

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2021 11:17:09  
Уникальный программный ключ: 71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия сельского и лесного хозяйства

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
З.А. Хутыз  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

Наименование специальности 31.02.02 Акушерское дело

Квалификация выпускника Акушерка/ Акушер

Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Б.Д. Цикажуков  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК сельского и лесного хозяйства

Председатель ПЦК

«17» 12 2020 г.

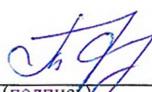
  
(подпись)

С.З. Ашинова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика профессиональной работы» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1- работать с различными источниками информации;

У-2 корректно формулировать тему;

У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;

У4 правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;

У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31- виды исследовательских работ;

32- методы научного исследования;

33- структуру научно-исследовательской работы;

–34-жанры учебных исследовательских работ

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов,

консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06 Методика исследовательской работы**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 4 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарское занятие	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1 Методология научного познания</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.	Л1	Наука как сфера человеческой деятельности	3	2	-	-	-	1
2.	Л2	Научные методы	3	2	-	-	-	1
3.	ПЗ1	Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности».	2	-	2	-	-	-
<b>Раздел 2 Организация научного исследования</b>			<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4.	Л3	Жанры научных работ	4	2	-	-	-	2
5.	Л4	Этапы научной исследовательской работы	3	2	-	-	-	1
6.	Л5	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	3	2	-	-	-	1
7.	СЗ1	Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности, склад ума и т.д.) факторов.	3	-	-	2	-	1
8.	СЗ2	Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	3	-	-	2	-	1

9.	ПЗ2	Изучение Положения о выпускной квалификационной работе (ВКР), обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).	3	-	2	-	-	1
10.	ПЗ3	Изучение рекомендаций для студентов, обучающихся по программам СПО, по выполнению ВКР.	3	-	2	-	-	1
<b>Раздел 3 Оформление результатов научной работы</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
11.	Л6	Научный текст. Структура, рубрикация.	3	2	-	-	-	1
12.	Л7	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	3	2	-	-	-	1
13.	СЗ3	Библиографическое описание источника, оформление библиографического списка по теме исследования выбранной студентом, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 – 2001	4	2	-	2	-	-
14.	ПЗ4	Составление схемы структуры научной работы (с отображением необходимых требований к каждой ее части), по теме исследования выбранной студентом.	2	-	2	-	-	-
15.	СЗ4	Презентация исследовательской работы.	2	-	-	2	-	-
		Консультации	4	-	-	-	4	-
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательской работы

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<b>Раздел 1</b> Методология научного познания	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие науки и классификация наук. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе. Научное исследование. Виды, направления, признаки. Исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое, исследование смешанного типа. Исследования в акушерском деле: актуальные проблемы исследований. Связь акушерского дела с другими науками. Опора исследований на общественные, гуманитарные и точные дисциплины</p>		У1-У5; 31-34 ОК-1, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности».	2	
	Научные методы	2	
	<b>.Практическое занятие</b>	2	
	Работа с научными текстами: - определение жанра научного текста; - составление библиографического описания; - аннотирование и реферирование	2	
<b>Раздел 2</b> Организация научного исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятия метода и методологии научных исследований. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. Методы теоретического уровня: аксиоматический,</p>		У1-У5; 31-34 ОК-1, ОК4, ОК5, ОК8

гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический, метод системного анализа. Использование эмпирических методов исследования в акушерском исследовании. Современные методы генерирования идей: «мозговой штурм» и алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Развитие творческого воображения и подавление психологической инерции мышления при решении научных задач.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
Жанры научных работ	2	
Этапы научной исследовательской работы	2	
Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	2	
<b>Семинарские занятия</b>	<b>4</b>	
Выбор области и темы исследования с учетом объективных (актуальность, новизна, перспективность) и субъективных (опыт исследователя, его научный и профессиональный интерес, способности, склад ума и т.д.) факторов.	2	
Формулирование цели и гипотезы (согласно основным требованиям), выявление объекта и предмета исследования. 3. Выбор методов и методики, анализ полученных результатов.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Изучение Положения о выпускной квалификационной работе (ВКР) обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО).	2	
Изучение рекомендаций для студентов, обучающихся по программам СПО, по выполнению ВКР.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Изучение требований ГОСТ 7.1.- 2003.Библиографическая запись. Библиографическое описание, ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.		
<b>Раздел 3 Оформление результатов научной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории научного текста: связность, структурность, цельность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Композиция научной работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список ли		У1-У5; 31-34 ОК-1, ОК4, ОК5, ОК8
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	Научный текст. Структура, рубрикация.	2	
	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	2	
	Библиографическое описание источника	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	4	
	Библиографическое описание источника, оформление библиографического списка по теме исследования выбранной студентом, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 – 2001	2	
	Презентация исследовательской работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление схемы структуры научной работы (с отображением необходимых требований к каждой ее части), по теме исследования выбранной студентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель, 2023 Политехнический колледж МГТУ	Практический тренинг «Наука как сфера человеческой деятельности»	Индивидуально-групповая	Цикажуков Б.Д.	Сформированность ОК 1,4-13

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы требует наличия учебного кабинета экономики и управления в здравоохранении:.

##### Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель для аудиторий на 20 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, оргтехника, учебные презентации.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456571>

2. Дрещинский, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Дрещинский. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456576>

##### Дополнительные источники

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456570>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Москва: Юрайт, 2020. - 124 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456575>

3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина,

М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452884>

Интернет ресурсы:

1. Обзор СМИ <http://polpred.com>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [www.femb.ru](http://www.femb.ru)
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант – Студент»  
<http://www.medcollegelib.ru>

#### **4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>работать с различными источниками информации;</p> <p>–корректно формулировать тему;</p> <p>– составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;</p> <p>– правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;</p> <p>– выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
-виды исследовательских работ; – методы научного исследования; – структуру научно-исследовательской работы; – жанры учебных исследовательских работ	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля

	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательской работы проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета общегуманитарных и социальных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета экономики и управления в здравоохранении в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Методы исследовательских дисциплин формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу ОГСЭ.06 Методы исследовательских дисциплин

вносятся следующие дополнения и изменения: