

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.08.2023 23:44:06
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc54049b312d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **лечебный**

Кафедра _____ **госпитальной терапии и последипломного образования**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
Г.А. Овсянникова
08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.3 Методика обучения высшей школы

(наименование дисциплины)

3.1 Клиническая медицина

(шифр и наименование группы специальностей)

3.1.18 Внутренние болезни

(шифр и наименование научной специальности)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Рабочая программа по дисциплине 2.1.2.3 Методика обучения высшей школы составлена на основе ФГТ и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) программы 3.1.18 Внутренние болезни, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

д-р мед. наук, профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Е.А. Лялюкова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры госпитальной терапии и
последипломного образования
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой госпитальной
терапии и последипломного
образования, д-р мед.наук, профессор
«3» марта 2022г.


(подпись)

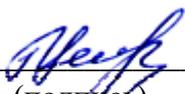
Е.А. Лялюкова

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 1 от «03» марта 2022 г.

Согласовано:

Начальник управления аспирантуры и
докторантуры канд. социол. наук, доц.


(подпись)

З.А. Цеева
(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

В процессе занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственноценностной и профессиональноличностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность преподавателя высшей школы;
- освоение основ самоанализа педагогической деятельности и механизмов ее совершенствования;
- изучение методических основ подготовки и проведения различных форм учебных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы;
- формирование умения обеспечивать методическое сопровождение изучения содержания учебной дисциплины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика обучения высшей школы» относится к **элективным дисциплинам** Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.18 Внутренние болезни.

Дисциплина изучается в первый год обучения. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, направлены на подготовку аспиранта к педагогической деятельности в системе высшего образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения высшей школе» направлен на формирование у аспирантов следующих

знаний:

- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
- основ самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития;
- сферы и направления профессиональной само реализации;
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования;
- особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования;
- требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) про грамм высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

— возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов;

— научно-методические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

умений:

— анализировать процессы, происходящие в современной науке;

— критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника;

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

— формулировать цели личностного и профессионального развития и условиях их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных требований и образовательных потребностей и т.д.

— использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;

— применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;

— вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;

— обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем проектных и исследовательских работ;

навыков:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

— приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития;

— навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности;

— навыками оценивания сформированности собственных способностей;

— методами проведения занятий в высшей школе;

— образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;

— опытом проведения учебных занятий различного вида;

— опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, опытом разработки методического обеспечения дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **132** зачетных единиц, **4752** часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		часы	часы	часы	часы	часы	часы
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	51/1,4	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Аудиторная работа (всего), в том	51/1,4	17/0,5	34/0,9				
Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5					
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9		34/0,9				
Семинары (С)							
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:							
Консультации							
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	21/0,6	19/0,5	2/0,1				
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	36/1,0		36/1,0				
Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2				

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (часов).

Заочная форма обучения ФГТ не предусмотрена

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя курса	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЭКЗ	СРС	Всего	
1.	Нормативно-правовая организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	По расписанию	6			2		Собеседование
2.	Формы организации образовательного процесса в высшей	По расписанию	6			2		Тестирование

	школе. Методическое обеспечение учебного процесса.							
3.	Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	По расписанию	5			2		Тестирование
4.	Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	По расписанию		6		2		Собеседование Тестирование
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	По расписанию		6		2		Тестирование
6.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	По расписанию		6		2		Устный опрос
7.	Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	По расписанию		6		2		Тестирование
8.	Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	По расписанию		6		2		Тестирование
9.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	По расписанию		4		5		Тестирование
	Промежуточная аттестация	По расписанию			36			Экзамен
	ИТОГО		17	34	36	21		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена

5.3 Содержание разделов дисциплины, образовательные технологии

Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость/ ЗЕТ	Содержание	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Нормативно-правовая организация образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	6	Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Образовательные программы. Специфика педагогической деятельности в высшей школе. Непрерывное профессиональное образование. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.	знать: содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования уметь: разрабатывать методическое обеспечение дисциплин (модулей) программ высшего образования с учетом порядков, установленных законодательством, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, образовательных потребностей и т.д владеть: методами проведения занятий в высшей школе	Собеседование
2.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	6	Формы организации образовательного процесса. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.	знать: особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся владеть:	Тестирование

				образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными	
3.	Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	5	Виды лекций. Требования к современной лекции. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.	<p>знать: требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>уметь: применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные</p> <p>владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида</p>	Тестирование
4.	Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	6	Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов. Фонды оценочных средств по дисциплине.	<p>знать: возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов</p> <p>уметь: применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные</p> <p>владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида</p>	Собеседование Тестирование
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе, их	6	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа	<p>знать: требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим</p>	Тестирование

	методическое обеспечение.		семинарских и практических занятий.	пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам уметь: применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида	
6.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	6	Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.	знать: требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам уметь: применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида	Устный опрос
7.	Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	6	Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.	знать: требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам уметь: применять современные образовательные	Тестирование

				технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида	
8.	Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	6	Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом. Методическое оформление ситуаций.	знать: требования к методическому обеспечению дисциплин (модулей) программ высшего образования, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам уметь: применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные владеть: опытом проведения учебных занятий различного вида	Тестирование
9.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	4	Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.	знать: научно-методические основы организации самостоятельной и научноисследовательской деятельности обучающихся уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся владеть: опытом организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Тестирование
	Итого:	51			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
			ОФО
1	Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов. Фонды оценочных средств по дисциплине.	6/0,16
	Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.	6/0,16
	Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.	6/0,16
	Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.	6/0,16
	Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом. Методическое оформление ситуаций.	6/0,16
	Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.	4/0,10
	Промежуточная аттестация		34/0,9

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность в высшей школе.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
2.	Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Методическое обеспечение учебного процесса.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
3.	Современная лекция в высшей школе. Методическое сопровождение лекционных занятий.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
4.	Контроль в образовательном процессе высшей школы. Фонды оценочных средств.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
5.	Семинарские и практические занятия в высшей школе, их методическое обеспечение.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
6.	Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Дискуссия.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
7.	Деловые игры. Модерация как технология организации взрослых.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
8.	Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Кейс-технологии.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала	по расписанию	2/0,05
9.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	Подготовка конспектов, самостоятельное изучение	по расписанию	5/0,25

		теоретического материала	ию	
	Итого			21/0,6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) программы 14.01.04 Внутренние болезни : (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп, гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Лечеб. фак. ; составитель: Лялюкова Е.А. - Майкоп : Б.и, 2021. - 20 с. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 13-18 (38 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000040774&DOK=0B8E3C&BASE=000001&time=1682690970&sign=cc46b0e199b988ddac0ef8e827b1e394>

6.2 Литература для самостоятельной работы

а) основная литература

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - Гриф: Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента. - Библиогр.: с. 506-511. - ISBN 978-5-16-004447-7 <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000025931>

б) дополнительная литература

1. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Методика обучения высшей школы»

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» ФГБОУ ВО «МГТУ» от 29.03.2017г.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции ФГТ не предусмотрены

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оценочные средства (ОС) – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины (практики).

ОС выступают в качестве инструмента доказательства сформированности

компетенций как результата образования.

Основные задачи оценочных средств (ОС):

обеспечение необходимого объёма и содержания образования по дисциплине основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением планируемых результатов обучения по дисциплине (знания,

умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы);

достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников университета российскими и зарубежными работодателями.

ОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

валидность – объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения;

надёжность – нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания;

эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ФОС

Форма контроля (оценивания)	Краткая характеристика формы контроля, оценочных средств	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины
Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине
Дискуссия	Форма контроля, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения дискуссии
Ситуационные задачи	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.	Банк ситуационных задач
Тест	Совокупность специально составленных стандартизированных заданий специфической формы, позволяющая по результатам её выполнения объективно измерить уровень подготовленности	Банк тестовых задач

	обучающихся в определенной области знаний и автоматизировать процедуру оценивания. Тестирование может проводиться в письменной и компьютерной форме	
Эссе	Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа (сочинение - размышление), направленная на развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, собственного опыта, общественной практики, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.	Темы эссе

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Отметка «отлично» - аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Аспирант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования

Вопрос 1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.

