

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2023 08:50:32  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз  
2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории

  
(подпись)

Г.З.Теучеж.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

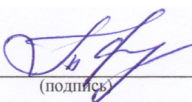
  
(подпись)

С.Н Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-методической работе

«25» 05 2022 г.

  
(подпись)

Ф.А.Топольян  
И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 15   |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17   |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  | 19   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.07 Адыгейский язык входит в перечень курсов вариативной части дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Адыгейский язык» обучающийся должен

### **уметь:**

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

### **знать:**

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>в 3 семестре</b> |
|---|---------------------------------|---------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | <b>48</b>                       | <b>48</b>           |
| в том числе   |                                 |                     |
| теоретические занятия (Л)                                   |                                 |                     |
| практические занятия (ПЗ)                                   | 48                              | 48                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС)<br/>(всего)</b> | <b>6</b>                        | <b>6</b>            |
| Формой промежуточной аттестации является зачет.             | <b>2</b>                        | <b>2</b>            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   | <b>56</b>                       | <b>56</b>           |

**2.2. Тематический план  
ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

| № занятия                    | Шифр занятия | Наименование тем               | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |                     |                          |                                    |
|------------------------------|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                              |              |                                |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Введение                     |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 1.                           | ПЗ 1         | Адыгейский язык и его диалекты | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Фонетика и орфоэпия          |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 2.                           | ПЗ 2         | Адыгейский алфавит             | 4  |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| 3.                           | ПЗ 3         | Гласные звуки                  | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 4.                           | ПЗ 4         | Согласные звуки                | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Морфемика и словообразование |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 5.                           | ПЗ 5         | Способы образования слов       | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| Лексика и фразеология        |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 6.                           | ПЗ 6         | Лексическое значение слова     | 4  |                       | 2                    |                     |                          | 2                                  |
| Морфология                   |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |
| 7.                           | ПЗ 7         | Имя существительное            | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 8.                           | ПЗ 8         | Имя прилагательное             | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 9.                           | ПЗ 9         | Имя числительное               | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 10.                          | ПЗ 10        | Р.р."Выбор профессии"          | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 11.                          | ПЗ 11        | Местоимение                    | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 12.                          | ПЗ 12        | Глагол                         | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 13.                          | ПЗ 13        | Наречие                        | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 14.                          | ПЗ 14        | Р.р."Моя семья"                | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 15.                          | ПЗ 15        | Послелог                       | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 16.                          | ПЗ 16        | Частица                        | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 17.                          | ПЗ 17        | Союз                           | 2  |                       | 2                    |                     |                          |                                    |
| 18.                          | ПЗ 18        | Р.р. "Республика Адыгея"       | 6  |                       | 2                    |                     |                          | 4                                  |
| Синтаксис                    |              |                                |  |                       |                      |                     |                          |                                    |

|     |       |                                  |           |  |           |  |  |          |
|-----|-------|----------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|----------|
| 19. | ПЗ 19 | Словосочетание                   | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 20. | ПЗ 20 | Простое предложение              | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 21. | ПЗ 21 | Главные члены предложения        | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 22. | ПЗ 22 | Второстепенные члены предложения | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 23. | ПЗ 23 | Сложное предложение              | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 24. | ПЗ 24 | Р.р."Майкоп".                    | 2         |  | 2         |  |  |          |
| 25. | ПЗ 25 | Зачет                            | 2         |  | 2         |  |  |          |
|     |       | <b>ИТОГО</b>                     | <b>56</b> |  | <b>50</b> |  |  | <b>6</b> |



