

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2021 22:45:51  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.05 Адыгейский язык

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 «Акушерское дело»

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

Г.З. Теучеж  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель ПЦК

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

С.Н. Шхапаева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	19

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Адыгейский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.05 Адыгейский язык входит в перечень дисциплин вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Адыгейский язык» обучающийся должен

#### **уметь:**

У1 - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 - составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

#### **знать:**

З1 - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 - особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 - основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часа, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕ- ЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 05 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	в 3 семестре
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)		
практические занятия (ПЗ)	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Формой промежуточной аттестации является за- чет в 3 семестре	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ. 06 Адыгейский язык

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Введение						
1.	ПЗ 1	Адыгейский язык и его диалекты	4		2	2
Фонетика и орфоэпия						
2.	ПЗ 2	Адыгейский алфавит	4		2	2
3.	ПЗ 3	Гласные звуки	1		1	
4.	ПЗ 4	Согласные звуки	1		1	
Морфемика и словообразование						
5.	ПЗ 5	Способы образования слов	3		1	2
Лексика и фразеология						
6.	ПЗ 6	Лексическое значение слова	1		1	
Морфология						
7.	ПЗ 7	Имя существительное	1		1	
8.	ПЗ 8	Имя прилагательное	1		1	
9.	ПЗ 9	Имя числительное	3		1	2
10.	ПЗ 10	Р.р. "Выбор профессии"	1		1	
11.	ПЗ 11	Местоимение	1		1	
12.	ПЗ 12	Глагол	1		1	
13.	ПЗ 12	Переходные и непереходные глаголы	1		1	
14.	ПЗ 14	Наречие	1		1	
15.	ПЗ 15	Р.р. "Моя семья"	1		1	
16.	ПЗ 16	Послелог	1		1	
17.	ПЗ 17	Частица	1		1	
18.	ПЗ 18	Союз	1		1	
19.	ПЗ 19	Р.р. "Республика Адыгея"	1		1	
Синтаксис						
20.	ПЗ 20	Словосочетание	3		1	2
21.	ПЗ 21	Простое предложение	3		1	2
22.	ПЗ 22	Главные члены предложения. предложения. Второстепенные члены	1		1	
23.	ПЗ 23	Сложное предложение	2		2	

24.	ПЗ 24	Урок-игра "Знатоки адыгейского языка».	2		2	
25.	ПЗ 25	Зачет	2		2	
26.		Консультации	4			4
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>		<b>30</b>	<b>16 (сам.раб. +конс.)</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Адыгейский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах. Виды работ на практическом занятии: фронтальный опрос; обсуждение теоретических понятий; выписка интересных фактов.		<i>У 1</i> <i>З 1</i>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Адыгейский язык и его диалекты.	2		
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История создания адыгейского алфавита. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Простые гласные буквы. Составные гласные буквы. Звуковая характеристика гласных букв. Гласные буквы - слоги. Звуковая характеристика согласных букв. Сложные буквы дж, дз. Сложные буквы, образуемые при помощи литегов ь, ь, 1, у. Многозначные согласные буквы. Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); индивидуальный опрос.		<i>ОК06, ОК10</i> <i>У 1 - 5</i> <i>З 1 - 3</i>	
	<b>Практические занятия</b>			
	2. Адыгейский алфавит.	2		
	3. Гласные звуки.	2		
	4. Согласные звуки.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад на тему "Вклад 3. Керашевой в развитие адыгейского языка"	2	
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды морфем. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов в адыгейском языке: префиксальный, суффиксальный, префиксально - суффиксальный, сложение корней. Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; работа со словарем; разбор слов по составу; выполнение тестовых заданий по разделу.		<i>OK06, OK10 У 1 - 5 3 1 - 3</i>
	<b>Практические занятия</b> 5. Способы образования слов.	2	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно адыгские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение и употребление. Виды работ на практическом занятии: тематическая проверочная работа.		<i>OK06, OK10 У 1 - 5 3 1 - 3</i>
	<b>Практические занятия</b> 6. Лексическое значение слова.	2	
<b>Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного. Семантические группы существительных. Притяжательные приставки и их грамматические особенности. Правописание существительных с притяжательными приставками. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.		<i>OK06, OK10 У 1 - 5 3 1 - 3</i>

	<p>Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного. Разряды числительных в адыгейском языке. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных. Сочетание числительного с существительным, их правописание.</p> <p>"Выбор профессии". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения. Разряды местоимений в адыгейском языке.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Категории глаголов. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов. Спряжение переходных и непереходных глаголов. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов. Спряжение динамических и статических глаголов. Превербты направления и превербты места. Простые и сложные превербты.</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия. Разряды наречий в адыгейском языке. "Моя семья". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Послелог как служебная часть речи. Функция послелогов. Образование послелогов в адыгейском языке.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по их функциям и значению. Простые и составные союзы.</p> <p>Виды работ на практическом занятии : выполнение упражнений по учебнику; составление текста по ключевым словам; выполнение тестовых заданий; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов.</p>		
--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b>		
	7. Имя существительное .	2	
	8. Имя прилагательное.	2	
	9. Имя числительное.	2	
	10. Р.р."Выбор профессии".	2	
	11 . Местоимение.	2	
	12. Глагол.	2	
	13. Переходные и непереходные глаголы	2	
	14. Наречие.	2	
	15. Р.р." Моя семья".	2	
	16. Послелог.	2	
	17. Частица.	2	
	18. Союз.	2	
	19. Р.р. "Республика Адыгея".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы "Разряды числительных в адыгейском языке".	<b>2</b>	
<b>Синтаксис</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Простые и сложные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.</p> <p>Прямое и косвенное дополнение. Виды определений. Виды обстоятельств.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Обращения, вводные слова и конструкции. Способы передачи чужой речи.</p> <p>"Майкоп". Текст с грамматическими заданиями.</p> <p>Виды работ на практическом занятии: выполнение упражнений по учебнику; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнения в</p>		<p><b>OK06, OK10</b></p> <p><b>У 1 - 5</b></p> <p><b>3 1 - 3</b></p>

	конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки; составление схем простых и сложных предложений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	19. Словосочетание		
	20. Простое предложение.	2	
	21. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	
	22. Сложное предложение.	2	
	23. Урок-игра "Знатоки адыгейского языка».	2	
Промежуточная аттестация	зачет	2	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2022г. Политехнический колледж МГТУ	Урок-игра "Знатоки адыгейского языка».	Индивидуальн о-групповая	Г.З Теучеж	Сформированность ОК 06,10

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Адыгейский язык требует наличия учебного кабинета. Образовательный процесс по дисциплине Адыгейский язык ведется в кабинете русского языка, адыгейского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель для аудиторий на 48 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска,
- шкаф для хранения документов и литературы,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- таблицы и схемы по адыгейскому языку и литературе.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

Дополнительные источники:

1. Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUAD/RUAD002.HTM>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;</p> <p>У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;</p> <p>У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,</p> <p>У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>

<p>32 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;</p> <p>33 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.</p>	<p>характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
---	--	---



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Адыгейский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Дополнения и изменения внес(ла)