

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2023 12:28:25
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника медицинская сестра

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории


(подпись)

Р.Ш.Гучетль

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись)

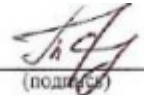
25.06.2023 г

Р.А. Гучетль

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе


(подпись)

25.06.2023 г

Ф.А. Топольян

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-13 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-17 |
| 4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18-19 |
| 5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

1.1 Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.» в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях относится к обще гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоение учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;

знать:

31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа, в том числе:
теоретические занятия-48 часов;
самостоятельных работ- 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 3-ом семестре |
|--|---------------------------------|------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 46 | 46 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 2 | 2 |
| Формой промежуточной аттестации является зачет в 3-ем семестре | | |
| Общая трудоемкость | 48 | 48 |

2.2. Тематический план

ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | | | |
|--|--------------|---|--|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/ | | | | | | | | |
| 1 | Л1 | Основные положения и принципы Конвенции ООН о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. | 2 | 2 | | | | |
| 2 | Л 2 | Работа с документом. | 2 | 2 | | | | |
| 3 | Л3 | Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. | 2 | 2 | | | | |
| 4 | Л4 | Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи». | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Л5 | Механизмы социальной адаптации | 2 | 2 | | | | |
| 6 | Л6 | Виды социально-психологической адаптации Условия нормальной адаптации. | 2 | 2 | | | | |
| 7 | Л7 | Адаптация в новом учебном заведении | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования | | | | | | | | |
| 8 | Л8 | Состав участников процесса организации доступной среды. | 3 | 2 | | | | |
| 9 | Л9 | Функции участников организации доступной среды. | 3 | 2 | | | | |
| 10 | Л10 | Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи конвенции | 2 | 2 | | | | |
| 11 | Л11 | Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН. | 2 | 2 | | | | |
| 12 | Л12 | Понятие, законодательство и система гражданского права. | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Юридические факты Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака. | | | | | | |
| Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры. | | | | | | | | |
| 13 | Л13 | Классификация групп инвалидов. | 3 | 2 | | | | 1 |
| 14 | Л14 | Потребности разных групп инвалидов и МГН. | 2 | 2 | | | | |
| 15 | Л15 | Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. | 2 | 2 | | | | |
| 16 | Л16 | Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху. | 3 | 2 | | | | 1 |
| 17 | Л17 | Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации. | 2 | 2 | | | | |
| 18 | Л18 | Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. | 2 | 2 | | | | |

| Раздел 4. Этика и общения с инвалидами. | | | | | | | | |
|---|-----|---|----|----|--|--|--|---|
| 19 | Л19 | Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов. | 2 | 2 | | | | |
| 20 | Л20 | Этика и фразеология общения с инвалидами. | 2 | 2 | | | | |
| 21 | Л21 | Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем. | 2 | 2 | | | | |
| 22 | Л22 | Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов | 2 | 2 | | | | |
| 23 | Л23 | Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг. | | | | | | | | |
| 24 | Л24 | Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. | 2 | 2 | | | | |
| | | самостоятельные | 2 | 2 | | | | 2 |
| | | Итого: | 48 | 48 | | | | 2 |

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|--|-------------|---|
| <p>Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/</p> | <p>Содержание учебного материала Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»</p> | | <p><i>OK01-10; U1-U3; 31-33</i></p> |
| | <p>Теоретические занятия</p> | | |
| | <p>1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.</p> | 2 | |
| | <p>2. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.</p> | 2 | |
| | <p>3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи».</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования</p> | <p>Содержание учебного материала Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды: -органов исполнительной власти -общественных организаций инвалидов</p> | 4 | <p><i>OK01-10; U1-U3; 31-33</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| доступной среды для инвалидов и МГН. | -организаций предприятий | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Состав участников процесса организации доступной среды. | 2 | |
| | 2. Функции участников организации доступной среды. | 2 | |
| | Семинарские занятия | | |
| | 1. Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН. | 2 | |
| Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры. | Содержание учебного материала Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках,-нуждающихся получении информации. | | OK01-10; У1-У3; 31-33 |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Классификация групп инвалидов. | 2 | |
| | 2. Потребности разных групп инвалидов и МГН. | 2 | |
| | 3. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху. | 2 | |
| | 4. Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся получении информации. | 2 | |
| Раздел 4. Этика и общения с инвалидами. | Содержание учебного материала Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорно-двигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения. | | OK01-10; У1-У3; 31-33 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем. | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов. | 2 | |
| | 2. Этика и фразеология общения с инвалидами. | 2 | |
| | 3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой поводырем. | 2 | |
| | 4. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов. | 2 | |
| Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг. | Содержание учебного материала Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности) | . | OK01-10; У1-У3; 31-33 |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. | 2 | |
| | 2. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. | 2 | |
| | Семинарские занятия | | |
| 1. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | зачет | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета для проведения учебных занятий

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель для аудиторий на 20 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, презентационные материалы экран

Технические средства обучения:

проектор, аудио, видеоаппаратура, оргтехника, учебные кинофильмы..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448917>

Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2020. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454154>

Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

Дополнительные источники:

Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru>.
2. <http://vkpolitehnik.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 09 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации. | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы |
| У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН | | |
| У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН; | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> |
| <p>32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</p> | <p>оценку «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> | <p>- активное участие в ходе занятия;</p> |
| <p>33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.</p> | <p>оценку «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> | <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- задания для самостоятельной работы;</p> <p>- выполнение практической работы;</p> <p>- выполнение</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>творческой работы</p> |
|--|--|--------------------------|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды при оказании услуг инвалидам» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла _____ Гучетль Р.Ш.
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Гучетль Р.Ш.