Концепции современного естествознания
3	4	Экология городской среды
3,4	3,4	Ноксология
3	4	Биоэтика
3	4	Экологическая культура
3	7	Социальная экология
3	7	Глобальная экология
5	6	Методы и приборы экологического контроля
5	7	Рекреационная экология
5	7	Инженерная биология
5	9	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
5	9	Урбоэкология
6	8	Научно-исследовательская работа
7	5	Экологические проблемы региона
7	5	Экологические традиции народов Северного Кавказа
7	8	Основы токсикологии
7	8	Биологические методы контроля и защиты биосферы
8	8	Утилизация отходов

8	8	Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

<i>ОПК-4 - способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</i>					
Знать: основные цели и задачи обеспечения техносферной безопасности; принципы управления безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия, региона и государства; основные международные соглашения, регулирующие экологическую и производственную безопасность, характер международного сотрудничества в области экологической и производственной безопасности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы докладов, вопросы к зачету
Уметь: грамотно и целенаправленно излагать суть правил техносферной безопасности; использовать доступную техническую и технологическую терминологию для пропаганды целей и задач промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах экономики;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами ведения дискуссии и выделения ключевых моментов в вопросах обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; способностью пропагандировать соблюдение требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах экономики, используя доступную техническую и технологическую терминологию; способность контролировать выполнение требований обеспечения безопасности человека в техносфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК – 19 - способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</i>					
Знать: основные проблемы техносферной безопасности; основы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы докладов, вопросы к

устойчивого развития цивилизации; методы, приборы и системы контроля состояния средств защиты; способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия.			знания		зачету
Уметь: ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов очной формы обучения

1. Цели, задачи и содержание курса «Рекреационная экология».
2. Классификация рекреационных ресурсов.
3. Виды рекреационного природопользования.
4. Место рекреационного природопользования в экономике страны.
5. Природные рекреационные ресурсы мира.
6. Природные рекреационные ресурсы России.
7. Природные рекреационные ресурсы Адыгеи.
8. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
9. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
10. Спортивно- рекреационная экология.
11. Специфические свойства рекреационных ресурсов.
12. Оценка рекреационных возможностей территорий.
13. История становления рекреационного природопользования в России.
14. Рекреационная экология в Адыгее.
15. Международный туризм.
16. Основные рекреационные районы мира.
17. Экстенсивное и интенсивное рекреационная экология.
18. Нальчикский рекреационный комплекс.
19. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов Республики Адыгея.
20. Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.
21. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
22. Рекреационная экология в индустриально развитых странах.
23. Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона.
24. Экологические аспекты рекреационного природопользования.
25. Социально-культурные рекреационные ресурсы.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования

3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной экологии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной экологии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:

- А) Аттрактивности
- Б) Ёмкости
- В) Надёжности
- Г) Кратности

9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в

- А) Книге учета
- Б) Кадастре
- В) Отчетной документации

10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:

- А) Математико-географическое положение
- Б) Физико-географическое положение
- В) Эколого-географического положение
- Г) Экономико-географическое положение

11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют

- А) Анклав
- Б) Метрополия
- В) Сателлит
- Г) Эксклав

12. Граница между Европой и Азией в пределах России проводится

- А) По Алтаю
- Б) По реке Обь
- В) По Уралу
- Г) По Кавказу

13. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах

- А) Полуострова Камчатка
- Б) Полуострова Чукотка
- В) Острова Ратманова
- Г) Острова Врангеля

14. Показатель пассажирооборота исчисляется

- А) В пассажиро-километрах
- Б) В километро-пассажирах
- В) В отношении количества транспортных средств к количеству населения
- Г. В километро-часах

15. Ширина западноевропейской или, так называемой стефенсоновской, колеи составляет

- A) 1524 MM
- B) 1500 MM
- B) 1435 MM
-) 1476 MM

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в открытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагаются два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А) В) Косарев) — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В) С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В) С. Боголюбов, С. А) Быстров, С. А) Боголюбова) — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>

