Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.08.2022 20:51:47
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Физиологии и общей патологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.24 Эпидемиология**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2022

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель,	Подписано простой ЭП 27.07.2022	Шеожева Альбина Васифовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Физиологии и общей патологии

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

01.08.2022	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Чамокова Ася Январовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

01.08.2022	Подписано простой ЭП 01.08.2022	Дударь Марина Михайловна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди детей, подростков и взрослых, на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения разных возрастных групп, с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);

- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в детских лечебно-профилактических учреждениях;

- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в детских лечебных учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Эпидемиология» входит в базовую часть подготовки специалистов, изучается на 11 семестре периода обучения и обобщает знания по ряду раннее изученных дисциплин.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; представления о медицинских системах и медицинских школах; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма;

Умения: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

Навыки:изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;

Биоэтика

Знания: учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения «врач-пациент», выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Умения*:* пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Навыки: морально-этической аргументации, врачебной деонтологии и медицинской этики;

Правоведение

Знания: информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; обязанности, права, место врача в обществе;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Физика, математика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в лабораториях с реактивами и приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

Умения: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: владение понятием ограничения в достоверности исследования;

Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики; поиск, сбор, переработка, преобразование, хранение, распространение информации в медицинских и биологических системах; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться электронными информационными ресурсами, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биохимия

Знания: характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм,физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

Умения: пользоваться биохимическим оборудованием, реактивами;

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

Биология

Знания: правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными; основы паразитологии; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма;

Умения: пользоваться оборудованием биологических, паразитологических лабораторий; работать с увеличительной техникой; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

Нормальная физиология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма;

Умения: анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

Навыки: понятия ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Микробиология, вирусология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;

Умения: проводить микробиологическую, вирусологическую диагностику;

Навыки: микроскопирования препаратов, анализа электронных микрофотографий; первичного посева материала и выделения возбудителей из клинического материала;

Иммунология

Знания: структуры и функций иммунной системы человека, её возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки; иммунопатогенез; виды и показания к применению иммунотропной терапии;

Умения: проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека; оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

Навыки: владение алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;

Фармакология

Знания: применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; характеристики лекарственных средств; принципы этиотропного лечения; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

Умения: использовать различные лекарственные формы, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: объяснить характер отклонений от нормы; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии;

Навыки: сопоставления физиологических и клинических проявлений болезни;

Гигиена

Знания: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным действием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; гигиену медицинских организаций; гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять гигиенические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента, факторы риска; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Навыки: оценки состояния общественного здоровья;

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и основы организации страховой медицины в РФ; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению;

Навыки: правильного ведения медицинской документации; владение консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знания: особенности оказания и организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

Умения: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению в условиях ЧС;

Инфекционные болезни

Знания: патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; основные принципы лечения инфекционных болезней; структуру инфекционной службы; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;

Умения: провести первичное обследование инфекционного больного;