Вопрос 2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.

Вопрос 3. Образовательные программы в высшем образовании.

Вопрос 4. Непрерывное профессиональное образование.

Вопрос 5. Формы организации образовательного процесса.

Вопрос 6. Лекционно-семинарская система обучения.

Вопрос 7. Структура учебных занятий в высшей школе.

Вопрос 8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

Вопрос 9. Виды лекций. Требования к современной лекции.

Вопрос 10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного

материала для лекции. Вопрос 11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Вопрос 12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации

каждого из видов контроля.

Вопрос 13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.

Вопрос 14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика

организации каждого этапа занятия.

Вопрос 15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.

Вопрос 16. Педагогические технологии, понятие, классификация.

Вопрос 17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Вопрос 18. Принципы интерактивного обучения.

Вопрос 19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения

дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Вопрос 20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.

Вопрос 21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика

существенных элементов модерации.

Вопрос 22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.

Вопрос 23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы

создания кейса. Этапы работы с кейсом.

Вопрос 24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Вопрос 25. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

Вопрос 26. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального

образования.

3. Компетентностная модель выпускника.

4. Типы и виды компетенций.

5. Образовательные программы.

6. Специфика педагогической деятельности в высшей школе.

7. Непрерывное профессиональное образование.

8. Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

Тема 2.

1. Формы организации образовательного процесса.

2. Индивидуальная форма обучения.

3. Групповая форма обучения.

4. Фронтальная форма обучения.

5. Коллективная форма обучения.
6. Лекционно-семинарская система обучения.
7. Структура учебных занятий в высшей школе.
8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.

Тема 3.

1. Виды лекций.
2. Классификация лекций в зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе.
3. Вводные, установочные, текущие, заключительные, обзорные лекции, их характеристика.
4. Классификация лекций в зависимости от способа проведения.
5. Информационные, проблемные, визуальные, бинарные лекции, их характеристика.
6. Лекции-провокации, лекции-конференции, лекции-консультации, их характеристика.
7. Требования к современной лекции.
8. Структура лекции.
9. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
10. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.

Тема 4.

1. Типы и виды контроля.
2. Текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный контроль, их характеристика.
3. Устный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
4. Письменный контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
5. Практический контроль, его преимущества, недостатки и требования к организации.
6. Современные требования к тестовому контролю.
7. Правила разработки и оценивания тестов.
8. Фонды оценочных средств по дисциплине.

Тема 5.

1. Виды семинарских занятий и их характеристика: просеминар, тематический, проблемный и др.
2. Структура семинарского занятия в высшей школе.
3. Структура практического занятия в высшей школе.
4. Структура лабораторного занятия в высшей школе.
5. Специфика организации каждого этапа занятия.
6. Требования к методическому обеспечению занятий.
7. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.

Тема 6.

1. Педагогические технологии, понятие, классификация.
2. Активное обучение, уровни активности.
3. Особенности активного обучения.
4. Принципы интерактивного обучения.
5. Дискуссия как технология интерактивного обучения.
6. Методика проведения дискуссии.

7. Методическое сопровождение учебной дискуссии.

Тема 7.

1. Понятие деловой игры.
2. Принципы организации учебной деловой игры: проблемности, имитационного моделирования, ролевого взаимодействия и др.
3. Методическое сопровождение деловой игры.
4. Понятие о модерации.
5. Принципы работы модерации: систематичность, структурированность, прозрачность.
6. Этапы работы модерации.
7. Характеристика существенных элементов модерации.

Тема 8.

1. Цели технологии анализа ситуаций.
2. Ситуационный анализ и его виды.
3. Понятие о кейс-технологии.
4. Виды кейсов.
5. Источники формирования и этапы создания кейса.
6. Этапы работы с кейсом.
7. Методическое оформление ситуаций.

Тема 9.