8.2 Дополнительная литература

3. Джанджугазова, Е. А) Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А) Джанджугазова) — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449239>
4. Севастьянов, Д. В) Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В) Севастьянов) — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455490>
5. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452660>
6. Бриних, В) А) Заповедники и национальные парки мира : обзор отдельных категорий охраняемых природных территорий (международный аспект) : метод. пособие. Ч.1 / Бриних В) А), Лабинцева С.И. - Майкоп : МГТУ, 2005. - 40 с.
7. Рекреационная экология : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 280201 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / [сост.: Кучинская Е.А), Козменко Г.Г.]. - Майкоп : Изд-во МГТУ, 2010. - 36 с

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
- Электронный каталог библиотеки — Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Сайт о экологическом просвещении, экологической литературе, экоресурсах. — Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary>
- Международный экологический портал. — Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
Кофсон Е.В.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
OCWindows7 MicrosoftCorp.	Профессиональная, № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player, VideoLAN	01.02.2019, свободная лицензия
Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП; ООО «Лабстенд»	29.04.2020, свободная лицензия
Компьютерный имитационный учебно-методический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» РСПБ-Л; ООО «Лабстенд»	29.04.2020, свободная лицензия
СИТИС: ПироТек	Лицензионный договор №09-1901 от 15.01.2019 г., 03.12.2020
УПРЗА «Эколог» версия 4,60 «Сетевая» с приложением «Застройка и высота»	Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
ГИС-Стандарт	Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
Инвентаризация «Сетевая» версия 3,0	Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.
ПДВ-Эколог «Сетевой» версия 4,75	Лицензионный договор №351 от 26.12.2020 г.

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № ауд.225 адрес: ул. Первомайская, 191, 2 этаж Учебная аудитория для проведения занятий практического типа № ауд.321 адрес: ул. Первомайская, 191, 3 этаж	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийный проектором, экраном, обеспечен доступ в интернет. Список ПО на ноутбуке: Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLS Media Player; Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 свободно распространяемое не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader».
Ауд. 117	Программное обеспечение: УПРЗА «Эколог» версия 4,60 «Сетевая» с приложением «Застройка и высота»; ГИС-Стандарт; Инвентаризация	Лицензионный договор №351 на использование программ для ЭВМ от 26.12.2020 г.

	«Сетевая» версия 3,0; ПДВ-Эколог «Сетевой» версия 4,75; Виртуальные лабораторные работы по дисциплинам "Общая экология" и «Промышленная экология».	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал научной библиотеки: <i>ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</i>	30 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступов в интернет Windows 10, Microsoft Office 2016 договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 свободно распространяемое не требующее лицензирования);	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 свободно распространяемое не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2020 / 2021 учебный год**

В рабочую программу Б1.ВДВ.11.01 Рекреационная экология
(шифр, наименование дисциплины)

для направления (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1. По учебно-методическому обеспечению;**
- 2. Добавить в п.3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
- 3. Добавить в п.5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ЛР/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Понятие основные принципы инженерной биологии. Значение рекреационной экологии в современном мире	1-2		2/ 0,06	2/ 0,06			8/0,2	Блиц-опрос

4. Добавить в п.5.3
- 5.3. Содержание разделов дисциплины «Рекреационная экология», образовательные технологии**

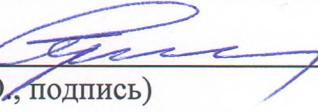
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
----------	------------------------------	--------------------------------	------------	-------------------------	---	----------------------------

		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Понятие и основные принципы инженерной биологии. Значение рекреационной экологии в современном мире.	2/0,05		Основы применения растений в инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России. Значение рекреационной экологии в современном мире.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основные понятия дисциплины, ее цели и задачи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекции, беседа

5. Добавить пункт 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2022, МГТУ	Лекция-презентация «Значение рекреационной экологии в современном мире»	Групповая	Сухоруких Ю.И.	ОПК-4

Дополнения и изменения внес в.н.с., профессор Сухоруких Ю.И. 
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

экология и зоология Протокол №8

(наименование кафедры)

«11» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой

