Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.08.2022 20:51:47
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Морфологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.35 Безопасность жизнедеятельности**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2022

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат биологических наук	Подписано простой ЭП 19.06.2022	Уджуху Сусанна Рамазановна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Морфологии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

19.06.2022	Подписано простой ЭП 19.06.2022	Савенко Валерий Оскарович
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

07.07.2022	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Дударь Марина Михайловна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цельюсформировать у обучающихся знания в решении широкого круга проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности и безопасности труда на предприятиях, в организациях, учреждениях и т.д.

Задачи*:*

1. идентификации опасностей, вредных и опасных производственных факторов естественного и антропогенного происхождения, их оценки и контроля;

2. принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и работающих на данном участке;

3. формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей;

- критерии безопасности и/или комфортности, условий труда на рабочем месте;

- основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Уметь:

- идентифицировать опасные факторы в разных сферах жизни;

- оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

- применять индивидуальные и коллективные средства защиты.

Владеть:

- навыками организации мероприятий по охране труда и техники безопасности на рабочем месте;

- практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

- приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного

происхождения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности «Лечебное дело». Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь между требованиями к будущему специалисту и средствами их поддержания.

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин базового цикла, например, «Гигиена», «Эпидемиология», «Медицина катастроф» и вариативной части – «Клиническая иммунология/Аллергология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	17	34	0.35	26.65	30	**108**	3

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	2		4				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	3	2		5				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Техногенные чрезвычайные ситуации.	5	2		5				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Чрезвычайные ситуации на производстве.	7	2		5				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Социальные чрезвычайные ситуации.	9,11	3		5				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Экологические чрезвычайные ситуации.	11,13	3		4				4		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	15,17	3		4				6		Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3	Круглый стол «Безопасность жизнедеятельности, экология и здоровый образ жизни»	15			2						групповое мероприятие, выступление с докладами
3	Промежуточная аттестация						0,35	26,65			
			0		0		0	0	0		
	ИТОГО:		**17**		**34**		**0.35**	**26.65**	**30**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2			Понятия «Безопасность жизнедеятельности», «опасность», «чрезвычайная ситуация» и пр. Классификации чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	ЗНАТЬ: - основные понятия «Безопасность жизнедеятельности», «опасность», «чрезвычайная ситуация» и пр. УМЕТЬ: -организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. ВЛАДЕТЬ: -навыками сбора и анализа информации	Слайд-лекция
3	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	2			Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясениями. Чрезвычайные ситуации, вызванные сильными ветрами. Чрезвычайные ситуации , вызванные атмосферными осадками. Чрезвычайные ситуации, вызванные извержениями вулканов. Чрезвычайные ситуации, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.	УК-8.1; УК-8.3;	ЗНАТЬ: - классификацию и характеристику природных ЧС. УМЕТЬ: - действовать в различных чрезвычайных ситуациях природного характера; ВЛАДЕТЬ: -навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
3	Техногенные чрезвычайные ситуации.	2			Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно химически опасными веществами. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией. Чрезвычайные ситуации, вызванные	УК-8.1; УК-8.3;	ЗНАТЬ: - классификацию и характеристику техногенных ЧС. УМЕТЬ: - действовать в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера; ВЛАДЕТЬ: -навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					электричеством. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Чрезвычайные ситуации на наземном транспорте. Чрезвычайные ситуации на метрополитене.			
3	Чрезвычайные ситуации на производстве.	2			Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Параметры микроклимата в производственных помещениях. Освещение в производственных помещениях. Действие шума, звука, вибрации на организм человека. Безопасность при работе с компьютером. Профессиональный отбор операторов технических систем.	УК-8.1; УК-8.2;	ЗНАТЬ: - классификацию и характеристику ЧС на производстве. УМЕТЬ: - действовать в различных чрезвычайных ситуациях, возникающих на производстве; ВЛАДЕТЬ: -навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
3	Социальные чрезвычайные ситуации.	3			Чрезвычайные ситуации, вызванные войной. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Обычное оружие. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей. Чрезвычайные ситуации , вызванные захватом заложников. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками. Наркомания.	УК-8.1; УК-8.3;	ЗНАТЬ: - классификацию и характеристику социальных ЧС. УМЕТЬ: - действовать в различных чрезвычайных ситуациях социального характера; ВЛАДЕТЬ: -навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Алкоголизм. Табакокурение.			
3	Экологические чрезвычайные ситуации.	3			Человек и среда обитания. Атмосфера и ее загрязнение. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение. Системы контроля требований безопасности и экологичности.	УК-8.1; УК-8.3;	ЗНАТЬ: - классификацию и характеристику экологических ЧС. УМЕТЬ: - действовать в различных экологических чрезвычайных ситуациях; ВЛАДЕТЬ: -навыками эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.	Слайд-лекция
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	3			Действия при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения. Электрическая травма. Утопление. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт.	УК-8.1;	ЗНАТЬ: - алгоритм действия при ЧС различного характера; УМЕТЬ: -оказывать первую помощь пострадавшим при ЧС различного характера. ВЛАДЕТЬ: -навыками оказания первой медицинской помощи.	Слайд-лекция
	ИТОГО:	**17**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Чрезвычайные ситуации и их классификация	4		
3	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	5		
3	Техногенные чрезвычайные ситуации.	Техногенные чрезвычайные ситуации.	5		
3	Чрезвычайные ситуации на производстве.	Чрезвычайные ситуации на производстве.	5		
3	Социальные чрезвычайные ситуации.	Социальные чрезвычайные ситуации.	5		
3	Экологические чрезвычайные ситуации.	Экологические чрезвычайные ситуации.	4		
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	Правила оказания первой медицинской помощи.	6		
	ИТОГО:		**34**		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрен.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	ко 2-ой неделе	4		
3	Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.	к 4-ой неделе	4		
3	Техногенные чрезвычайные ситуации.	Обеспечение мер безопасности во время пожаров, взрывов, выделения АХОВ, радиации, ДТП (автомобильный, железнодорожный, авиатранспорт, метрополитен).	к 6-ой неделе	4		
3	Чрезвычайные ситуации на производстве.	Оценка и анализ производственной безопасности. Обеспечение охраны труда. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.	к 9-ой неделе	4		
3	Социальные чрезвычайные ситуации.	Опасность атомной и ядерной энергетики. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия. История появления ядов и химического оружия.	к 12-ой неделе	4		
3	Экологические чрезвычайные ситуации.	Выбросы вредных веществ в атмосферу.	к 15-ой неделе	4		
3	Правила оказания первой медицинской помощи.	Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.	к 17-ой неделе	6		
	ИТОГО:			**30**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-	май, 2023 г., ФГБОУ ВО	Круглый стол «Влияние	групповая	Уджуху С.Р.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
исследовательская и научно-исследовательская деятельность		окружающей среды на развитие онкологических заболеваний»			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Ю.Н. Сычёв. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388694. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014337-8. - ISBN 978-5-16-106826-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B9ACE

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В., Шинкарёва О. В., Шмырев В. И., Пономарев А. Я., Виниченко М. В., Ильина И. Ю. ; Российский государственный социальный университет. - Москва : РГСУ, 2019. - 555 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/158502. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7139-1383-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B1050
Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : Учебник для вузов / Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А. - 2-е изд., перераб. и доп.,пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 583 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/459153. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13455-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B9AF1
Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html. - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 114-115 (20 назв.). - ISBN 978-5-7882-2210-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A9D35
Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Либерман Я. Л., Горбунова Л. Н. ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 316 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/157540. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7638-4233-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B0CAB

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
3			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
3			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
3			Безопасность жизнедеятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольная работа, тесты, ситуационные задачи, экзамен
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольная работа, тесты, ситуационные задачи, экзамен
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольная работа, тесты, ситуационные задачи, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты к теме «Чрезвычайные ситуации и их классификация»

Вариант 1

/. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;

2. природные, техногенные, социальные, производственные;

3. природные, техногенные, социальные, экологические;

4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;

5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации война - это ЧС:.

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

9. По классификации погром - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

10. В результате трансграничной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10 - 50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

11. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

12. Если в результате ЧС пострадало 10 - 50 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

13. Если в результате ЧС пострадало 50 - 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

14. Если в результате ЧС пострадало более 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

15. Если в результате ЧС пострадали граждане нескольких государств, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

16. В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000000.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от пищевых отравлений.

