

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2022 13:37:39  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебно-методической  
работе  
  
\_\_\_\_\_ **Ф.А. Топольян**  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.  


**Фонд оценочных средств  
измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Русский язык в профессиональной деятельности  
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров**

Одобрено предметной (цикловой  
комиссией) гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии  
 С.Н.Шхапацева

Протокол № 10 от 15.06 2020 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и  
учебного плана МГТУ по  
специальности 38.02.05

Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров  
Зам. директора по учебно-  
методической работе

 Ф.А. Топольян

«28» 08 2020г.

Разработчик:

С.Н. Шхапацева



- преподаватель высшей категории  
политехнического колледжа МГТУ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык в профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме **дифференцированного зачета** в 3-м семестре.

### 1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

- У1 Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка
- У2 Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров.
- У3 Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.
- У4 Грамотно оформлять документацию в профессиональной деятельности.
- У5 Использовать профессиональную лексику.

**знать:**

- З1 Сущность основных понятий и категорий культуры речи.
- З2 Характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами профессионального общения.
- З3 Деловой и речевой этикет.
- З4 Нормы современного русского литературного языка.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **Этапы формирования знаний и умений**

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Современный русский			

	<b>литературный язык</b>			
1.1	Основы культуры речи.			3 1 ОК 9
1.2	Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		3 1-2 У1-2 ОК 9
1.3	Литературный язык и его особенности.	Устный и письменный опрос		3 1-2 У1-2 ОК 9
2	<b>Функциональные стили русского литературного языка</b>			
2.1	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Устный и письменный опрос		У1-3 31-2 ОК 4,5,9
2.2	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений	Презентации, составление текстов разных стилей	У1-3 31-2 ОК 4,5,9
2.3	Функциональные стили речи.	Практическое занятие		У1-3 31-2 ОК 4,5,9
3	<b>Культура устного делового общения юриста</b>			
3.1	Основные жанры и особенности устного делового общения.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2-6
4	<b>Культура письменного делового общения юриста</b>			
4.1	Формирование русской письменной официально-деловой речи.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2,5,8,9
4.2	Языковые особенности оформления служебных документов	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК2,5,8,9
5	<b>Нормы современной русской речи</b>			
5.1	Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.	Устный и письменный опрос		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.2	Орфоэпические нормы.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.3	Орфографические нормы	Тестовые задания, выполнение упражнений	работа со словарем профессиональных терминов, исправление	

			ошибок в предложениях. изучение теории по теме: «Многозначность слова»; реферат на тему «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка»	
5.4	Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.	Тестовые задания, выполнение упражнений		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.5	Пунктуационные нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Выполнение упражнений, письменный опрос		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.7	Фразеология. Фразеологические нормы.	Практическое занятие	Работа с учебными текстами, подготовка презентаций	У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.8	Лексика и фразеология.			
5.9	Морфологические нормы.	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.10	Словообразовательные нормы.	Выполнение упражнений, тестовые задания,		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.11	Нормы в морфологии и словообразовании.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.12	Синтаксические нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.13	Нормы синтаксиса в русском литературном языке.	Практическое занятие		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9
5.14	Дифференцированный зачет в форме тестирования	Выполнение тестовых заданий		У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,9

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Современный русский литературный язык</b>		
1.1	Основы культуры речи.		Вопросы для зачета
1.2	Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для зачета
1.3	Литературный язык и его особенности.	Устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
2	<b>Функциональные стили русского литературного языка</b>		Вопросы для зачета
2.1	Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений	
2.3	Функциональные стили речи.	Практическое занятие	Вопросы для зачета
3	<b>Культура устного делового общения юриста</b>		Вопросы для зачета
3.1	Основные жанры и особенности устного делового общения.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
4	<b>Культура письменного делового общения юриста</b>		Вопросы для зачета
4.1	Формирование русской письменной официально-деловой речи.	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
4.2	Языковые особенности оформления служебных документов	Выполнение упражнений, устный и письменный опрос	
5	<b>Нормы современной русской речи</b>		Вопросы для зачета
5.1	Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.	Устный и письменный опрос	Вопросы для зачета
5.2	Орфоэпические нормы.	Практическое занятие	
5.3	Орфографические нормы	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
5.4	Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
5.5	Пунктуационные нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена

