

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2021 22:45:51  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3e1b975e61

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия сельского и лесного хозяйства**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

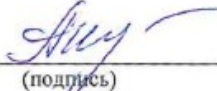
  
(подпись)

Б.Д. Цикажуков  
И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК сельского и лесного хозяйства

Председатель ПЦК

« 17 » 12 2020 г.

  
(подпись)

С.З. Ашинова  
И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по учебной работе

« 17 » 12 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А.Топольян

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

### 1.1. Область применения программы

1.1 Область применения программы Образовательная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2 Место дисциплины в структуре основной ППСЗ: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1- работать с различными источниками информации;

У2- корректно формулировать тему;

У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;

У4- правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;

У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- виды исследовательских работ;

З2- методы научного исследования;

З3- структуру научно-исследовательской работы;

З4- жанры учебных исследовательских работ

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов,

консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарское занятие		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.2. Тематический план ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

№ п/п	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.
<b>Раздел 1 Методология научного познания</b>		<b>8</b>
1.	Наука как сфера человеческой деятельности	3
2.	Научные методы	3
3.	Работа с научными текстами: - определение жанра научного текста; - составление библиографического описания; - аннотирование и реферирование.	2
<b>Раздел 2 Организация научного исследования</b>		<b>20</b>
4.	Жанры научных работ	3
5.	Этапы научной исследовательской работы	2
6.	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	3
7.	Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности,	

		склад ума и т.д.) факторов.	
8.		Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	3
9.		Изучение Положения о выпускной квалификационной работе (ВКР) студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).	5
10.		Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»	4
<b>Раздел 3 Оформление результатов научной работы</b>			<b>4</b>
11.		Научный текст. Структура, рубрикация.	2
12.		Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	1
13.		Библиографическое описание источника, оформление библиографического списка по теме исследования, выбранной студентом	
14.		Составление схемы структуры научной работы (с отображением необходимых требований к каждой ее части), по теме исследования, выбранной студентом.	1
15.		Презентация исследовательской работы.	
		Консультации	4
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Методы исследовательской работы

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Методология научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> . Понятие науки и классификация наук. Основные концепции науки. Роль науки в современном обществе. Научное исследование: направления, признаки. Исследования: экспериментальное, описательное, экспериментально-аналитическое, биографическое, исследование смешанного типа.
	<b>Теоретические занятия</b>
	1 Наука как сфера человеческой деятельности
	2 Научные методы
	<b>Практическое занятие</b>

	<p>1 Работа с научными текстами: - определение жанра научного текста; составление библиографического описания; - аннотирование; реферирование</p>
<p><b>Раздел 2 Организация научного исследования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализирование статей из журналов по лабораторной работе (проблемы, темы и виды исследований, методы и методики и т.д.)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Понятия метода и методологии научных исследований. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, моделирование. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, абстрагирование, обобщение, исторический, метод системного анализа. Использование эмпирических методов исследования в диагностике. Современные методы генерирования идей: «мозговой штурм» и алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Развитие воображения и подавление психологической инерции при решении научных задач.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>3 Жанры научных работ</p> <p>4 Этапы научной исследовательской работы</p> <p>5 Источники информации. Документы. Библиографическая запись.</p> <p><b>Семинарские занятия</b></p> <p>1. Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, специфика склада ума и т.д.) факторов.</p> <p>2. Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям выявления объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов исследования, методики, анализ полученных результатов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>2. Изучение Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).</p> <p>3. Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»</p>
<p><b>Раздел 3 Оформление результатов научной работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные категории научного текста: связность, структурность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Компоненты научной работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>6 Научный текст. Структура, рубрикация.</p> <p>7 Стиль и язык научной работы. Оформление текста.</p>



	<b>Семинарские занятия</b>
	3.Библиографическое описание источника, оформление библиографического списка по теме исследования выбранной теме в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 – 2003.
	4.Презентация исследовательской работы.
	<b>Практические занятия</b>
	4Составление схемы структуры научной работы (с указанием необходимых требований к каждой ее части), по теме выбранной студентом.

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь 2022 Политехнический колледж МГТУ.	Практически й тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»	Индивидуально- групповая	Б.Д.Цикажуков	Сформированность ОК 4, 5,

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель для аудиторий на 20 посадочных мест,
- доска,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия,
- презентационные материалы,
- экран,
- проектор,
- оргтехника,
- учебные презентации.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники

1. Методические рекомендации для студентов СПО по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / сост. А. П. Новикова. – Иркутск : ИГМУ, 2013. – 39 с. (100%)  
[http://irbis.ismu.baikal.ru:8080/resources/ELT/Metodicheskie\\_rekomendatsii\\_SPO.pdf](http://irbis.ismu.baikal.ru:8080/resources/ELT/Metodicheskie_rekomendatsii_SPO.pdf)

2. Методические рекомендации для студентов СПО по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Текст] / сост. А. П. Новикова. – Иркутск : ИГМУ, 2013. – 38 с.(22экз).

3. Новикова,А.П. Подготовка и защита курсовой работы : методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / А. П. Новикова, А. В. Михайлова ; ГБОУ ВПО Иркутский гос. мед.ун-т, ИСО,– Иркутск : ИГМУ, 2016. – 23 с. (100%)  
[http://irbis.ismu.baikal.ru:8080/resources/ELT/MP\\_по\\_курсовой.pdf](http://irbis.ismu.baikal.ru:8080/resources/ELT/MP_по_курсовой.pdf)

4. Променашева Т.В. Жанры научных работ: метод. пособие / Т. В. Променашева ; ГБОУ ВПО Иркутский гос. мед. ун-т, ИСО кафедра общепрофессиональных дисциплин. - Иркутск : ИГМУ, 2013. - 44 с..(20 экз)

5. Серова Т.В. Виды самостоятельных работ : сборник метод.указаний / ГБОУ ВПО Иркутский гос. мед. ун-т,

Интернет ресурсы:

1. Обзор СМИ <http://polpred.com>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [www.femb.ru](http://www.femb.ru)
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент»  
<http://www.medcollegelib.ru>

#### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>работать с различными источниками информации;</p> <p>–корректно формулировать тему;</p> <p>– составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;</p> <p>– правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;</p> <p>– выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала,</p>	
<p>-виды исследовательских работ; – методы научного исследования; – структуру научно-исследовательской работы; – жанры учебных исследовательских работ</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>

	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательских дисциплин формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год