

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куйжева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2021 14:50:16

Уникальный программный
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Факультет _____
экологический

Кафедра _____
экологии и защиты окружающей среды



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ДВ.11.01 Рекреационная экология

по направлению
подготовки бакалавров _____ 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки _____ Охрана природной среды и ресурсосбережение

квалификация (степень)
выпускника _____ бакалавр

программа подготовки _____ академический бакалавриат

форма обучения _____ очная, заочная

год начала подготовки _____ 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы
Проф. д-р с-х. наук, профессор
(должность, ученое звание, степень)


Сухоруких Ю.И.
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и защиты окружающей среды

Протокол № 9 от 15.05.2019 г.

(наименование кафедры)

Заведующего кафедрой
«25» мая 2019 г.


подпись

Кулова Д.Д.
Ф.И.О.

Одобрено научно-методической комиссией экологического факультета

«25» мая 2019 г.

Председатель
научно-методического совета
направления техносферной безопасности


подпись

Кулова Д.Д.
Ф.И.О.

Декан экологического факультета

«25» мая 2019 г.


Сухоруких Ю.И.
подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«25» мая 2019 г.


подпись

Чудесова Н.Н.
Ф.И.О.

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению
«25» мая 2019 г.


подпись

Кулова Д.Д.
Ф.И.О.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов эколого-экономического кругозора, освоение теоретического фундамента для решения эколого-экономических проблем производства, которые не могут быть ограничены рамками отраслевых наук, а требуют комплексного исследования.

Преподавание дисциплины имеет следующие **задачи**:

- 1) исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- 2) разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;
- 3) выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Рекреационная экология" входит в часть дисциплин по выбору студента образовательной программы.

Курс читается на основе знаний, полученных студентами при изучении, «Экология», «Основы природопользования», «Биоэтика», «Экологическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4; ПК-19

- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4);
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятие рекреационные ресурсы, классификацию рекреационных ресурсов;

уметь: оценить возможности рекреационных ресурсов мира и России; анализировать особенности рекреационного природопользования в мире, в стране, своей республики; выявить специфику проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности; выражать свое отношение к соотношению природных ресурсов рекреационных районов; оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения экологического императива.

владеть: навыками территориального рекреационного планирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы (108 часов).**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		5	
Контактные часы (всего)	34,25/0,25	34,25/0,25	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	73,75/2,05	73,75/2,05	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет/экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		7	
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	96/2,67	96/2,67	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1	
Форма промежуточной аттестации: (зачет/экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ЛР/ПЗ	КРАГ	СРП	Контроль	СР	
1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	1-2	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
2.	Классификация рекреационных ресурсов	3-4	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
3.	Виды рекреационной экологии	5-6	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
4.	Рекреационные ресурсы мира	7-8	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	9-10	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Тестирование
6.	Рекреационная экология в Адыгее	11-12	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Обсуждение докладов
7.	Экологические аспекты рекреационной экологии	13-14	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
8.	Пути решения проблем рекреационного природопользования	15-16	2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос
9.	Устойчивое использование рекреационных ресурсов	17	1/ 0,03	1/ 0,03				11,75/ 0,33	Тестирование

10.	Промежуточная аттестация.	17						Зачет и устной форме
11.	ИТОГО: 108 /3		17/ 0,47	17/ 0,47		0,25/ 0,007	73,75/ 2,05	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	ЛР/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	5	2/ 0,06					10/0,28
2.	Классификация рекреационных ресурсов	5		2/ 0,06				10/0,28
3.	Виды рекреационной экологии	5	2/ 0,06	2/ 0,06				10/0,28
4.	Рекреационные ресурсы мира	5						40/1,11
5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	5						10/0,28
6.	Рекреационная экология в Адыгее	5						16/0,44
7	Промежуточная аттестация.	5					3,75/0,1	
	ИТОГО:		4/0,11	4/0,11	0,25/ 0,007		3,75/0,1	96/2,67