5.6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Выполнение упражнений, письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.7	Фразеология. Фразеологические нормы.	Практическое занятие	
5.8	Лексика и фразеология.		Вопросы для экзамена
5.9	Морфологические нормы.	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.10	Словообразовательные нормы.	Выполнение упражнений, тестовые задания,	Вопросы для экзамена
5.11	Нормы в морфологии и словообразовании.	Практическое занятие	Вопросы для экзамена
5.12	Синтаксические нормы	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Нормы синтаксиса в русском литературном языке.	Практическое занятие	Вопросы для экзамена
5.14	Дифференцированный зачет в форме тестирования	Выполнение тестовых заданий	Вопросы для экзамена

#### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.





**существительного.**

- 1) Медали и орден... являются символами не только боевых заслуг.
- 2) Для проведения бесед и докладов были приглашены опытные лектор... .
- 3) На холсте Левитана нежные голубые тон... неба передают прозрачность утреннего воздуха.

**13. Подберите определение к следующим несклоняемым существительным, укажите их род. Мотивируйте свой ответ.**

Такси, депо, какаду, мозоль, крупье, кафе, шимпанзе, Сочи.

**14. От существительных образуйте нормативные формы именительного падежа множественного числа.**

Адрес, бухгалтер, директор, договор, год, инженер, кондуктор, катер.

**15. К приведенным словам подберите определения. Правильно согласуйте определения с существительными.**

Рояль, фамилия, мышшь, картофель, тюль, пенальти, салями.

**Вариант 2 «Морфологические нормы числительных»**

**1. Найдите числительное:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| а) трое   | б) трижды |
| в) тройка | г) третий |

**2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *семьсот шестьдесят девять*?**

- а) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
- г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

**3. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| а) семеро котят | в) пятеро женщин |
| б) нас четверо  | г) трое детей    |

**4. В каком варианте словосочетание построено правильно?**

- а) к полуторам годам
- б) с двумястами рублями
- в) около четыреста студентов
- г) перед шестнадцатым апрелем

**5. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) три щенка        | в) три пятых метров   |
| б) двухтысячный год | г) нет трехсот рублей |

**6. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?**

- а) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
- б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
- в) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
- г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красного клеща.

**7. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?**

- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
- в) Наше село в полутораста километрах от города.
- г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

**8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

- а) оба окна светились.
- б) Отец гордился обоими сыновьями.

- в) на обоих партах лежали книги  
г) об обоих фильмах говорили восхищенно.
9. **Укажите числительное сто двадцать два в Д.п. и Тв.п.**  
а) сто двадцать двум, сто двадцать двумя;  
б) ста двадцати двум, ста двадцатью двумя;  
в) сто двадцать двух, сто двадцати двум;  
г) ста двадцатью двум, ста двадцати двумя.
10. **В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного *триста пятьдесят*?**  
а) Р. п. трехсот пятидесяти  
б) Т. п. триста пятьюдесятью  
в) Д. п. тремстам пятидесяти  
г) П. п. о трехстах пятидесяти

2 уровень

1. **Выберите правильную форму числительного и существительного.**  
Для (пяти — пятерых) женщин.  
(Три — трое) красивых (коня — коней).  
(Шесть — шестеро) работниц завода.  
(два — двое) знакомых (лица — лиц)
2. **Просклоняйте.**  
  
37 учеников, 954 книги, полтора килограмма, полтора километра, 735-я школа.
3. **Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**  
  
1) Трое спортсменок выступили очень удачно.  
2) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.  
3) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
4. **Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:**  
*Перепись населения в нашем городе будет проводиться 265 переписчиками*
5. **Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**  
  
1) Нас у матери четыре, а у соседа пятеро детей.  
2) Олимпиада длилась трое дней.  
3) Обоим студенткам сдали зачет

## Проверочный тест к разделу «Фонетика».

*1 уровень.*

**1. В словах, какого ряда количество букв и звуков совпадает?**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) улыбаться, знания | в) вьюга, счастье    |
| б) деревья, подъезд  | г) грамматика, чтобы |