18 По классификации град -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

Вариант 2

1. По классификации вымирание животных - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

2. По классификации оползень - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3 . *По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ - это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации массовые драки - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

5. По классификации загрязнение почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации сель - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

7. По классификации столкновения - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

8. По классификации загрязнение атмосферы - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации обвал - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации авария с выбросом БОВ - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации наводнение - это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

12. По классификации терроризм - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

13. По классификации опустынивание территории - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

14. По классификации половодье - это ЧС:

\. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

15. По классификации похищение людей -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

16. По классификации образование кислотных дождей - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

17. По классификации тайфун - это ЧС:

1. дрирсшная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

18. В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Вариант 3

1. По классификации загрязнение Мирового океана - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

2. По классификации лавина - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3. По классификации обрушение здания -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации вредные привычки - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая,

5. По классификации загрязнение природы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации ураган - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

7. По классификации авария на очистном сооружении - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

8. По классификации алкоголизм- -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

9. По классификации истощение водных ресурсов - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

10. По классификации буря - это ЧС-

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая,

11. *По классификации образование щелочных дождей -это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

12. По классификации цунами - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

13. По классификации лесные пожары - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

14. В Российской Федерации ежегодно погибают более 70 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

15. В Российской Федерации ежегодно погибают 27 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

16. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:

6. на водоемах;

7. на производстве;

8. в ДТП;

9. на пожарах;

10.от пищевых отравлений.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают до 30 тысяч человек:

1. от суицида;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

18. В результате территориальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Вариант 4

1. По классификации авария системы жизнеобеспечения - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

2. По классификации наркомания — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

3. По классификации засоление почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

4. По классификации смерч - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

5. *По классификации гидродинамическая авария - это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

6. По классификации преступность - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

7.По классификации град -это ЧС:

6. природная;

7. техногенная;

8. социальная;

9. экологическая;

10.геологическая.

8 .По классификации авария системы электроэнергетики - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

9.По классификации мошенничество ~ это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

10.По классификации заболачивание почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

11. В Российской Федерации ежегодно погибают более 17 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5.от алкогольной интоксикации.

12. В Российской Федерации ежегодно погибают 13 ~ 18 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на пожарах;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

13. В Российской Федерации ежегодно погибают более 30 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации,

14. В результате локальной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10-50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

15. В результате местной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10-50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

16. В результате территориальной ЧС пострадали (человек)

1. менее 10;

2. 10-50;

3.50-500; .

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

17. В результате региональной ЧС пострадали (человек):

1.менее 10;

2.10-50;

3.50 - 500;

4.более 500;

5. граждане нескольких государств.

18. В результате региональной ЧС материальный ущерб составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3.°5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Тесты к теме «Природные ЧС»

Вариант 1

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. ураган;

2. землетрясение;

3. наводнение;

4. лесной пожар;

5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. сель;

2. мороз;

3. наводнение;

4. буря;

5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;

2. жара;

3. торфяной пожар;

4. лавина;

5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;

2. замор;

3. град;

4. цунами;

5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;

2. наводнение;

3. обвал;

4. цунами;

5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. землетрясение;

2. половодье;

3. лесной пожар;

4. тайфун;

5. ураган.

7. По классификации стихийньк бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. буря;

2. нагон;

3. сель;

4. извержение вулкана;

5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. цунами;

2. землетрясение;

3. затор;

4. смерч;

5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. сель;

2. град;

3. половодье;

4. лавина;

5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. замор;

2. дождь;

3. оползень;

4. наводнение;

5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. лавина;

2. нагон;

3. обвал;

4. цунами;

5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. мороз;

2. степной пожар;

3. тайфун;

4. шторм;

5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. извержение вулкана;

2. наводнение;

3. оползень;

4. жара;

5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. дождь;

2. наводнение;

3. смерч;

4. сель;

5. лесной пожар.

15. По классификации стихийньк бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. буря;

2. лавина;

3. землетрясение;

4. половодье;

5. дождь.

Вариант 2

1. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. торфяной пожар;

2. снегопад;

3. затор;

4. ураган;

5. оползень.

2. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. жара;

2. град;

3. дождь;

4. лавина;

5. замор.

3. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. нагон;

2. сель;

3. извержение вулкана;

4. буря;

5. мороз.

4. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. степной пожар;

2. оползень;

3. тайфун;

4. смерч;

5. ураган.

5. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;

2. цунами;

3. дождь;

4. землетрясение;

5. обвал.

6. По классификации стихийных бедствийк гидрологическим ЧС относится:

1. град;

2. цунами;

3. дождь;

4. землетрясение;

5. обвал.