Навыки: интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-2.12	Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний
ОПК-6.3	Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Лек	Лаб	КРАт	Контроль	СР		
Курс 5	Сем. 9	1	20	32	0.35	26.65	65	**144**	4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Раздел I. Общая часть	1-4	2	10					20		Опрос, тестирование
9	Раздел II. Общая эпидемиология	5-9	8	10					20		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
9	Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	10-15	10	12					25		Опрос, тестирование, решение ситуацион-ных задач
9	Промежуточная аттестация	16-19					0,35	26,65			Экзамен-тестирование
	ИТОГО:		**20**	**32**			**0.35**	**26.65**	**65**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Эпидемиология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ	1			Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими меди-цинскими науками.	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков.	, Лекция-беседа, Слайд-лекция
9	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	1			Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. Значение эпидемиологии для народно-го хозяйства и здравоохранения.	ОПК-6.3; ОПК-2.12;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях. Уметь: - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различно-го характера в медицин-ских организациях педи-атрического профиля.	, Лекция-беседа
9	Аналитические эпидемиологические исследования.	2			Потенциальные ошибки эпидемиоло-гических исследований.	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения ме-тодов	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							доказательной ме-дицины при оценке со-стояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях. Уметь: - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - интерпретацией резуль-татов лабораторных, ин-струментальных методов диагностики у детей и подростков.	
9	Учение об эпидемическом процессе.	2			Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источ-ник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и со-авт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значе-ние. Социально - экологическая кон-цепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэко-системный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения ме-тодов доказательной ме-дицины при оценке со-стояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях. Уметь: - участвовать в организа-ции и оказании лечебно-профилактической и са-нитарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и воз-растно-половой структу-	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(антропоно-зы, зоонозы, сапронозы). Источник возбудителя инфекции, ва-рианты при различных болезнях; усло-вия, определяющие их эпидемиологи-ческую значимость. Резервуар возбу-дителя инфекции. Механизмы переда-чи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудите-ля. Восприимчивость организма (кол-лектива). Воспри¬имчивость населения - третья предпосылка для возникнове-ния и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, соци-альных и природ¬ных факторов как не-обходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфек-ционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источ-ник (резервуар) инфекции при антро-понозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляцион-ные мероприятия. Режимно-ограничительные		ры; - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - интерпретацией резуль-татов лабораторных, ин-струментальных методов диагностики у детей и подростков.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					мероприятия (раз-общение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на воспри-имчивый коллектив. Место иммуно-профилактики в системе профилакти-ческих и противоэпидемических меро-приятий, ее значение при разных груп-пах инфекционных болезней. Основы организации профилактиче-ских мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вто-ричной, третичной профилактики. Профилактическая работа в детских ЛПУ. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-педиатром среди населения по вопро-сам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.			
9	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфек-ционного дела.	2			Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключитель-ная). Методы дезинфекции: механиче-ский, физический и химический. Тре-бования к дезинфицирующим сред-ствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дез-инфицирующих	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения ме-тодов доказательной ме-дицины при оценке со-стояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях; -	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					средств. Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в детских ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых обо-лочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изде-лий медицинского назначения. Требо-вания к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизи-рованной очистки. Требования к сред-ствам очистки. Препараты, используе-мые для предстерилизационной очист-ки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для		осуществление специ-фической и неспецифи-ческой профилактики инфекционных заболе-ваний у детей и подрост-ков; - эпидемиологию инфек-ционных, паразитарных и неинфекционных забо-леваний у детей и под-ростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиацион-ной обстановки и сти-хийных бедствиях меро-приятия. Уметь: - участвовать в организа-ции и оказании лечебно-профилактической и са-ни тарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и воз-растно-половой структу-ры; - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисеп-тической обработки ин-струментов и оборудова-ния во избежание инфи-цирования врача и паци-ента.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.			
9	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	4			Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилак-тике инфекционных болезней. Организация профилактических при-вивок. Национальный календарь про-филактических прививок как норма-тивный правовой акт, регламентиру-ющий сроки, последователь¬ность, схе-му применения вакцин. Региональные календари профилактических приви-вок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная им-мунизация. Экстренная иммунопрофи-лактика. Виды вакцин, сывороточные и имму-ноглобулиновые препараты. Требова-ния, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодо-вая цепь»). Правовые основы иммунопрофилакти-ки	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях; - санитарно-гигиенические требова-ния к устройству, орга-низации и режиму рабо-ты детских инфекцион-ных больниц, отделений, полных боксов, полубок-сов и боксированных па-лат в детских больницах; - осуществление специ-фической и неспецифи-ческой профилактики инфекционных заболе-ваний у детей и подрост-ков. Уметь: - участвовать в органи-зации и оказании лечеб-но-профилактической и сани тарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и воз-растно-половой структу-ры; - вести медицинскую	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Феде-ральный закон «Об иммунопрофилак-тике инфекционных болезней ». Гло-бальная и расширенная программа им-мунизации (РПИ), этапы ее реализа-ции. Федеральная программа «Вакци-нопрофилактика».		до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисеп-тической обработки ин-струментов и оборудова-ния во избежание инфи-цирования врача и паци-ента.	
9	Организационные и правовые основы противо-эпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.	1			Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мо-ниторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Про-граммы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и про-ведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельно-сти медицинских орга-низаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях; - санитарно-гигиенические требова-ния к устройству, орга-низации и режиму рабо-ты детских инфекцион-ных больниц, отделений, полных боксов, полубок-сов и боксированных па-лат в детских больницах. Уметь: - участвовать в органи-зации и оказании лечеб-но-профилактической и сани тарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.	
9	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	5			Объем прорабатываемого материала по данному разделу дисциплины определяется конкретными условиями преподавания и установившимися связями с кафедрами педиатрического факультета и инфекционных болезней. Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противо-эпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой поло-сти, ротоглотки, крови (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, герпетическая и аденовирусная инфекции,	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях; - санитарно-гигиенические требова-ния к устройству, орга-низации и режиму рабо-ты детских инфекцион-ных больниц, отделений, полных боксов, полубок-сов и боксированных па-лат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифи-	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					эпидемический паротит, корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).		ческой профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфек-ций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения. Уметь: - участвовать в органи-зации и оказании лечеб-но-профилактической и сани тарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и паци-	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.	
9	Эпидемиология и профилактика карантинных и внутрибольничных инфекций.	1			Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ВБИ. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характери¬стика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в рас-пространении ВБИ. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие пу-тей и факторов, реализующих распространение ВБИ. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противо-эпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в детских ЛПУ. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С,	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследовани-ях; - санитарно-гигиенические требова-ния к устройству, орга-низации и режиму рабо-ты детских инфекцион-ных больниц, отделений, полных боксов, полубок-сов и боксированных па-лат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфек-ций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез,	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего ме-ста при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.		диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся за-болеваний среди детско-го и женского населения. Уметь: - участвовать в органи-зации и оказании лечеб-но-профилактической и сани тарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и воз-растно-половой структу-ры; - собрать анамнез; - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисеп-тической обработки ин-струментов и оборудова-ния во избежание инфи-цирования врача и паци-ента; - интерпретацией ре-зультатов лабораторных, инструментальных мето-дов диагностики у детей и подростков.	
9	Эпидемиология военного времени и чрезвычайных ситуаций.	1			Понятия «военное время», «чрезвычайная ситуация». Поражающие фак-торы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и педиатрической помощи в военное время и чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: - основы профилактиче-ской медицины, направ-ленной на укрепление здоровья детского насе-ления и подростков; - санитарно-гигиенические требова-ния к устройству, орга-низации и режиму рабо-ты детских инфекцион-ных больниц, отделений, полных боксов, полубок-	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					строгого противоэпидемического режима. Экстрен-ная профилактика.		сов и боксированных па-лат в детских больницах; - осуществление специ-фической и неспецифи-ческой профилактики инфекционных заболе-ваний у детей и подрост-ков; - эпидемиологию ин-фекционных, паразитар-ных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществле-ние противоэпидемиче-ских мероприятий, защи-ту населения в очагах особо опасных инфек-ций, при ухудшении ра-диационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся за-болеваний среди детско-го и женского населения. Уметь: - участвовать в органи-зации и оказании лечеб-но-профилактической и сани тарно-противоэпидемической, профилактической и реа-билитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и воз-растно-половой структу-ры; - собрать анамнез; - вести медицинскую до-кументацию различного характера в медицинских организациях педиатри-ческого профиля. Владеть: - информацией о прин-ципах стерилизации, дезинфекции и антисеп-	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							тической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	
	Промежуточная аттестация				Экзамен в устной форме	ОПК-2.12; ОПК-6.3;	Знать: Уметь: Владеть:	Тестирование или устное собеседование
	ИТОГО:	**20**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
9	Раздел I. Общая часть	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	2		
9	Раздел I. Общая часть	Характеристика эпидемиологических ис-следований и организация их проведения.	2		
9	Раздел I. Общая часть	Характеристика эпидемиологических ис-следований и организация их проведения.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Описательные эпидемиологические иссле-дования. Эпидемиологическая статистика.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Аналитические эпидемиологические иссле-дования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Учение об эпидемическом процессе.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Противоэпидемические мероприятия.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Дезинфекция.	2		
9	Раздел II. Общая эпидемиология	Иммунопрофилактика.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактикаинфекционных бо-лезней	Эпидемиология и профилактика антропо-нозов с фекально-оральным механизмом передачи.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Эпидемиология и профилактика антропо-нозов с аэрозольным механизмом передачи.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Эпидемиология и профилактика паразитар-ных болезней.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты B,C,D	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Госпитальная инфекция.	2		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Карантинные инфекции.	1		
9	Раздел III. Эпиде-миология и профи-лактика инфекционных бо-лезней	Эпидемиология военного времени и чрез-вычайных ситуаций	1		
	ИТОГО:		**32**		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
9	Раздел I. Общая часть1. 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.1. 2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.	По расписанию	20		
9	Раздел II. Общая эпидемиология2.1.Эпидемиологические исследования2. 1. 1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения2. 1. 2. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика2.1.3.Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований2. 2. Учение об эпидемическом процессе2. 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела. 2. 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой дезкамеры и ЦСО.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.	По расписанию	20		
9	Раздел III. Эпидемиология и профи-лактика инфекционных болезней3. 1. Противоэпидемические мероприятия3. 2. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения3. 3. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи. 3. 4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи3. 5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи3. 6. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, заполнение экстренного донесения, знакомство с картой эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования, составление карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага кишечной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага воздушно-капельной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.Самоподготовка,	По расписанию	25		