**2. В каком слове все согласные звуки мягкие?**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) жизнь    | в) степь  |
| б) приятель | г) пишешь |

**3. В каком слове произносится гласный (О)?**

- |            |          |
|------------|----------|
| а) воробей | в) пойти |
| б) дьякон  | г) нёс   |

**4. В каком слове произносится согласный (К)?**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| а) окружность | в) вокзал |
| б) вдруг      | г) к делу |

**5. В какой паре слов ударение не выполняет смысловозначительной функции?**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) ирис – ирис   | в) искра - искра |
| б) атлас – атлас | г) клубы – клубы |

**6. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| а) баловать     | в) буржуазия |
| б) августовский | г) афера     |

**7. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) начала   | в) звонишь |
| б) апостроф | г) бармен  |

**8. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?**

- |          |             |
|----------|-------------|
| а) тембр | в) академик |
| б) тесто | г) крем     |

**9. В каком ряду слов буквы ЧН обозначают звуки (ШН)?**

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| а) прозрачный, скворечник | в) злачный, Ильинична |
| б) скучный, вечный        | г) конечно, прачечная |

**10. Неправильно выделен ударный гласный в слове...**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| а) возбужденО (дело) | в) агроноОмия |
| б) катАлог           | г) свЕкла     |

*2 уровень.*

**1. Орфоэпические нормы подразумевают:**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| а) правописание        | г) формы ударения    |
| б) постановка ударения | д) сочетаемость слов |
| в) произношение        |                      |

**2. Закончите определение: «Звук, выполняющий смысловозначительную функцию, называется .....»**

**3. Образуйте формы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа от глагола понять и обозначьте ударение.**

**4. В каких словах произношение совпадает с написанием?**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| а) конечно     | г) нарочно   |
| б) бесконечный | д) почтаamt  |
| в) счастье     | ж) красочный |

**5. Установите соответствие между терминами и определениями:**

- |   |                |
|---|----------------|
| а) Средство звуковой выразительности, основанного на повторе гласных звуков.  | 1. ассонанс    |
| б) Средство звуковой выразительности, основанное на повторе согласных звуков. | 2. Аллитерация |

**Тестовые задания для промежуточного контроля знаний**

**Вариант №1**

*Уровень 1*

- 1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

а) щАвель	в) баловАть
б) столЯр	г) балОванный
- 2. Каким способом образованы слова КРИК, ЗЕЛЕНЬ:**

а) сложением	в) бессуффиксным
б) суффиксальным соединительной	г) сложением основ с помощью гласной
- 3. Орфоэпия – это:**

а) нормы произношения	в) правила расстановки знаков препинания
б) нормы написания слов	г) словарный состав языка
- 4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

а) булочная	в) яичница
б) срочно	г) двоечник
- 5. В каком слове ударение падает на 2-ой слог:**

а) звонит	в) километр
б) понявший	г) красивее
- 6. Укажите фразеологические синонимы к словосочетанию «очень быстро»:**

а) как с гуся вода	в) пуд соли съесть
б) хоть пруд пруди	г) сломя голову
- 7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:**

а) Комендант, которого сопровождал офицер, вошел в дом.
в) Дом, который подожгли снарядом, горел.
б) Экзамены, которые начались в начале месяца, продлятся до его конца.
г) Деревня, через которую мы проходили, показалась нам знакомой.
- 8. В каком примере согласный перед Е произносится мягко:**

а) тембр	в) кафе
б) декорация	г) бизнесмен
- 9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

а) оба рояля стояли на сцене	в) обоим такси путь был открыт
б) на обоих террасах стояли цветы	г) мы остались довольны обоими вестибюлями
- 10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:**

*Получив письмо,*

а) оно оставлено без ответа	б) меня охватила радость
в) я не торопился с ответом	г) изменились наши планы

*Уровень 2*

- 11. Установите соответствия по родовому признаку:**

1) Онтарио	а) красивый
2) Кенгуру	б) красивая
3) Авеню	в) красивое

4) Кофе

**12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:**

Пуловеры и шарфы связаны из самой тончайшей шерсти

Наиболее коричневый из этих свитеров кажется мне самым красивейшим

**13. Где нарушена лексическая сочетаемость. Исправьте ошибки:**

На улице лил большой дождь.