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на водоемах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

8. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

9. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

10. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

11. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

12. Переливание воды через дамбу - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

13. Последующий толчок землетрясения это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

14. Область подземного удара землетрясения - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

15. Проекция центра землетрясения на земную поверхность - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

Вариант 3

1. Центр землетрясения - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

2. Прилегающая к центру землетрясения территория - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

3. Количество баллов по шкале Рихтера «Трудно устоять на ногах. Разрушаются сейсмически

не стойкие здания»:

1. 3;

2. 4;

3. 5;

4. 6;

5. 7.

4. Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

1. 3 - 3,5;

2. 4 - 4,5;

3. 5 - 5,5;

4. 6 - 6,5;

5. 7 - 7,5.

5. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение ощущается на верхних этажах зданий»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

6. Количество баллов по шкале Рихтера «Железнодорожные рельсы изгибаются. Трубопроводы выходят из строя»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

7. Количество баллов по шкале Рихтера «землетрясение слабое, может быть зарегистрировано только с помощью приборов»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

8. Количество баллов по шкале Рихтера «Полное разрушение зданий. Движение масс земли, скальныхпород»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

9. Количество баллов по шкале Рихтера «Значительные трещины на земле. Разрушение строений, коммуникаций»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

10. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение не ощущается людьми»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

11. Количество баллов по шкале Рихтера «Энергия в 1 000 000 раз превышает энергию атомной бомбы»:

1. 5,3;

2. 6,4;

3. 7,5;

4. 8,6;

5. 9,7.

12. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение ощущается во всем здании, подвешенные предметы качаются»:

1. 1;

2. 1,5 - 2;

3. 2;

4. 2,5 - 3;

5. 3.

13. Количество баллов по шкале Рихтера «Появление трещин на земле»:

1. 5,5;

2. 6;

3. 6,5;

4. 7;

5. 7,5.

14. Количество баллов по шкале Рихтера «Раскрываются и закрываются двери и окна, позванивают стекла»:

1. 2,5;

2. 3;

3. 3,5;

4. 4;

5. 4,5.

15. Количество баллов по шкале Рихтера «Потеря равновесия людьми. Разбиваются стекла, трескается штукатурка»:

1. 2;

2. 3;

3. 4;

4. 5;

5. 6.

Вариант 4

1. Ветер с песком или снегом скоростью 62 - 100 км/час - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

2. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

3. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

4. Кратковременное усиление ветра с изменением направления - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

5. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

6. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

7. Падение горных пород на склонах гор - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

8. Движение снега, льда, по склонам гор - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

9. Количество баллов по шкале Бофорта при буре:

1. 6;

2. 7;

3. 8;

4. 9;

5. 10.

10. Количество баллов по шкале Бофорта при умеренном ветре:

1. 1 - 5;

2. 2 - 6;

3. 3 - 7;

4. 4 - 8;

5. 5 - 9.

11. Количество баллов по шкале Бофорта при крепком ветре:

1. 1 - 2;

2. 3 - 4;

3. 5 - 6;

4. 7 - 8;

5. 9 - 10.

12. Количество баллов по шкале Бофорта при урагане:

1. 4 - 9;

2. 6 - 11;

3. 8 - 13;

4. 10 - 15;

5. 12 - 17.

13. Количество баллов по шкале Бофорта при штиле:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

14. Количество баллов по шкале Бофорта при жестоком шторме:

1. 10;

2. 11;

3. 12;

4. 13;

5. 14.

15. Количество баллов по шкале Бофорта при шторме:

1. 14,6 - 1 6,4;

2. 16,2 - 18,1;

3. 15,5 - 1 7,6;

4. 18,3 - 21,5;

5. 21,9 - 23,1

Тесты к теме «Техногенные ЧС»

Вариант 1

1 Транспортная катастрофа - это:

1. крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

2. Техногенная катастрофа - это:

1. крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

3. Если обмер головы равен 65 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

4. Если обмер головы равен 71 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

5. Если обмер головы равен 63 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

6. Нормальный радиационный фон мкР/ч:

1. 1 - 6;

2. 5 - 16;

3. 10 - 16;

4. 17 - 26;

5. 28 - 36.

7. Транспорт, занимающий первое место по количеству пострадавших:

1. авиационный;

2. автомобильный;

3. водный;

4. гужевой;

5. железнодорожный

8. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. выброс радиоактивных веществ;

2. торнадо;

3. загрязнение природы;

4. лавина;

5. лесной пожар.

9. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. война;

2. загрязнение атмосферы;

3. выброс АХОВ;

4. половодье;

5. торфяной пожар.

10. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. смерч;
2. терроризм;
3. заболачивание почвы;
4. тайфун;
5. выброс БОВ.

11. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. эрозия почвы;
2. обрушение здания;
3. половодье;
4. преступность;
5. сель.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. засоление почвы;
2. оползень;
3. наркомания;
4. авария на очистном сооружении;
5. цунами.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. засоление почвы;
2. оползень;

3. наркомания;

4. авария на очистном сооружении;

5. цунами.

14. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. мошенничество;

2. авария системы жизнеобеспечения;

3. образование щелочных дождей;

4. смерч;

5. землетрясение.

15. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. преступность;

2. вымирание животных и растений;

3. ураган;

4. лесной пожар;

5. гидродинамическая авария.

Вариант 2

1. По классификации к техногенным ЧС относится:

2. авария системы электроэнергетики;

3. цунами;

4. извержение вулкана;

5. загрязнение атмосферы;

6. массовые беспорядки.

2. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

3. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

4.Какой огнетушитель при тушении пожара необходимо перевернуть?

1. ОУ;

2. УО;

3. ОХП;

4. ПОХ;

5. ОП.

5. Каким огнетушителем нельзя тушить приборы под напряжением?

1. ОУ;

2. УО;

3. ОХП;

4. ПОХ;

5. ОП.

6. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе 1,1 мг/м какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

7. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе 0,1 мг/м1 какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

8. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе более 10 мг/м какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

9. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе менее 0,1 мг/м это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

10. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок менее 15 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

11. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 150 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

12. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок более 5000 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

13. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 15 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

14. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 100 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

15. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

Вариант 3

1. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу менее 100 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

2. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу менее 2500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

3. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 500 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

4. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 50000 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

5. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 5000 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

6. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе менее 500 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V

7. Если обмер головы равен 66 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

8. Если обмер головы равен 70 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

9. В Российской Федерации ежегодно погибают в ДТП (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

10. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

11. В Российской Федерации ежегодно погибают от пищевых отравлений (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание растений;

2. землетрясение;

3. образование кислотных дождей;

4. транспортная авария;

5. истощение водных ресурсов.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание животных;

2. опустынивание территорий;

3. загрязнение океана;

4. взрыв на предприятии;

5. извержение вулкана.

14. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

15. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

Вариант 4

1. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

2. В Российской Федерации ежегодно погибают от пищевых отравлений (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

3. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание растений;

2. землетрясение;

3. образование кислотных дождей;

4. транспортная авария;

5. истощение водных ресурсов.

4. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание животных;

2. опустынивание территорий;

3. загрязнение океана;

4. взрыв на предприятии;

5. извержение вулкана.

5. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок менее 15 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

6. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 150 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

7. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок более 5000 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

8. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 15 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

9. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 100 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

10. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

11.По классификации к техногенным ЧС относится:

1. война;

2. загрязнение атмосферы;

3. выброс АХОВ;

4. половодье;

5. торфяной пожар.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. смерч;

2. терроризм;

3. заболачивание почвы;

4. тайфун;

5. выброс БОВ.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. авария системы электроэнергетики;

2. цунами;

3. извержение вулкана;

4. загрязнение атмосферы;

5. массовые беспорядки.

14. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

15. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

Тесты к теме «Производственные ЧС»

Вариант 1

1. Допустимая температура воздуха в помещениях (С):

2. 11 - 17;

3. 12 - 18;

4. 13 - 19;

5. 14 - 20;

6. 15 - 21.

2. Оптимальная влажность воздуха в помещениях (%):

1. 30 - 50;

2. 40 - 60;

3. 50 - 70;

4. 60 - 80;

5. 70 - 90.

3. Допустимая влажность воздуха в помещениях (%):

1. не более 60;

2. не более 65;

3. не более 70;

4. не более 75;

5. не более 80.

4. Оптимальная скорость движения воздуха в помещениях (м/с):

1. не более 0,1;

2. не более 0,2;

3. не более 0,3;

4. не более 0.4;

5. не более 0,5.

5. Допустимая скорость движения воздуха в помещениях (м/с):

1. не более 0,1;

2. не более 0,2;

3. не более 0,3;

4. не более 0.4;

5. не более 0,5.

6. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты различных предметов.

7 К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. давление выше атмосферного;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. запыленность и загазованность воздушной среды.

8. К вредным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. электрический ток определенной силы;

3. наличие раскаленных тел;

4. давление выше атмосферного;

5. возможность падения с высоты работающего.