**2.3. Содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| Введение                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.<br/>           Виды работ на практическом занятии: фронтальный опрос; обсуждение теоретических понятий; выписка интересных фактов.</p>  | 2           | У 1<br>З 1  |
|                                  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |             |   |
|                                  | <p><b>1. Адыгейский язык и его диалекты.</b></p>   | 2           |   |
| Фонетика и орфоэпия              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литеров ь, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы.<br/>           Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); индивидуальный опрос.</p> | 6           | У 1 - 5<br>З 1 - 3  |
|                                  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |             |   |
|                                  | <p><b>2. Адыгейский алфавит.</b></p>   | 2           |   |
|                                  | <p><b>3. Гласные звуки.</b></p>  | 2           |   |

|                                     |   |    |                    |
|-------------------------------------|---|----|--------------------|
|                                     | <b>4. Согласные звуки.</b>  | 2  |                    |
| <b>Морфемика и словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды морфем. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней.<br>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; работа со словарем; разбор слов по составу; выполнение тестовых заданий по разделу.  | 2  | У 1 - 5<br>3 1 - 3 |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   |    |                    |
|                                     | <b>5. Способы образования слов.</b>   | 2  |                    |
| <b>Лексика и фразеология</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление.<br>Виды работ на практическом занятии : тематическая проверочная работа.   | 2  | У 1 - 5<br>3 1 - 3 |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   |    |                    |
|                                     | <b>6. Лексическое значение слова.</b>   | 2  |                    |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".  | 2  |                    |
| <b>Морфология</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.<br>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. | 24 | У 1 - 5<br>3 1 - 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.</p> <p>"Выбор профессии". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербты направления и превербты места. Простые и сложные превербты.</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке.</p> <p>"Моя семья". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.</p> <p>Виды работ на практическом занятии : выполнение упражнений по учебнику; составление текста по ключевым словам; выполнение тестовых</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                  |  |           |                            |
|------------------|--|-----------|----------------------------|
|                  | заданий; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов.   |           |                            |
|                  | <b>Практические занятия</b>  |           |                            |
|                  | 7. Имя существительное .   | 2         |                            |
|                  | 8. Имя прилагательное.   | 2         |                            |
|                  | 9. Имя числительное.   | 2         |                            |
|                  | 10. Р.р."Выбор профессии".   | 2         |                            |
|                  | 11 . Местоимение.  | 2         |                            |
|                  | 12. Глагол.  | 2         |                            |
|                  | 13. Наречие.   | 2         |                            |
|                  | 14. Р.р." Моя семья".  | 2         |                            |
|                  | 15. Послелог.  | 2         |                            |
|                  | 16. Частица.   | 2         |                            |
|                  | 17. Союз.  | 2         |                            |
|                  | 18. Р.р. "Республика Адыгея".  | 2         |                            |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке"<br>Составление кроссворда по разделу "Морфология".   | 4         |                            |
| <b>Синтаксис</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.<br>Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.<br>Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств. | <b>14</b> | <b>У 1 - 5<br/>З 1 - 3</b> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.</p> <p>"Майкоп". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнения в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки; составление схем простых и сложных предложений.</p> |   |  |
| <b>Практические занятия</b>   |   |  |
| <b>19. Словосочетание</b>   |   |  |
| <b>20. Простое предложение.</b>   | 2 |  |
| <b>21. Главные члены предложения.</b>   | 2 |  |
| <b>22. Второстепенные члены предложения.</b>  | 2 |  |
| <b>23. Сложное предложение.</b>   | 2 |  |
| <b>24. Р.р."Майкоп".</b>  | 2 |  |
| <b>25. Зачет.</b>   | 2 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.07 Адыгейский язык требует наличия учебного кабинета адыгейского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- экран;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

##### **Дополнительная литература:**

1. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439> .

2. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>

Интернет-ресурсы:

1. Адыгейский язык. Русско-адыгейский разговорник. - Режим доступа: <https://aheku.net/articles/adgb/psalalexer/dialog>
2. Адыгейский язык. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adyghe-language/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p> | <p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>31 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,</p> <p>32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;</p> <p>33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p> | <p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
|---|---|---|



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета адыгейского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета адыгейского языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ****Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.07 Адыгейский языкпо специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла \_\_\_\_\_ Г.З. Теучеж  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии\_\_\_\_\_  
(подпись)С.Н. Шхапацева