В разговоре он допустил большую ошибку.

**14. Соедините пары синонимов:**

1) большой

а) робеть

2) держава

б) огромный

3) бояться

в) новость

4) известие

г) страна

**15. Поставьте числительные в нужном падеже:**

(Трое юношей и три девушки – три юноши и трое девушек) исполняли красивый танец.

Школьная библиотека располагает двумя тысячами (четыреста восемьдесят – четырьмястами восьмьюдесятью) тремя книгами.

## Вариант №2

### Уровень 1

**1. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) праздник | в) бульон |
| б) июль     | г) цирк   |

**2. Каким способом образованы слова ЗАГОРОДНЫЙ, ПРИМОРСКИЙ:**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| а) суффиксальным              | в) усечением основы |
| б) суффиксально-префиксальным | г) префиксальным    |

**3. Орфография – это:**

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| а) нормы произношения<br>препинания | в) правила расстановки знаков |
| б) нормы написания слов             | г) словарный состав языка     |

**4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| а) молочный | в) тарелочный |
| б) скучный  | г) ошибочный  |

**5. В каком слове ударение падает на 1-ый слог:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) квартал | в) цемент   |
| б) партер  | г) средства |

**6. Укажите фразеологический синоним к словосочетанию «очень любить»:**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| а) яблоку негде упасть   | в) души не чаять      |
| б) положи руку на сердце | г) проще пареной репы |

**7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:**

- а) Человек, который пришел вчера, оказался приятелем брата.
- б) Полная женщина, которая стирала белье, выглядела уставшей.
- в) Мы стояли около горы, на вершине которой лежал снег.
- г) Вишневые сады, которые овеяны первое оттепелью, хорошо пахнут.

**8. Найдите ошибку в окончании существительного:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| а) сумерек  | в) плеч   |
| б) гектаров | г) чулков |

**9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| а) оба окна светились             | в) на обоих партах лежали книги            |
| б) отец гордился обоими сыновьями | г) об обоих фильмах говорили<br>восхищенно |

**10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) В своих пьесах драматург ставит ряд вопросов, волнующие зрителей.
- б) Все желающие могут пройти в зал.
- в) Он хотел вникнуть во все тайны мироздания.
- г) Закрыв книгу, я задумался.

### Уровень 2

**11. Установите соответствия по родовому признаку:**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Сухуми | а) красивое |
| 2. Какаду | б) красивая |
| 3. Кашне  | в) красивый |
| 4. Рагу   |             |

**12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:**

Эпштейн добился выгодного сбыта свеклы в самый наикороткий срок.  
Эверест – самая высочайшая точка планеты.

**13. Зачеркните логически лишнее слово:**

Мне подарили много памятных сувениров.

**14. Соедините пары антонимов:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) большой    | а) ложь        |
| 2) активный   | б) маленький   |
| 3) правда     | в) пассивный   |
| 4) объединить | г) разъединить |

**15. Поставьте числительные в нужном падеже:**

Грузовые машины стояли у (обоих-обеих-тех и других) ворот завода  
Каждому ученику дали по (пять-пяти) тетрадей.

**Вариант №3**

*Уровень 1*

**1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| а) с семьюстами рублями | в) две банки консерв |
| б) грущу по вас         | г) более отважный    |

**2. Каким способом образованы слова ПРИВКУС, НЕБОЛЬШОЙ:**

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| а) суффиксальным              | в) усечением основы |
| б) суффиксально-префиксальным | г) префиксальным    |

**3. Фонетика – это:**

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) нормы произношения   | в) характеристика звуков речи |
| б) нормы написания слов | г) словарный состав языка     |

**4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) булавочный | в) избыточный |
| б) горячечный | г) сердечный  |

**5. В каком слове ударение падает на 3-ий слог:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| а) красивейший | в) намерение |
| б) каучук      | г) красивее  |

**6. Укажите фразеологический синоним к слову «угождать»:**

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| а) беречь душу     | в) невзирая на лица       |
| б) извиваться ужом | г) играть в кошки – мышки |

**7. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения НЕЛЬЗЯ заменить причастным оборотом:**

- а) Дела, которые держали Егорова в городе, закончились, и он смело мог ехать домой.  
б) На небольшой террасе был накрыт стол, и все гости, которые остались с вечера, пошли выпить чаю.  
в) Приехав в имение, он испытал то чувство, которое испытывал и раньше, но только с удвоенной силой.  
г) День, который остался позади, был великолепным.

**8. Найдите ошибку в окончании существительного:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) мандарин | в) пагонов |
| б) свадеб   | г) носков  |

**9. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| а) обе подруги неразлучны          | в) на обоих баржах везли уголь           |
| б) у обоих сел одинаковое название | г) с обоими друзьями случилось несчастье |

**10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения**  
*Опаздывая в театр,*

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| а) вам нужно ехать на такси | в) мне неудобно перед подругой |
| б) я очень волнуюсь         | г) необходимо не волноваться   |

*Уровень 2*

**11. Установите соответствия по родовому признаку:**

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1. Мисс | а) красивое |
|---------|-------------|

2. Пони
3. Кафе
4. Шимпанзе

- б) красивая
- в) красивый

**12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:**

Марианская впадина – самое глубочайшее место.

Эти 50 килограммов из партии грейпфрутов, поступившей в магазин, отобраны как наиболее лучшие.

**13. Зачеркните логически лишнее слово:**

На предприятии много свободных вакансий.

**14. Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения:**

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Бесцельно тратить время, ожидая чего – либо | а) как снег на голову        |
| 2. Хранить тайну                               | б) ждать у моря погоды       |
| 3. Неожиданно<br>зубами                        | в) держать язык за<br>зубами |

**15. Поставьте числительные в нужном падеже:**

В соревнованиях приняли участие 243 (юношей и девушек – юноши и девушки).

До начала экзаменов осталось полтора (учебного – учебных) месяца.



## Вариант №4

### Уровень 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звОнит  
б) Атлас (географический)  
в) нефтЕпровОд  
г) добЫча

2. Каким способом образованы слова СБЕРБАНК, ТУРПОХОД:

- а) сложением  
б) суффиксальным  
в) усечением основы  
г) сложение основ с помощью соединительной гласной

3. Лексика – это:

- а) нормы произношения  
б) нормы написания слов  
в) правила расстановки знаков препинания  
г) словарный состав языка

4. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного:

- а) жареный картофель  
б) густой вуаль  
в) черное кофе  
г) компетентное жюри

5. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:

- а) жЕсть  
б) лЕщ  
в) цЕль  
г) бЕлить

6. Словосочетание «золотые руки» имеет значение:

- а) переносное  
б) заимствованное  
в) прямое  
г) исконно-русское

7. Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости

- а) Мы довольно долго пробыли в Крыму.  
б) Лекарства от гриппа поступили в аптеку в нужном количестве.  
в) Ученики уделяли заботу своей первой учительнице.  
г) Лицо кочегара напоминало маску.

8. Найдите ошибку в окончании существительного:

- а) солдатов  
б) каникул  
в) валенок  
г) яблок

9. Найдите числительное:

- а) пятерня  
б) пятак  
в) пятый  
г) пятерка

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

*Нарушая правила безопасности,*

- а) мне было сделано замечание.  
б) вы рискуете свои здоровьем.  
в) возникает угроза жизни окружающих.  
г) поведение человека заслуживает порицания.

### Уровень 2

11. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1. *Полное* ведро-  
а) пустое  
б) худое  
в) частичное
2. *Разные* вкусы-  
а) однотипные  
б) тождественные  
в) схожие
3. *Сильное* чувство -  
а) вялое  
б) слабое  
в) неубедительное

**12. Исправьте ошибки в образовании степеней прилагательных:**

Как более деловой менеджер

Сосиски показались ему более вкуснее, чем пельмени.

**13. Зачеркните логически лишнее слово:**

Очень замечательные пироги печет моя бабушка.