9 К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. наличие раскаленных тел;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты работающего.

10. К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. запыленность и загазованность воздушной среды;

4. наличие раскаленных тел;

5. возможность падения с высоты работающего.

11. К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. возможность падения с высоты работающего;

4. наличие раскаленных тел;

5. воздействие шума, ультразвука и вибрации.

12. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. электрический ток;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. монотонность труда.

13. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. кинетическая энергия движущихся машин.

14. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. повышенное давление газов;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

15. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. недопустимый уровень шума;

5. вредное для организма человека вещество.

Вариант 2

1. В Российской Федерации ежегодно погибают на производстве (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. до 30;

3. более 30;

4. более 50;

5. более 70.

2. Производственная катастрофа - это:

1. крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

3. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. электрический ток определенной силы;

5. наличие электромагнитных полей.

4. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие раскаленных тел;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты работающего.

6. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. недопустимый уровень вибрации;

4. воздействие микроорганизмов;

5. вредное для организма человека вещество.

7. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;
2. монотонность труда;
3. воздействие микроорганизмов;
4. недопустимый уровень ультразвука;
5. вредное для организма человека вещество.

8. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. недостаточная освещенность;
2. монотонность труда;
3. воздействие микроорганизмов;
4. эмоциональная перегрузка;
5. вредное для организма человека вещество.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;
3. воздействие микроорганизмов;
4. эмоциональная перегрузка
5. электромагнитное поле.

10. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;
2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

11. Кхимическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

12. К биологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

13. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. электромагнитное поле;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

14. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. недостаточная освещенность;

5. воздействие микроорганизмов.

15. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. воздействие микроорганизмов;

3. ионизирующее излучение;

4. недостаточная освещенность;

5. умственное перенапряжение.

Вариант 3

1. Оптимальная температура воздуха в помещениях (С):

1. 14 - 18;

2. 17 - 19;

3. 14 - 16;

4. 16 - 18;

5. 18 - 20.

2. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на доске (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

3. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на столе (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

4. Уровень звука при спокойном дыхании человека (дБ):

1. 0;

2. 5;

3. 10;

4. 15;

5. 20.

5. Уровень звука при взлетающем самолете (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

6. Уровень звука при работающем мотоцикле (дБ):

1. 70;

2. 90;

3. 110;

4. 130;

5. 150.

7. Уровень звука при стрельбе из автомата (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

8.Уровень звука при шелесте листьев (дБ):

1. 10;

2. 20;

3. 30;

4. 40;

5. 50.

9. Уровень звука на улице с оживленным движением (дБ):

1. 10;

2. 30;

3. 50;

4. 70;

5. 90.

10. Уровень звука при работе радио средней мощности (дБ):

1. 50;

2. 70;

3. 90;

4. 110;

5. 130.

11. Уровень звука при громе (дБ):

1. 50;

2. 70;

3. 90;

4. 110;

5. 130.

12. Уровень звука на дискотеке (дБ):

1. 80;

2. 100;

3. 120;

4. 140;

5. 160.

13. Уровень звука при разговоре (дБ):

1. 30;

2. 50;

3. 70;

4. 90;

5. 110.

14. Уровень звука при включении сирены (дБ):

1. 80;

2. 100;

3. 120;

4. 140;

5. 160.

15. Высота сгола с клавиатурой оператора компьютера (см):

1. 51 - 79;

2. 62 - 88;

3. 73 - 97;

4. 84 - 106;

5. 95 - 115.

Вариант 4

1. Высота стола с экраном оператора компьютера (см):

1. 61 - 85;

2. 72 - 96;

3. 83 - 107;

4. 90 - 128;

5. 111 - 139.

2. Расстояние от экрана до края стола оператора компьютера (см):

1. 40 - 115;

2. 50 - 125;

3. 60 - 135;

4. 70 - 145;

5. 80 - 155.

3. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на столе (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

4. Уровень звука при спокойном дыхании человека (дБ):

1. 0;

2. 5;

3. 10;

4. 15;

5. 20.

5. Уровень звука при взлетающем самолете (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

6. Уровень звука при работающем мотоцикле (дБ):

1. 70;

2. 90;

3. 110;

4. 130;

5. 150.

7. Уровень звука при стрельбе из автомата (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

8. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. недостаточная освещенность;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка

5. электромагнитное поле.

10.К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

11.Кхимическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

12. К биологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

13. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. кинетическая энергия движущихся машин.

14. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. повышенное давление газов;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

15. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. недопустимый уровень шума;

5. вредное для организма человека вещество.

Темы рефератов

Опасность и ее группы.

Риск и его виды.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.

Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.

Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.

Умственный труд и его разновидности.

Тяжесть и напряженность труда.

Работоспособность человека и ее динамика.

Антропоместические характеристики человека.

Физиологические характеристики человека (анализаторы).

Психофизическая деятельность человека.

Психология в проблеме безопасности труда.

Производственные психологические состояния.

Особенности групповой психологии.

Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.

Психологическая модель руководителя коллектива.

Психологические причины ошибок в поризводственной деятельности.

Поведение человека в аварийных ситуациях.

Профессиональный отбор.

Надежность человека как звена сложной технологической системы.

Формирование опасности в производственной среде.

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Влияние химических веществ на организм человека.

Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.

Влияние электромагнитных излучений на организм человека.

Влияние электромагнитного поля диапозона радиочастот на организм человека.

Влияние лазерного излучения на организм человека.

Влияние инфракрасного излучения на организм человека.

Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.

Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.

Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.

Влияние на организм человека ионизирующего излучения.

Влияние звуковых волн на организм человека.

Влияние вибрации на организм человека.

Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.

Пожароопасность как фактор производственной среды.

Электроопасность на производстве.

Опасность автоматизированных процессов.

Технические методы и средства защиты человека.

Производственная вентиляция.

Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.

Меры защиты от действия инфракрасного излучения.

Требования к искусственному излучению.

Средства защиты от ультрафиолетового излучения.

Защита при работе с лазером.

Безопасность при работе с ионизирующим излучением.

Борьба и защита от шума.

Борьба и защита от вибрации.

Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).

Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.

пожарная безопасность промышленных предприятий.

Организация охраны труда на рабочем месте.

Классификация, расследование и учет несчасных случаев.

Охрана труда на рачем месте.

Анализ несчасных случаев на производстве.

Анализ причин несчасных случаев на производстве.

Порядок расследования несчасных случаев на производстве.

Анализ производственного травматизма.

Аттестация и сертификация рабочих мест.

Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.

Безопасность производства работ с повышенной опасностью.

Санитарно-бытовое обеспечение работников.

Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.

Управление охраной труда на предприятии.

Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.

Роль информации в управлении охраной труда.

Обеспечение безопасности технологических процессов.

Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.

Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основаные задачи.

Планирование работы по охране труда.

Правовые вопросы охраны труда.

Законодательные акты об охране труда.

Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.

Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Безопасный отдых на природе и туризм.

Вопросы к экзамену

1. Понятия безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация.

2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

3. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями.

4. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясениями.

5. Чрезвычайные ситуации, вызванные сильными ветрами.

6. Чрезвычайные ситуации, вызванные атмосферными осадками.

7. Чрезвычайные ситуации, вызванные извержениями вулканов.

8. Чрезвычайные ситуации, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.

9. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.

10. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.

11. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно химически опасными веществами.

12. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией.

13. Чрезвычайные ситуации, вызванные электричеством.

14. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом.

15. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте.

16. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.

17. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.

18. Чрезвычайные ситуации на наземном транспорте.

19. Чрезвычайные ситуации на метрополитене.

20. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

21. Параметры микроклимата в производственных помещениях.

22. Освещение в производственных помещениях.

23. Действие шума, звука, вибрации на организм человека.

24. Безопасность при работе с компьютером.

25. Профессиональный отбор операторов технических систем.

26. Чрезвычайные ситуации, вызванные войной.

27. Ядерное оружие.

28. Химическое оружие.

29. Биологическое оружие.

30. Обычное оружие.

31. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.

32. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей.

33. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников.

34. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.

35. Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение.

36. Человек и среда обитания. Атмосфера и ее загрязнение.

37. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение.

38. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

39. Действия при оказании первой медицинской помощи.

40. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок.

41. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения. Электрическая травма. Утопление.

42. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не паниковать (не бегать, не кричать);

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не паниковать (не бегать, не кричать);

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);

- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Эталон ответа:

-если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;

- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;

- так же нужно тушить одеяло, подушки;

- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;

- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;

- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;

- необходимо закрывать по пути двери;

- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запал дыма. Ваши действия.