5.3. Содержание разделов дисциплины «Инженерная биология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формиру- емые компетен- ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Предмет, задачи и содержание курса «Рекреационная экология»	2/0,05		Цели и задачи курса. Содержание курса «Рекреационная экология» – как один из важнейших компонентов системы жизнеобеспечения. Факторы, влияющие на уровень рекреационных потребностей населения.	ОПК-4; ПК-19	Знать: закономерности, особенности, историю становления, развития и общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации. Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское	Слайд-лекции

						мировоззрение в область материально-практической деятельности. Владеть: способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей	
Тема 2.	Классификация рекреационных ресурсов	2/0,05		Понятие «Рекреационные ресурсы». Виды рекреационных ресурсов: социально-культурные, природные, специфические. Природные рекреационные ресурсы: климатические, водные, гидроминеральные, лесные, горные. Специфические свойства рекреационных ресурсов.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы природопользования, устойчивого развития; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии территорий. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	Лекции- беседы

						способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере	
Тема 3.	Виды рекреационной экологии	2/0,05		Санаторно-курортное лечение. Оздоровительное рекреационная экология. Спортивное рекреационная экология. Познавательный туризм. Садоводческие и дачные участки. История становления рекреационного природопользования в России. Экстенсивное и интенсивное рекреационная экология.	ОПК-4; ПК-19	<p>Знать: основы логики, культуры мышления.</p> <p>Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь.</p> <p>Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.</p>	Лекция
Тема 4.	Рекреационные ресурсы мира	2/0,05		Международный туризм. Региональная политика развития международного туризма. Негативное воздействие на окружающую среду рекреационного природопользования.	ОПК-4; ПК-19	<p>Знать: основы логики, культуры мышления.</p> <p>Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь.</p> <p>Владеть: способностью</p>	Проблемные лекции

						к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.	
Тема 5.	Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона	2/0,05	2/0,05	Общая характеристика рекреационных ресурсов северокавказского региона. Проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса Северного Кавказа.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности рекреационных ресурсов Северо-Кавказского региона. Владеть: способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Слайд-лекции
Тема 6.	Рекреационная экология в Адыгее	2/0,05	2/0,05	Характеристика рекреационных ресурсов Адыгеи. Лечебные факторы курорта Нальчик и их применение. Другие виды рекреационных ресурсов Адыгеи. Проблемы рекреационного природопользования в Адыгее.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности рекреационных ресурсов Республики Адыгея. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Лекция

					дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.	
Тема 7.	Экологические аспекты рекреационной экологии	2/0,05		Оценка рекреационного потенциала и экологической емкости природных систем. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий. Экологическое прогнозирование в рекреационных районах. Экобизнес и менеджмент.	ОПК-4; ПК-19	Знать: закономерности, особенности, историю становления, развития и общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации. Уметь: анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения,

						переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. Владеть: методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества.	
Тема 8.	Пути решения проблем рекреационного природопользования	2/0,05		Пути оптимизации рекреационного природопользования. Создание национальных парков. Искусственная рекреационная среда и ее сохранение: пример тематических парков США)	ОПК-4; ПК-19	Знать: основы логики, культуры мышления. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, аргументировано и четко строить свою речь. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений.	Лекция
Тема 9.	Устойчивое использование	1/0,03		Рекреационные ресурсы как фактор развития туристических организаций.	ОПК-4; ПК-19	Знать: особенности использования	Слайд-лекции

	рекреационных ресурсов.			Рекреационный потенциал как основа устойчивого территориального развития.		рекреационных ресурсов. Владеть: способностью к постановке целей и выбору путей их достижения; навыками подготовки, написания письменных и произнесения устных сообщений..	
	Итого		17/0,45	4/0,1			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Методологические основы рекреационной экологии	Теория рекреалогии и рекреационной экологии. Основные концепции рекреалогии. Рекреационная система. Природный комплекс как важнейшая часть рекреационной системы.	2/0,05	
2.	Рекреационные ресурсы	Характеристика и виды рекреационных ресурсов. Оценка рекреационных ресурсов. Виды рекреационного природопользования.	2/0,05	
3.	Принципы определения рекреационных нагрузок Методологические основы рекреационной экологии	Принципы нормирования рекреационной нагрузки на территорию	2/0,05	
		Методика рекреационной экологии при определении рекреационных нагрузок	2/0,05	
		Понятие о рекреационной нагрузке Измерение рекреационных нагрузок.	2/0,05	
4.	Экологические проблемы рекреационной деятельности	Влияние рекреации на окружающую среду Формы рекреации по степени экологического воздействия. Факторы рекреационного воздействия на экосистемы. Особенности рекреационного воздействия на лесные природно-территориальные комплексы.	2/0,05	2/0,05
5.	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования Памятники природы, примечательные природные объекты. Национальные и природные парки. Организация, задачи, оценка пригодности для туризма. Национальные и природные парки.	2/0,05	2/0,05

		Принцип функционирования ООПТ	2/0,05	
6.	Правовые аспекты функционирования ООПТ	Нормативно-правовая база развития рекреации и туризма в Адыгее Эффективность управления как фактор сохранения рекреационных территорий. Место экотуризма в развитии экономики и охраны природы региона. Правовые аспекты функционирования ООПТ. Конвенция по охране мирового и природного		
	Итого		17/0,45	4/0,1

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Методологические основы рекреационной экологии	Составление плана-конспекта	2 неделя	8/0,22	10/0,28
2.	Рекреационные ресурсы	Составление плана-конспекта	4 неделя	8/0,22	10/0,28
3.	Принципы определения рекреационных нагрузок	Составление плана-конспекта	5 неделя	8/0,22	10/0,28

4.	Экологические проблемы рекреационной деятельности	Составление плана-конспекта	7 неделя	8/0,22	10/0,28
5.	Категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и особенности их функционирования	Написание реферата	9 неделя	8/0,22	10/0,28
6.	Рекреационные ресурсы Адыгеи	Составление плана-конспекта	11 неделя	8/0,22	10/0,28
7.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Адыгеи	Оформление в виде презентации	13 неделя	8/0,22	10/0,28
8.	Правовые аспекты функционирования ООПТ	Составление плана-конспекта	14 неделя	8/0,22	10/0,28
9.	Методологические основы рекреационной экологии	Написание реферата	17 неделя	9,75/0,27	16/0,44
	Итого			73,75/2,05	96/2,67

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А) В) Косарев — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В) С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В) С. Боголюбов, С. А) Быстров, С. А) Боголюбова — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>
3. Джанджугазова, Е. А) Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А) Джанджугазова — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449239>
4. Севастьянов, Д. В) Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В) Севастьянов — 2-е изд., переработан и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455490>
5. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452660>
6. Бриних, В) А) Заповедники и национальные парки мира : обзор отдельных категорий охраняемых природных территорий (международный аспект) : метод. пособие. Ч.1 / Бриних В) А), Лабинцева С.И. - Майкоп : МГТУ, 2005. - 40 с.
7. Рекреационная экология : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 280201 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / [сост.: Кучинская Е.А), Козменко Г.Г.]. - Майкоп : Изд-во МГТУ, 2010. - 36 с

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

Котсон Е.В./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

2	3	Экология
3	4	Экология городской среды
3, 4	3, 4	Ноксология
4	5	Физиология человека
5	7	Рекреационная экология
5	7	Инженерная биология
5	9	Урбоэкология
6	6	Медико-биологические основы безопасности
6,7	6,7	Техника защиты окружающей среды
6	8	Экология человека
8	9	Педагогическая практика
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

1	1	Науки о Земле
3	3	Концепции современного естествознания
3	4	Экология городской среды
3,4	3,4	Ноксология
3	4	Биоэтика
3	4	Экологическая культура
3	7	Социальная экология
3	7	Глобальная экология
5	6	Методы и приборы экологического контроля
5	7	Рекреационная экология
5	7	Инженерная биология
5	9	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
5	9	Урбоэкология
6	8	Научно-исследовательская работа
7	5	Экологические проблемы региона
7	5	Экологические традиции народов Северного Кавказа
7	8	Основы токсикологии
7	8	Биологические методы контроля и защиты биосферы
8	8	Утилизация отходов