**14. Найдите антонимические фразеологизмы:**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Душа в душу           | а) кривить душой            |
| 2. Положа руку на сердце | б) вставлять палки в колеса |
| 3. Играть на руку        | в) как кошка с собакой      |

**15. Поставьте числительные сто сорок семь в дательном и творительном падежах.**

## Тесты для контроля остаточных знаний

### Вариант №1

#### Уровень 1

**1. Укажите неверное утверждение:**

- а) фонема – это смысловозначительная единица;
- б) безударная позиция гласных является слабой;
- в) количество звуков в слове равно количеству букв в нем;
- г) ударение в русском языке позволяет различать слова.

**2. Каким способом образованы слова ТЕПЛОВОЗ, ПЕШЕХОД:**

- а) сложением основ
- б) суффиксальным соединительной
- в) усечением основы
- г) сложением основ с помощью гласной

**3. Пунктуация – это:**

- а) нормы произношения
- б) нормы написания слов
- в) правила расстановки знаков препинания
- г) словарный состав языка

**4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

- а) прачечная
- б) рюкзачный
- в) нарочно
- г) сердечный

**5. В каком примере произносится (т):**

- а) над полем
- б) вьется
- в) от гордости
- г) под влиянием

**6. Словосочетание «золотые руки» имеет значение:**

- а) переносное
- б) заимствованное
- в) прямое
- г) исконно-русское

**7. Укажите слова с ударением на последнем слоге:**

- а) удобнее
- б) создана
- в) прибыл
- г) позвонит

**8. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова здесь:**

- а) [з' д' е с']
- б) [з т' э с']
- в) [з' д' э с']
- г) [с' д' э с']

**9. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков:**

- а) праздник
- б) июль
- в) бульон
- г) каменный

**10. Значение какого слова определено неверно:**

- а) Меломан – это страстный любитель пения и музыки;
- б) Антология – это сборник избранных художественных произведений разных авторов;
- в) Кредо - точка зрения, мнение;
- г) Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки в присутствии специально приглашенных гостей.

#### Уровень 2.

**11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:**

- 1. одеть
- 2. Объемная
- а) пальто;
- б) ребенка;
- в) на голову.
- а) книга;
- б) сумка;

3. Дефективные

- в) информация.
- а) люди;
- б) деньги;
- в) книги.

**12. Определите какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1. космонавт  | а) устаревшее слово;          |
| 2. ультразвук | б) общеупотребительное слово; |
| 3. интернет   | в) неологизм.                 |
| 4. паровоз    |                               |

**13. Зачеркните логически лишнее слово:**

Новый год я отмечал с коллегами по работе.

**14. Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения:**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Человек, который часто меняет свои решения | а) язык без костей       |
| 2. Кроткий, безобидный человек                | б) семь пятниц на неделе |
| 3. Очень болтливый                            | в) мухи не обидит        |

**15. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) архаизмы;    | в) жаргонизмы;       |
| б) диалектизмы; | г) профессионализмы. |

Слушай сюда, дело *глухо*, надо сматываться.  
Давай только без *закидонов*, ладно?

**Вариант №2**

*Уровень 1*

**1. Антонимы – это:**

- а) слова, близкие по звучанию, разные по значению
- б) противоположные по значению слова
- в) слова, разные по звучанию, но близкие по значению
- г) близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением

**2. Каким способом образованы слова **СТУДЕНТКА, ВКУСНЫЙ**:**

- а) сложением
- б) суффиксальным соединительной
- в) усечением основы
- г) сложение основ с помощью гласной

**3. Орфоэпия – это:**

- а) нормы произношения
- б) нормы написания слов
- в) правила расстановки знаков препинания
- г) словарный состав языка

**4. В каком примере допускается вариантное произношение «чн-шн»:**

- а) булочная
- б) срочно
- в) яичница
- г) двоечник

**5. В каком слове ударение падает на 2-ой слог:**

- а) звонит
- б) понявший
- в) километр
- г) красивее

**6. Укажите фразеологические синонимы к словосочетанию «очень быстро»:**

- а) как с гуся вода
- б) хоть пруд пруди
- в) пуд соли съесть
- г) сломя голову

**7. Укажите синоним к слову **банальный**:**

- а) совершенный
- б) заурядный
- в) флегматичный
- г) бессознательный

**8. Сколько в русском языке звуков:**

- а) 42
- б) 40
- в) 33
- г) 36

**9. Укажите заимствованные слова:**

- а) авеню, барабан, аккорд;
- б) аршин, ботфорты, боярин;
- в) веретено, грамота, девиз;
- г) журавль, зубило, кафтан.