Эталон ответа:

-попробовать определить источник запаха;

- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;

- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;

- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;

- если потушить пожар подручными средствами не представляется

возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не входить в квартиру;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;

- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);

- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;

- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Эталон ответа:

-закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

- обратиться за помощью к соседям;

- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;

- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Эталон ответа:

-посмотреть в глазок;

- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;

- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;

- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;

- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;

- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Эталон ответа:

-постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;

- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;

- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Эталон ответа:

-забыть о страхе и нерешительности;

- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;

- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;

- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;

- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Эталон ответа:

-сообщить близким о том, кудавы идете и когда вернетесь;

- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;

- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача**11.**

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);

- открыть окна и двери;

- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);

- проветрить помещение;

- сообщить соседям;

- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Эталон ответа:

-немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Эталон ответа:

-быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Эталон ответа:

-сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Эталон ответа:

-защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Эталон ответа:

—защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

—по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

—войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

—занять место вдали от окон;

—провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

—сделать запас воды в закрытых сосудах;

—принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

—оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

—зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

—при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Эталон ответа:

—сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

—закрыть голову руками;

—упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

—если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

—наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

—после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

—в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

—если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

—выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Эталон ответа:

—необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;

- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);

- необходимо знать местность;

- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;

- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача**20.**Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Эталон ответа:

-надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:

- вспомнить последнюю примету на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;

- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);

- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;

- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Эталон ответа:

-к нападающей собаке повернуться лицом;

- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);

- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;

- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;

- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;

- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Эталон ответа:

-купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

- запрещается купание в нетрезвом виде;

- необходимо проверить глубину подручными предметами;

- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;

- не желательно купаться в темное время суток;

- также опасно купаться в одиночестве;

- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;

- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались е толпе. Ваши действия.

Эталон ответа:

-ни в коем случае не идти против толпы;

- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;

- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;

- не цепляться ни за что руками;

- если есть возможность, застегнитесь;

- выбросить сумку, зонтик и т.д.;

- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;

- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;

- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;

- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);

- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Эталон ответа:

~оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;

- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;

- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;

- следует поискать уже проложенную лыжню;

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;

- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Эталон ответа:

- определить, нет ли рядом спасательного средства

- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;

- позвать кого-нибудь на помощь;

- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;

- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;

- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,

- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;

- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);

- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к ситуационным задачам

Ситуационная задача – средство проверки умений применять полученные знания для решения проблемы определенного типа по теме или разделу.

Ситуационная задача – это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

При оценке ситуационной задачи преподаватель руководствуется следующими критериями:

- задача была решена автором самостоятельно;

- обучающийся достаточно проработал лекцию и изучил дополнительный список литературы, который необходим для осмысления решаемой задачи;

- автор сумел составить логически обоснованный алгоритм, который необходим для решения задачи;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- ситуационная задача оформлена в соответствие с требованиями;

- автор успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Ситуационная задача, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае ситуационная задача решается повторно.

Вариант ситуационной задачи выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при решении ситуационных задач

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.
Оценка «хорошо»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются

	неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.
Оценка «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично»	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Оценка «хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / Ю.Н. Сычёв. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388694. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014337-8. - ISBN 978-5-16-106826-7	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B9ACE

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Солдатов А. А., Кириллов Н. П., Мартынова М. Ю., Зубкова В. М., Прус Ю. В., Шинкарёва О. В., Шмырев В. И., Пономарев А. Я., Виниченко М. В., Ильина И. Ю. ; Российский государственный социальный университет. - Москва : РГСУ, 2019. - 555 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/158502. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7139-1383-0	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B1050
Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : Учебник для вузов / Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А. - 2-е изд., перераб. и доп.,пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 583 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/459153. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-13455-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B9AF1
Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html. - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 114-115 (20 назв.). - ISBN 978-5-7882-2210-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A9D35
Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Либерман Я. Л., Горбунова Л. Н. ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2019. - 316 с. - ЭБС Лань. - URL: http://e.lanbook.com/book/157540. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7638-4233-3	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0B0CAB

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/ - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.government.ru - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/ - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/ - http://www.youtube.com/watch?v=qV76PRpKR9k - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**
Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия).	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**
Тема 3. Техногенные чрезвычайные ситуации.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**
Тема 4. Чрезвычайные ситуации на производстве.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом	**УК-8**

	проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Тема 5. Социальные чрезвычайные ситуации.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**
Тема 6. Экологические чрезвычайные ситуации.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**
Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	**УК-8**

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (М-М-1) 3850000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Учебно-производственные мастерские №1,лаборатории кафедры строительных и общепрофессиональных дисциплин	Учебная мебель на 48 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	