8	8	Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

<i>ОПК-4 - способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды</i>					
Знать: основные цели и задачи обеспечения техносферной безопасности; принципы управления безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия, региона и государства; основные международные соглашения, регулирующие экологическую и производственную безопасность, характер международного сотрудничества в области экологической и производственной безопасности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы докладов, вопросы к зачету
Уметь: грамотно и целенаправленно излагать суть правил техносферной безопасности; использовать доступную техническую и технологическую терминологию для пропаганды целей и задач промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах экономики;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами ведения дискуссии и выделения ключевых моментов в вопросах обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; способностью пропагандировать соблюдение требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда на объектах экономики, используя доступную техническую и технологическую терминологию; способность контролировать выполнение требований обеспечения безопасности человека в техносфере.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПК – 19 - способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</i>					
Знать: основные проблемы техносферной безопасности; основы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы докладов, вопросы к

устойчивого развития цивилизации; методы, приборы и системы контроля состояния средств защиты; способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия.			знания		зачету
Уметь: ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту.	Частичное владение навыками	Несистематиче ское применение навыков	В систематическо м применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов очной формы обучения

1. Цели, задачи и содержание курса «Рекреационная экология».
2. Классификация рекреационных ресурсов.
3. Виды рекреационного природопользования.
4. Место рекреационного природопользования в экономике страны.
5. Природные рекреационные ресурсы мира.
6. Природные рекреационные ресурсы России.
7. Природные рекреационные ресурсы Адыгеи.
8. Характеристика климатических рекреационных ресурсов.
9. Гидроминеральные ресурсы и особенности их использования.
10. Спортивно- рекреационная экология.
11. Специфические свойства рекреационных ресурсов.
12. Оценка рекреационных возможностей территорий.
13. История становления рекреационного природопользования в России.
14. Рекреационная экология в Адыгее.
15. Международный туризм.
16. Основные рекреационные районы мира.
17. Экстенсивное и интенсивное рекреационная экология.
18. Нальчикский рекреационный комплекс.
19. Проблемы и перспективы развития рекреационных комплексов Республики Адыгея.
20. Негативное влияние рекреационного природопользования на окружающую среду.
21. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
22. Рекреационная экология в индустриально развитых странах.
23. Рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона.
24. Экологические аспекты рекреационного природопользования.
25. Социально-культурные рекреационные ресурсы.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:
А) рекреационные предприятия
Б) уникальные природные ресурсы
В) природные рекреационные ресурсы
Г) рекреационные ресурсы
Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования

3. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

4. Предмет исследования рекреационной экологии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Объект исследования рекреационной экологии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

6. Объекты рекреации – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость

- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:

- А) Аттрактивности
- Б) Ёмкости
- В) Надёжности
- Г) Кратности

9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в

- А) Книге учета
- Б) Кадастре
- В) Отчетной документации

10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:

- А) Математико-географическое положение
- Б) Физико-географическое положение
- В) Эколого-географического положение
- Г) Экономико-географическое положение

11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют

- А) Анклав
- Б) Метрополия
- В) Сателлит
- Г) Эксклав

12. Граница между Европой и Азией в пределах России проводится

- А) По Алтаю
- Б) По реке Обь
- В) По Уралу
- Г) По Кавказу

13. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах

- А) Полуострова Камчатка
- Б) Полуострова Чукотка
- В) Острова Ратманова
- Г) Острова Врангеля

14. Показатель пассажирооборота исчисляется

- А) В пассажиро-километрах
- Б) В километро-пассажирах
- В) В отношении количества транспортных средств к количеству населения
- Г. В километро-часах

15. Ширина западноевропейской или, так называемой стефенсоновской, колеи составляет

- А) 1524 мм
- Б) 1500 мм
- В) 1435 мм
- Г) 1476 мм

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в открытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагаются два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А) В) Косарев) — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456687>
2. Боголюбов, В) С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В) С. Боголюбов, С. А) Быстров, С. А) Боголюбова) — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452072>