**10. Укажите правильную фонетическую транскрипцию слова **пустычный**:**

- а) [п у с т' я ш н ы й']
- б) [п у с' т' а ш н ы й']
- в) [п у с т' а ш н ы й']
- г) [п у' с т' а ч' н ы й']

*Уровень 2*

**11. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:**

- 1. воинская
  - 2. Годичные
  - 3. Цветовая
- а) наука;
  - б) обязанность;
  - в) разведка.
  - а) оценки;
  - б) кольца;
  - в) доходы.
  - а) фотография;
  - б) гамма;
  - в) ручка.

**12. Определите какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из**





## 2 уровень

### 1. Подберите синонимы к словам:

- жара
- адвокат
- растительность
- интересный

### 2. Исправьте предложения:

Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества.  
Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

### 3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными.

Больн... мозоль, вязан... кашне, ночн.... кафе, колумбийск.... кофе, солнечн.... Туапсе.

### 4. Допишите, где нужно, окончания существительных – имён собственных.

- а) Альбом Наталии Стриж...
- б) Тетрадь Хазрета Неха...
- в) Романы Жюль Верн...
- г) Стихи Исхака Машбаш...

### 5. Допишите фразеологизмы:

- Крокодиловы.....,
- Семь пятниц .....
- Выносить сор .....
- Зарубить себе .....



#### Вариант 4.

1 уровень.

1. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...

- а) паронимов  
в) синонимов  
б) словарем иностранных слов  
г) антонимов

2. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- а) вдруг  
б) выбрал  
в) перегрузка  
г) просьба

3. В каком слове ударение падает на последний слог?

- а) намерение  
б) начала  
в) откупорить  
г) таможня

4. Существительным женского рода является слово...

- а) салями  
б) какаду  
в) шимпанзе  
г) жюри

5. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.

- а) доктора  
б) шофера  
в) корпуса  
г) мастера

6. Нет плеоназма в предложении...

- а) За окном виднелся монументальный памятник  
б) В столице прошла торжественная инаугурация  
в) На стене висел преysкурант услуг и цен  
г) Необходимо создать новый файл

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

*Готовясь к экзамену,*

- а) была проведена серьезная работа.  
б) ученики провели серьезную работу.  
в) выпускникам пришлось нелегко.  
г) ожидали большие трудности.

8. В каком предложении неправильно употреблено числительное?

- а) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами  
б) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами  
в) Недостает трёхсот двадцати семи книг  
г) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских

9. Аббревиатура мужского рода....

- а) ООН  
в) МИД  
б) МГТУ.  
г) НХЛ

10. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно.

- а) лезгин  
б) помидоров  
в) турков  
г) апельсинов

2 уровень.

1. Подберите антонимы к словам:

- пассивно (жить)
- победа
- благородный (поступок)
- отсутствие (стульев)

2. Исправьте словосочетания.

Трое учениц, два друга, четыре сутки, семь поросят

3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными.

Прозрачн... тюль, горяч..... какао, молот.... кофе, ночн.... такси, красив.... Какаду.

#### **4. Образуйте форму родительного падежа приведенных слов**

Килограммы, осетины, чулки, носки, гектары.

#### **5. Допишите фразеологизмы:**

Не робкого.....,

Хоть пруд .....

Проще пареной .....

Души .....

### **3.2 Примерный перечень вопросов для зачета:**

#### **Современный русский литературный язык 3 1-2 У1-2 ОК 11**

Основы культуры речи.

Язык и речь в профессиональной деятельности юриста.

Литературный язык и его особенности.

#### **Функциональные стили русского литературного языка У1-3 31-2 ОК 4,5,11**

Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Функциональные стили речи.

#### **Культура устного делового общения юриста У1-5 31-4 ОК2-6**

Основные жанры и особенности устного делового общения.