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	возбудителя.3. 7. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней3. 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (госпитальные инфекции, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В,С, Д).	изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага зоонозной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага паразитарного заболевания, заполнение карты эпидемиологического обследования.Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования случаев внутрибольничной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.				
9	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО:			**65**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Октябрь,2024 г.ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения».	Групповая	Шеожева А.В.	ОПК-2.12; ОПК-6.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: Academia, 2015. - 512 с.	http://library.lgaki.info:404/2017/Березина%20О.%20А_Английский%20язык%20.pdf
Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: Academia, 2015. - 512 с.	http://library.lgaki.info:404/2017/Березина%20О.%20А_Английский%20язык%20.pdf

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
1. Брико, Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html 2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ЭБС «Консуль-тант студента» 3. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное посо-бие / Н.Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ЭБС «Консуль-тант студента» - Режим доступа: - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.12 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний			
45			Гигиена
9			Эпидемиология
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9			Эпидемиология
1112			Симуляционное обучение
12			Медицина катастроф
4			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 1
6			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала 2
10			Практика по неотложным медицинским манипуляциям

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.12 Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний					
Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
защиты.					
Владеть: навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля _____Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.

1. Используется ли эпидемиологический метод в изучении болезней человека?

А. Да

Б. Нет

2. Предмет изучения эпидемиологии

А. Инфекционные болезни

Б. Инфекционная заболеваемость

В. Инвалидность

Г. Разработка методов предотвращения распространения болезней

3. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных

А. Множественность этиологических факторов

Б. Специфичность

В. Цикличность

Г. Отсутствие цикличности

Д. Заразность

Е. Выработка иммунитета

Ж. Отсутствие выздоровления

4. Признаки, характерные для неинфекционных болезней

А. Специфичность

Б. Полиэтиологичность

В. Длительный инкубационный период

Г. Короткий инкубационный период

Д. Многофакторность

Е. Вызываются живыми возбудителями

Ж. Вызываются абиотическими факторами

5. Назовите ученых-эпидемиологов

А. Тареев

Б. Громашевский

В. Елкин

Г. Давыдовский

Д. Павловский

Е. Беляков

Ж. Черкасский

Г. Сталибрасс

6. Правомочен ли термин "управляемая инфекция"?

А. Да

Б. Нет

7. Инфекционный процесс вызывают...

А. Прокариоты

Б. Вирусы

В. Эукариоты

8. Существует ли классификация инфекционных болезней?

А. Да

Б. Нет

9. Что положено в основу эпидемиологической классификации инфекционных болезней?

А. Вирулентность возбудителя

Б. Механизм передачи

В. Восприимчивость организма

10. Этапы истории эпидемиологии

А. Добактериальный

Б. Довирусный

В. Период бактериологических открытий

Г. Послевоенный

Д. Современный

7.3.2 Примеры ситуационных задач и эталоны ответов для проведения текущей аттестации

Задача №1. Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией.

Задания к задаче.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

2. Составьте план обследования.

3. Определите тактику фельдшера.

4. Перечислите противоэпидемические мероприятия в эпидочаге.

5. Продемонстрируйте технику посева слизи из носоглотки на менингококк.

Задача № 2. Девочка 8 лет, больна в течение недели: заложенность носа, повышение температуры тела до 38°С, затем появились боли при глотании. Была диагностирована лакунарная ангина, назначен эритромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранилась высокая температура, наложения на миндалинах, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон.

Госпитализирована с диагнозом: подозрение на дифтерию ротоглотки.

При поступлении: состояние тяжелое, температура 39°С, лицо одутловатое, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфоузлы с некоторой отечностью тканей вокруг них.

Размеры других лимфоузлов (подмышечных, паховых) диаметром до 1 см.

В ротоглотке - яркая гиперемия, на увеличенных небных миндалинах - сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из подреберья на 3 см. Моча насыщенная.

Дополнительные данные исследования:

Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр - 3,8х1012/л, Ц.п. - 0,89, Лейк - 10,0х109/л; п/я - 8%, с/я - 13%, э - 1%, л - 40%, м - 13%; атипичные мононуклеары- 25%, СОЭ - 25 мм/час. Положительная реакция Гофф-Бауэра.

Задание к задаче

1. Поставьте клинический диагноз согласно классификации.

2. На основании каких симптомов поставлен диагноз?

3. Какие изменения будут выявлены при осмотре оториноларингологом?

4. Проведите дифференциальный диагноз со схожими по клинике инфекционными заболеваниями.

5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Задача № 3. Девочка 8 лет, почувствовала боль в горле при глотании, температура тела 37,5°С. Участковый врач диагностировал фолликулярную ангину, назначил: полоскание раствором фурацилина, ампициллин по 200 тыс. 4 раза в сутки внутрь, проведен посев слизи из зева и носа на BL.

Наложения на миндалинах сохранялись в течение недели в виде островков на поверхности обеих миндалин, довольно легко снимались шпателем и не полностью растирались между предметными стеклами, температура тела снизилась до нормальных цифр.

Девочка привита против дифтерии:

1-я вакцина в 3 месяца - АКДС-вакциной. Сразу после вакцинации отмечался пронзительный крик в течение нескольких часов.

2-я вакцина в 5 месяцев - АДС-М анатоксином.

1-я ревакцинация в 1 год и 6 месяцев - АДС-М анатоксином.

В посеве слизи из зева и носа на дифтерию выделена Corynebacterium diphth. mitis.

Задание к задаче

1. Поставьте диагноз.

2. Подтверждает ли результат бактериологического исследования данный диагноз?

3. Обязательна ли госпитализация больного ребенка?

4. Какими препаратами следует проводить вакцинацию?