8.2 Дополнительная литература

3. Джанджугазова, Е. А) Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А) Джанджугазова) — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449239>
4. Севастьянов, Д. В) Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В) Севастьянов) — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455490>
5. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452660>
6. Бриних, В) А) Заповедники и национальные парки мира : обзор отдельных категорий охраняемых природных территорий (международный аспект) : метод. пособие. Ч.1 / Бриних В) А), Лабинцева С.И. - Майкоп : МГТУ, 2005. - 40 с.
7. Рекреационная экология : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 280201 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / [сост.: Кучинская Е.А), Козменко Г.Г.]. - Майкоп : Изд-во МГТУ, 2010. - 36 с

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
- Электронный каталог библиотеки — Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Сайт о экологическом просвещении, экологической литературе, экоресурсах. — Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary>
- Международный экологический портал. — Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
Кофсон Е.В.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2010	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
Kaspersky Anti-virus 6/0	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Adobe Reader 9	Бесплатно, 01.02.2019,
OCWindows7 MicrosoftCorp.	Профессиональная, № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player, VideoLAN	01.02.2019, свободная лицензия
Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП; ООО «Лабстенд»	29.04.2020, свободная лицензия

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэБ.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № ауд.225 адрес: ул. Первомайская, 191, 2 этаж Учебная аудитория для проведения занятий практического типа № ауд.321 адрес: ул. Первомайская, 191, 3 этаж</i>	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийный проектором, экраном, обеспечен доступ в интернет. Список ПО на ноутбуке: Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrome, Adobe Reader DC, VLS Media Player; Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 свободно распространяемое не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader».
Ауд. 117	Программное обеспечение: УПРЗА «Эколог» версия 4,60 «Сетевая» с приложением «Застройка и высота»; ГИС-Стандарт; Инвентаризация «Сетевая» версия 3,0; ПДВ-Эколог «Сетевой» версия 4,75; Виртуальные лабораторные работы по дисциплинам "Общая экология" и «Промышленная экология».	Лицензионный договор №351 на использование программ для ЭВМ от 26.12.2020 г.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: читальный зал научной библиотеки: ул.	30 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015

<i>Первомайская, 191, 3 этаж.</i>	<p>компьютерами с доступов в интернет Windows 10, Microsoft Office 2016 договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015 свободно распространяемое не требующее лицензирования);</p>	<p>свободно распространяемое не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата pdf «Adope reader»</p>
-----------------------------------	--	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2019 / 2020 учебный год**

В рабочую программу Б1.ВДВ.11.01 Рекреационная экология
(шифр, наименование дисциплины)

для направления (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1. По учебно-методическому обеспечению;**
- 2. Добавить в п.3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**
- 3. Добавить в п.5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ЛР/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР		
1.	Понятие основные принципы инженерной биологии. Значение рекреационной экологии в современном мире	1-2		2/ 0,06	2/ 0,06				8/0,2	Блиц-опрос

4. Добавить в п.5.3
- 5.3. Содержание разделов дисциплины «Рекреационная экология», образовательные технологии**

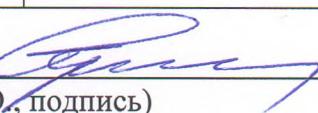
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
----------	------------------------------	--------------------------------	------------	-------------------------	---	----------------------------

		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Понятие и основные принципы инженерной биологии. Значение рекреационной экологии в современном мире.	2/0,05		Основы применения растений в инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России. Значение рекреационной экологии в современном мире.	ОПК-4; ПК-19	Знать: основные понятия дисциплины, ее цели и задачи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекции, беседа

5. Добавить пункт 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2022, МГТУ	Лекция-презентация «Значение рекреационной экологии в современном мире»	Групповая	Сухоруких Ю.И.	ОПК-4

Дополнения и изменения внес в.н.с., профессор Сухоруких Ю.И. 
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

экология и зоология Протокол №8
(наименование кафедры)

«11» июня 2021 г.
Заведующий кафедрой