#### **Культура письменного делового общения юриста У1-5 31-4 ОК 2,5,8,11**

Формирование русской письменной официально-деловой речи.

Языковые особенности оформления служебных документов

#### **Нормы современной русской речи У1-5 31-4 ОК 2,4,5,8,11**

Орфоэпия. Норма русского ударения и произношения.

Орфоэпические нормы.

Орфографические нормы

Устранение орфографических ошибок в своей письменной речи и документации.

Пунктуационные нормы

Лексические нормы.

Лексические ошибки и их исправление.

Фразеология. Фразеологические нормы.

Лексика и фразеология.

Морфологические нормы.

Словообразовательные нормы.

Нормы в морфологии и словообразовании.

Синтаксические нормы

Нормы синтаксиса в русском литературном языке.

Дифференцированный зачет в форме тестирования

### Ответы на тесты текущего контроля.

Номер вопроса	Тема «Морфологические нормы существительных»	Тема «Фонетика»	Тема «Морфологические нормы числительных»
1	В	Б	А
2	Б	В	Б
3	В	Г	В
4	А	А	Г
5	В	В	А
6	В	Б	Г
7	А	В	А
8	А	А	В
9	Г	Г	Б
10	В	Б	Б
11	Апельсинов, баклажанов, башкир, блюдец	В	Пяти, двое, трое
12	Ордена, лектора, тона	Фонема	
13	Такси-ср.р., депо- ср.р, какаду-м.р., мозоль-ж.р., крупье-м.р., шимпанзе-м.р., Сочи-м.р.	понял, поняла, поняло, поняли	Три спортсменки, три дня, двое суток, семь
14		Б, д, ж.	
15	Рояль- м.р., фамилия-ж.р., мышь-ж.р., картофель-м.р., тюль-м.р.	А-1, Б-2	Четверо, три дня, обе

### Ответы на тесты промежуточного контроля.

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
1	А	А	В	А
2	В	Б	Б	В
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	Г	Г
5	А, Г	Г	Б	В
6	Г	В	Б	А
7	Г	В	В	В
8	Б	Г	А	А
9	ББ	В	В	В
10	В	А	Б	Б
11	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – а.	1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – а.	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в.	1 – а, 2 – в, 3 – б
12	Из тончайшей шерсти. Самый красивый	Самый короткий срок. Самая высокая.	Глубочайшее место. Лучшие.	Деловой менеджер. Вкуснее.
13	Сильный дождь. Грубую ошибку.	Сувениров	Свободных	Замечательные пироги
14	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	1 – б, 2 – в, 3 – а	1 – в, 2 – а, 3 – б
15	Трое юношей, три девушки. Четырьмястами восемьюдесятью тремя	У тех и других ворот. По пять тетрадей.	Юношей и девушек	Д.п.- ста сорока семи Тв. п.- ста сорока семью

### Ответы к тестам для контроля остаточных знаний

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	В	Б	Б	В
2	А	Б	В	В
3	В	А	Г	Б
4	Г	Б	В	А
5	А	Г,А	Б	Б
6	А	Г	Б	Г
7	Б, Г	Б	В	Б
8	Г	А	А	Б
9	Г	А	Б	Б
10	В	А	Г	В
11	1-Б, 2-В, 3-А	1-В 2-Б, 3-Б	Зной защитник флораулекательный	Активно Поражение Низкий (поступок) Наличие

				(стульев)
12	1-Б, 2-Б, 3-В, 4-А	1-Б, 2-А, 3-А, 4-В	Творчества-искусства Надел шлем	Три Двое Четверо Семеро
13	По работе	Порожнюю	Большая мозоль, вязаное кашне, ночное кафе, колумбийский кофе, солнечный Туапсе	Прозрачный тюль, горячеекакао, молотый кофе, ночное такси, красивый какаду
14	1-Б, 2-В, 3- А,	1-Б, 2-А, 3-В,	Тетрадь Хазрета Нехая, стихи ИсхакаМашбаша.	Килограммов Осетин Чулок, Носков, Гектаров
15	В	В	Слезы На неделе Из избы на носу	Десятка Пруди Репы Не чайть