5. Оценить проведенную иммунизацию ребенка.

6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в семье и группе детского сада?

Эталоны ответов

Задача № 1.

1.Диагноз:

Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингиальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией

2. Лаб. исследование: общий анализ крови – лейкоцитоз, нейтрофилез, сдвиг формулы влево. Бактериологическое исследование слизи из носоглотки, ликвора и крови.

3. При выявлении больного экстренная госпитализация в инфекционную больницу.

4. Подать экстренное извещение; в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения, за контактными установить активное наблюдение в течение 10 дней.

5. Отделяемое слизистой оболочки носоглотки:

материал собирают ватным тампоном, укрепленном на проволоке (лучше алюминиевой); перед сбором материала тампон изгибают о край пробирки под углом 135 0 на расстоянии 3-4 см от того конца, на котором накручена вата;

затем стерильным шпателем, находящимся в левой руке, прижимают корень языка, а правой рукой вводят тампон концом вверх под мягкое небо в носоглотку и легкими движениями собирают отделяемое – слизь;

извлекать тампон надо очень осторожно, чтобы не задеть язык, щеку, не коснуться зубов; посев материала производят сразу на чашку Петри с сывороточным агаром, втирают в среду, поворачивая тампон.

Задача № 2.

1. Диагноз: Инъекционный мононуклеоз. Типичный. Среднетяжелая форма.

2. Симптомы: Острое начало, t в разгар до 39-40, определяются увеличенные шейные (заднешейные) лимфоузлы, плотноватые, эластичные, неспаянные, размерами от горошины до куриного яйца, увеличенные отечные небные миндалины, язычок. Выраженная заложенность носа, затруднение носового дыхания. Сдавление голосовых хрящей, храпящее дыхание. Налёт на миндалинах в виде островков, бело-желтые, грязно-серые, рыхлые, бугристые, легко снимаются, не кровоточат. Отмечается небольшая желтушность.

3.ЛОР - увеличение и отечность небных миндалин, язычка. Налёт на миндалинах виде островков, полос бело-желтого, грязно-серого цвета, рыхлые, бугристые. Легко снимающиеся, не кровоточат. Отек слизистой носа.

4.Профилактика: специфической нет. Противоэпидемические мероприятия не проводиться, а проводиться изоляция больных.

Задача № 3.

1.Диагноз: Дифтерия ротоглотки. Островчатая форма.

2.Результат: в лабораторном посеве выделяется mitis - это подтверждает Диагноз.

3. Обязательна ли госпитализация: да!

4.Какие препараты используются: высокоочищенная лошадиная гипериммунная сыворотка Диаферм-3 по Безредко (0,1мл. разведённой в 100раз ПДС - в/к в сгиб. правого предплечья, “-”затем через 20 мин. - п/к 0,1мл не разведенная сыворотка. Если нет симптомов аллергической реакции - ч/з 30 мин - всю дозу. Если положительная реакция - предварительная десенсибилизация: кортикостероиды и/или антигистаминные препараты.

Дифтерийный анатоксин : входит в АКДС (коклюш , дифтерия, столбнячный анатоксин, 1доза – не < 30МЕ дифт.анат), АДС, АДС-М (умеренное содержание АГ), АДС-М-в1й прививочной дозе 5ед.дифтерийного анатоксина + есть тетракокк 0,5- дифтерия, столбняк,

коклюш, полиомиелит; имовакс ДТ-Adult (дифтерия, столбняк).1вич-с 3мес АКДС-3х крат. с интервалом 45дн.1я ревакцинация -ч/з 12-18мес пос.3й, 2я-ч/з 6-7л= АДС, 3я-16л,далее- ч/з 10л : АДС. Если 1вичн.в 4-6л=>АДС 2х кратность с интервалом 45д, ревакцинация ч/з 9-12 месяцев, если >6л-АДС-М 2хкр, интервал 45д, ревакцинация ч/з 6-9мес. Не иммунизированным в случае контакта -немедленная вакцинация по полной схеме. Контрольное вакцинирование проводиться с помощью АДС-М или АД-М если человек не вакцинировался последние 5 лет. При ОРВИ- проводиться сразу после нормализации t, при тяжелых инфекциях- ч/з 2нед. После выздоровления.

5.Оценка проведения иммунизации: Была не сделана, надо было применить АДС.

6.Противоэпидемическая профилактика: госпитализация, карантин(10дн), текущая и заключительная дезинфекция. В детские сады допуск осуществляется после 2х отрицательных посевов.

7.3.3 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы эпидемиологии.

Определение и структура эпидемиологического метода исследования.

Описательно-оценочные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.

Аналитические эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, метод случай-контроль и когортное исследование.

Экспериментальные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.

Метод математического моделирования: определение, цели и задачи, примеры использования.

Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин.

Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.

Источники инфекции: варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.

Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.