1. Понятие о самостоятельной работе, ее цели.
2. Уровни выполнения самостоятельной работы.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа.
4. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы.
5. Методическое руководство самостоятельной работой.
6. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Тематика дискуссий

1. Качество высшего образования. Пути совершенствования.
2. Непрерывное образование: идеалы и реалии.
3. Преподаватель в современном вузе, каким он должен быть.
4. Современный студент, ценности и цели.
5. Профессиональное мастерство преподавателя в современных условиях: миф или реальность.
6. Медицинское образование в России: оно какое?
7. Личностноориентированный подход в высшем образовании как он реализуется на практике.
8. Интерактивные методы обучения: их преимущества и недостатки.
9. Оценка и отметка в педагогической деятельности.
10. Личность педагога в высшем образовании.
11. Инклюзивное образование: цели и реалии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ -

ЭТО ПРИНЦИП

1-коллегиальности

2- ограниченности

- 3- целостности
- 4- демократизации
- 5- обобщенности

Задание 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МЕНТАЛИТЕТ

ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК

- 1- ценность
- 2- систему
- 3- достижение
- 4- результат
- 5- процесс

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 1- дошкольное
- 2- среднее
- 3- общее
- 4- дополнительное
- 5- профессиональное

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО

ПРОГРАММА

- 1- профессиональной переподготовки
- 2- повышения квалификации
- 3- среднего образования
- 4- дошкольного образования
- 5- семейного воспитания

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

ПРОГРАММА

- 1 – повышения квалификации
- 2 – профессиональной переподготовки
- 3 – среднего образования
- 3 – начального образования
- 4 – основного образования
- 5 – дошкольного образования

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проективный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В

СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

1- гностический

2- конструктивный

3- проектировочный

4- организаторский

5- коммуникативный

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ

1 – гностический

2 – конструктивный

3 – проективный

4- организаторский

5 – коммуникативный

Профессионально ориентированные ситуационные задачи

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку следующие

рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований

заведующего по разработке учебных рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет,

что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного

процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он

говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На

следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала.

Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 9. Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже

определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не

интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 10. Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт

высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Тематика эссе

1. Мой путь в педагогической деятельности. Какой он может быть?
2. Пример моих педагогов.
3. Что значит любить свою профессию?
4. Как я буду совмещать врачебную деятельность и педагогическую.
5. Врач-педагог в современном мире.
6. Наши студенты наше продолжение или нет?
7. Ошибки наших педагогов. Как нам избежать подобных?
8. Преданность профессии: в чем она проявляется?
9. Личность преподавателя в моей жизни.
10. Мои студенческие годы: чтобы я хотел изменить в них?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - Гриф: Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента. - Библиогр.: с. 506-511. - ISBN 978-5-16-004447-7 <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000025931>

2. Методические указания по организации и проведению научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) программы 14.01.04 Внутренние болезни : (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп, гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Лечеб. фак. ; составитель: Лялюкова Е.А. - Майкоп : Б.и, 2021. - 20 с. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 13-18 (38 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000040774&DOK=0B8E3C&BASE=000001&time=1682690970&sign=cc46b0e199b988ddac0ef8e827b1e394>

б) дополнительная литература

1. Маколкин, В.И. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>

2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Маколкин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html>

8.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим
доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки МГТУ – Режим доступа:
<http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа:
<https://iphras.ru/>

- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской
энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа:
<http://www.philosophy.ru/library//>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного
процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации
посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные
программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных
систем.

Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое
(бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от
19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)
программное обеспечение:

2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;

3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;

4. Офисный пакет «WPS office»;

5. Программа для работы с архивами «7zip»;

6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным
неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
(<http://www.znanium.com>).

Для аспирантов обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
 2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
 3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
 4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
 5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (3-3-5) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 86 посадочных мест, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010.2. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2010;3. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:-Программа для работы с архивами «7zip»;- Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (3-3-18) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010.2. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2010;3. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:-Программа для работы с архивами «7zip»;- Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для

	мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
--	---	---

Дополнения и изменения к рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год
В рабочую программу дисциплины «Методика обучения высшей школы» для
(наименование дисциплины)
научной специальности 3.1.18 Внутренние болезни вносятся следующие дополнения и
изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной
терапии и последипломного образования

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.А. Лялюкова