Восприимчивость населения. Иммунитет и неспецифическая резистентность.

Влияние социальной среды на развитие эпидемического процесса.

Влияние природной среды на развитие эпидемического процесса.

Эпидемический очаг, определение, границы, время существования.

Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.

Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи.

Дезинфекция, определение, виды, способы, показания к проведению.

Организаторы и исполнители разных видов дезинфекции.

Методы и средства дезинфекции.

Группы химических средств дезинфекции, спектр действия, преимущества и недостатки, сферы использования.

Камерная дезинфекция, показания к ее проведению.

Дезинсекция, определение, виды.

Способы и средства дезинсекции, показания к их использованию.

Дератизация, способы и средства.

Показания к вакцинопрофилактике (плановые, эпидемические).

Организация вакцинопрофилактики, этапы подготовительной работы.

Сравнительная характеристика разных типов вакцин.

Контроль качества вакцин при изготовлении и применении.

Календарь профилактических прививок.

Противопоказания к вакцинопрофилактике, реакции на вакцинацию.

Прививки против столбняка: плановые и по экстренным показаниям.

Антирабические прививки: характеристика препаратов; показания к их применению.

Средства пассивной иммунизации, показанию к их применению.

Бактериофаги, показания к применению.

Антропонозные и зоонозные острые кишечные инфекции, классификация, закономерности эпидпроцесса.

Условия реализации механизма передачи кишечных инфекций.

Сравнительная характеристика эпидемического процесса при разных путях передачи возбудителей острых кишечных инфекций.

Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.

Условия реализации механизма передачи инфекций дыхательных путей.

Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей.

Вертикальный механизм передачи инфекции, пути передачи, вероятность реализации, меры профилактики.

Понятие о природном очаге инфекционной болезни.

Понятие об антропургическом очаге.

Климат и ландшафт в формировании природных очагов инфекционных болезней.

Резервуары возбудителей природно-очаговых болезней.

Переносчики возбудителей природно-очаговых инфекций

Эпидемиология паразитарных заболеваний, общие закономерности эпидемического процесса.

Малярия, токсоплазмоз, амебиаз, лямблиоз, балантидиаз: жизненный цикл возбудителя, эпидемиология, диагностика, профилактика.

Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Роль российских ученых Скрябина Н. Е. и Павловского Е. И. в разработке методов дегельминтизации и учения о паразитоценозе.

Аскаридоз, трихоцефаллез, энтеробиоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.

Трихинеллез: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.

Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.

Описторхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.

Инфекции с парентеральным путем передачи, классификация, закономерности эпидпроцесса.

Условия реализации парентерального пути передачи, профилактические мероприятия.

Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах В, С, Д.

Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции, профилактика вертикального механизма передачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную	Задания для решения ситуационных	Двухбалльная/ пятибалльная

	ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.	задач	шкала
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	

	В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Презентация	Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов. Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено») «Зачтено» **-** материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,. «Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльнаяшкала
	Промежуточная аттестация.		
Зачет	**Критерии оценки знаний на зачете** Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «незачтено»

	опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
1. Брико, Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html 2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html 3. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html	

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Покровский, В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1008 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания,

выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел I. Общая часть	Лекция, конспектированиеприобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПКУВ-5 ИД-1, ПКУВ-5 ИД-2, ПКУВ-5 ИД-3, ПКУВ-5 ИД-4, ПКУВ-5 ИД-5
Раздел II. Общая эпидемиология	Лекция, конспектированиеприобретение	Аудиторная (изучение нового	Учебники, учебное пособие, учебные стенды,	ОПК-6

	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	учебного материала, формиро-вание и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ИД1, ОПК-6 ИД2, ПКУВ-5 ИД-1, ПКУВ-5 ИД-2, ПКУВ-5 ИД-3, ПКУВ-5 ИД-4, ПКУВ-5 ИД-5
Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	Лекция, конспектированиеприобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формиро-вание и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПКУВ-5 ИД-1, ПКУВ-5 ИД-2, ПКУВ-5 ИД-3, ПКУВ-5 ИД-4,

				ПКУВ-5 ИД-5

9.2 Вопросы, выносимые на лабораторные (практические) занятия , задания для контрольных работ, задания к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену

Общая эпидемиология

1. История развития и эволюция взглядов на эпидемиологию как науку. Исторические этапы развития эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинском образовании и практическом здравоохранении.

2. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Виды и типы причин в обусловленности заболеваний. Факторы риска.

3. Проявления заболеваемости, их измерение, изображение, описание, объяснение.

4. Многолетняя динамика заболеваемости, ее диагностическая ценность. Методические подходы к анализу.

5. Внутригодовая динамика заболеваемости, ее диагностическая ценность. Методические подходы к анализу.

6. Эпидемиологические исследования, цель, задачи, классификация.

7. Описательные эпидемиологические исследования. Цель, задачи. Приемы формальной логики, используемые для построения гипотез о факторах риска.

8. Аналитические эпидемиологические исследования. Цель, виды, особенности организации.

9. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Цель, задачи, виды. Пути повышения объективности результатов.

10. Основы доказательной медицины. Клиническая эпидемиология как инструмент доказательной медицины. Понятие, цель, задачи. Уровни доказательности. Систематический обзор. Метаанализ.

11. Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса (биологические, природные, социальные).

12. Учение Л.В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции.

13. Понятие о резервуаре и источнике возбудителя инфекционных заболеваний. Объем и характер мероприятий по нейтрализации источника возбудителя инфекции.

14. Теория Е.Н. Павловского о природной очаговости инфекционных болезней.

15. Теория В.Д. Белякова о саморегуляции паразитарных систем.

16. Понятие об эпидемиологической диагностике. Цель, виды. Предэпидемическая диагностика.

17. Эпидемиологическое обследование эпидемического очага. Цель, задачи, методика проведения.

18. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость инфекционных болезней. Методические подходы к выявлению приоритетных проблем профилактики.

19. Система противоэпидемических мероприятий, понятие об их качестве и эффективности.

20. Дератизация. Виды, методы и способы дератизации. Основные родентициды кумулятивного и острого действия, показания к применению.

21. Собственно дезинфекция, виды, методы, классификация дезинфектантов, требования к дезинфектантам, организация очаговой дезинфекции. Контроль качества дезинфекционных мероприятий.

22. Медицинская дезинсекция. Виды, методы. Основные инсектициды, формы их применения. Понятие о репеллентах. Контроль эффективности дезинсекционных мероприятий.

23. Понятие о предстерилизационной обработке медицинского инструментария и стерилизации. Этапы, контроль качества.

24. Вакцинопрофилактика как инструмент обеспечения эпидемиологической и биологической безопасности. Организационные, методические и правовые основы вакцинопрофилактики.

25. Медицинские иммунобиологические препараты. Классификация, преимущества и недостатки.

26. Вакцины. История происхождения, классификация. Противопоказания к вакцинации.

27. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Организация прививочного дела в детской поликлинике. Основные организационно-методические принципы.

28. Понятие об эпидемиологическом надзоре, его теоретические, методические и организационные основы. Уровни эпидемиологического надзора, эффективность.

29. Содержание системы эпидемиологического надзора.

30. Противоэпидемическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений. Кабинет инфекционных заболеваний.

31. Основы организации работы Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике инфекционных заболеваний. Разграничение функций.

32. Санитарная охрана территории Российской Федерации. Понятие. Основные мероприятия по предупреждению заноса инфекционных болезней на территорию РФ.

Частная эпидемиология

1. Этиологическая структура острых кишечных инфекций. Эколого-эпидемиологическая классификация острых кишечных инфекций.

2. Шигеллезы. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

3. Брюшной тиф. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

4. Вирусные гепатиты. Общая характеристика группы. Вирусный гепатит А. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

5. Ротавирусная инфекция. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

6. Сальмонеллез. Ведущие пути и факторы передачи возбудителей в современных условиях. Профилактика. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор.

7. Гельминтозы. Резервуары и источники возбудителей инвазии. Механизмы передачи возбудителей. Эколого-эпидемиологическая классификация.

8. Эпидемиология энтеробиоза. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

9. Общая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Корь, факторы и механизм развития эпидемического процесса, проявления. Специфическая профилактика. Меры в очаге. Эпидемиологический надзор на этапе элиминации.

10. Дифтерия. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Меры в очаге. Эпидемиологический надзор

11. Краснуха. Факторы и механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Профилактика синдрома врожденной краснухи. Эпидемиологический надзор.

12. Коклюш. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

13. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Факторы и механизм развития и проявления эпидемического процесса. Меры в очаге. Национальный план действий по поддержанию свободного от полиомиелита статуса РФ.

14. Грипп и ОРВИ. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика.

15. Вирусные гепатиты B, C, D, F, G. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

16. ВИЧ-инфекция. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактика. Эпидемиологический надзор.

17. Малярия. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

18. Чума. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор.

19. Холера. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.

20. Эпидемиология и профилактика клещевых инфекций (клещевой вирусный энцефалит, клещевые боррелиозы).

21. Туберкулез. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.

22. Вирусные геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.

23. Эпидемиология бешенства. Специфическая профилактика, схема иммунизации.

24. Ботулизм. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.

25. Характеристика сапронозных инфекций. Легионеллёз. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.

26. Характеристика трансмиссивных спонгиоформных энцефалопатий.

Эпидемиология неинфекционных болезней

1. Эпидемиология неинфекционных болезней. Три уровня профилактики болезней. Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

2. Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний

3. Эпидемиология и профилактика эндокринных заболеваний.

Госпитальная эпидемиология

1. Госпитальная эпидемиология. Общая характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

2. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций в области хирургического вмешательства.

3. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций кровотока.

4. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей.

5. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций дыхательных путей.

6. Эпидемиология и профилактика внутрибольничного сальмонеллеза.

7. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.

9.3. Учебно-методические указания к лабораторным занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам занятия, клиническому значению и содержанию темы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

При выполнении работ на практическом занятии и оформлении протоколов следовать следующему алгоритму: тема занятия – цель исследования – название работы – краткое описание методики или схемы эксперимента - полученный результат – его обсуждение, сравнение показателя с нормой, объяснение причин отклонений – вывод: функциональное и клинической значение исследуемого процесса, константы.

Выполнение научно-практической работе по выбранной теме.

Критерии научно-практической работы

1. объем – не менее 10 страниц (без учета титульного листа и списка литературы);

2. количество источников – не менее 10, из них не менее 50 % из публикаций последних 10 лет (допускается использовать в качестве источника учебник, однако объем информации из пособия не должен быть более 20 % объема реферата);

3. в тексте необходимо указывать ссылку на используемый источник литературы (цифровое обозначение, под которым он пронумерован из библиографии);

4. допустимо использовать в качестве источников информацию из сети Интернет;

5. запрещено в списке литературы указывать ссылку на сайт, откуда была использована информация.

I. Введение.

1. Дано определение заболевания, его этиологическая структура

2. Дано определение заболевания, его этиологическая структура, история развития

3. Дано определение заболевания, его этиологическая структура, история развития, обозначена актуальность проблемы

II. Эпидемиология заболевания

1. Перечислены основные механизмы, пути передачи

2. Обозначены источники инфекции, все механизмы, пути передачи, восприимчивый организм

3. Обозначены источники инфекции, все механизмы, пути передачи, восприимчивый организм (с примерами)План работы, критерии оценки

III. Тенденции течения эпидпроцесса

1. Обозначены тенденции течения эпидпроцесса у человека (периоды болезни, их продолжительность)

2. Обозначены тенденции течения эпидпроцесса у человека (периоды болезни, их продолжительность), а также проявления эпидпроцесса с примерами

IV. Профилактика

1. Обозначены меры превентивной профилактики

2. Обозначены меры превентивной профилактики (неспецифической), а также методы специфической профилактики

3. Обозначены меры превентивной профилактики, специфической профилактики, а также профилактики на уровне госсанэпиднадзора (госсанэпиднормирования)

V. Заключение

1. Обозначен прогноз относительно исхода заболевания у человека

2. Обозначен прогноз исхода заболевания у человека, а также прогноз относительно эпидемиологической опасности на ближайшие несколько лет

9.4. Учебно – методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
NKscape Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
e(fx)clipse 3 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится

Название
более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещения 2-3 этажей, ул. Комсомольская 222.Учебные аудито-рии для проведения занятий лек-ционного типа: корпус 1, 1 этаж, помещения М-1, М-2, ул. Первомайская, 191, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.Аудитория для за-нятий семинарско-го типа, групповых и индивидуальных консультаций, те-кущего контроля и промежуточной аттестации: корпус 6, 1, 3 этаж, помещения 6-006, 6-009, 6-301, 6-305, 6-308, ул. Комсомольская, 222;3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-18, 3-19, ул. Пушкина, 177.	Станция 1. «Базовая сердечно – легочная ре-анимация»:а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.Станция 2. «Экстренная медицинская по-мощь»:а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;г) дефибриллятор ShiLLLRмод. EasiTrainer с принадлежностями.Станция 3. «Неотложная медицинская по-мощь»:а) фантом руки для венепункции и венесекции;б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей;в) симулятор для промывания желудка;г) фантом для обработки парентеральных инъекций.Станция 4. «Физикальное исследование па-циента»:а) Манекен для диагностики сердечно – сосу-дистых заболеваний;б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.Станция 5. «Диспансеризация»:а) манекен для брюшной пальпации и аускультации;б) манекен для определения величины артериального давления.Переносное мультимедийное оборудование.Мебель для аудиторий.Аудиторная доска.Переносное мультимедийное оборудование.Мебель для аудиторий.Аудиторная доска.Переносное мультимедийное оборудование.Мебель для аудиторий.Аудиторная доска.	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бес-срочный.3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бес-срочный.4. OCWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бес-срочный.5. 7-zip.org. GNU LGPL.6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распро-страняемое ПО.
Учебные аудитории для самостоятельной работы: 1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Перво-майская, 191.2. Компьютерный класс, читального зала научной биб-лиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Перво-майская,191.3. Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинско-го института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.	Мебель для аудиторий.Библиотечный фонд специальной литературы.Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader 9. Бесплатно, бес-срочный.3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бес-срочный.4. OCWindows7, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бес-срочный.5. 7-zip.org. GNU LGPL.6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распро-страняемое ПО.