

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2021 22:45:51
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
З.А. Хутиыз
2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.02 «Лабораторная диагностика»

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись)

З.Р. Басирбиева
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель ПЦК

«17» 12 2020 г.


(подпись)

С.Н. Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и направлена на формирование следующих ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 238 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа,
самостоятельная работа 68,
консультации 18.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов.	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	152	32	22	24	20	24	30
В том числе:							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	130	32		24	20	24	30
Семинары (С)	22	-	22				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	10	22	10	12	4	10
Консультации	18	2	2	4	2	4	4
Форма промежуточной аттестации дифференцированные зачеты в 4,6,8 семестрах	-	-	+	-	+	-	+
Общая трудоемкость	238	44	46	38	34	32	44

2.2. Структура дисциплины

Тематический план ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Вводное занятие.	Содержание учебного материала Основные цели и задачи курса английского языка. Чтение английских гласных.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 2. Наследие Древней Греции.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицине в Древней Греции. Употребление глаголов to be, to have.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 3. Гиппократ – отец медицины.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Гиппократе и клятве Гиппократа. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 4. Открытия в медицине в XIX веке.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текста профессионально ориентированных текстов об открытиях в медицине в 19 веке. Порядок слов в вопросительном предложении.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 5. Скелет.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов	2

	об опорно-двигательной системе человека. Изучение глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 6. Человеческое тело.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о частях человеческого тела. Выполнение контрольных упражнений.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 7. Типы мышц.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов мышечной системе. Употребление времен группы Continuous(Active Voice).	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 8. Скелетные и гладкие мышцы	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелетных и гладких мышцах. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 9. Сердечнососудистая система.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечнососудистой системе. Изучение времен группы Perfect (Active Voice).	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 10. Работа человеческого сердца.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе человеческого сердца.	2

	Контрольно-обобщающие упражнения.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 11. Дыхательная система.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о дыхательной системе человека. Изучение временных групп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 12. Дыхание.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по теме дыхание. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 13. Пищеварительная система. Желудок	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о пищеварительной системе. Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 14. Органы пищеварения.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об органах пищеварения. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 15. Мочеполовая система.	Содержание учебного материала Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о мочеполовой системе. Эквиваленты модальных глаголов.	2

	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 16. Почки.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о почках. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 17. Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала Грамматические тесты	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 18. Контрольная работа.	Содержание учебного материала Контрольная работа.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 19. Дыхательный механизм вдоха и выдоха.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхании. Причастия I и II в функции обстоятельства.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 20. Регуляция дыхания.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 21.	Содержание учебного материала	2

Пищеварительная система, процесс пищеварения и поглощения.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе пищеварения. Сравнительная конструкция the.....the.....	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 22. Движения желудка.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о желудке. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 23. Питание.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правильном питании. Бессоюзные придаточные предложения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 24. Витамины.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 25. Органы выделения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах выделения. Сложное подлежащее.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 26. Выделительные функции	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально	2

почек.	ориентированных текстов о выделительных свойствах почек. Контрольно-обобщающие упражнения.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 27. Эндокринная система.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эндокринной системе. Сложное дополнение.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 28. Гипофиз.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипофизе. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 29. Нервная система. Мозг и нервы.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе. Герундий.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 30. Классификация чувств.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ощущениях человека. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 31. Вирусы.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о различных вирусах.	2

	Условные предложения.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 32. Что такое бактерия?	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 33. Острый остеомиелит.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об остром остеомиелите. Повторение времен группы Indefinite (Active and Passive Voice).	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 34. Перелом.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломе. Контрольно-обобщающие упражнения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 35. Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала Повторение времен группы Indefinite (Active and Passive Voice).	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 36. Контрольная работа.	Содержание учебного материала Контрольная работа.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2

Тема 37. Вводное занятие.	Содержание учебного материала Основные цели и задачи курса английского языка при подготовке специалиста- медика Правила чтения, правописания, особенности произношения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 38. Обследование пациента с симптомами расстройства ЖКТ.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обследовании пациентов с симптомами расстройства ЖКТ.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 39. Обследование пациента с заболеваниями сердца.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обследовании пациента с заболеваниями сердца.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 40. Принципы диагностики внутренних заболеваний.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о принципах диагностики внутренних заболеваний.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 41. Пневмония. Основные симптомы и осложнения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об основных симптомах и осложнениях пневмонии.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 42. Боль в брюшной полости.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о боли в брюшной полости.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие:	2

	Урок	
Тема 43. Острый аппендицит. Сложность диагностирования.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста об остром аппендиците и сложности его диагностирования. Составление устного высказывания.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 44. Ревматическая болезнь сердца.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ревматической болезни сердца.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 45. Аллергический бронхит. Симптомы и этиология.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аллергическом бронхите, его симптомах и этиологии.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 46. Профилактические меры при артериальной гипертензии.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактических мерах при артериальной гипертензии.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 47. Люди, внесшие вклад в развитие медицины.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о людях, внесших вклад в развитие медицины.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 48. Общие правила проведения пальпации.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих правилах проведения пальпации.	2

	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 49. Осмотр и пальпация печени.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре и пальпации печени.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 50. Осмотр сердца. Техника и способы проведения аускультации.	Содержание учебного материала	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре сердца, технике и способах аускультации.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 51. Контрольная работа.	Содержание учебного материала Контрольная работа.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 52. Симптомология и лечение хронического миокардита.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомологии и лечении хронического миокардита.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 53. Симптомология и лечение острого и хронического гастрита.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомологии и лечении острого и хронического гастрита	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 54. Симптомы и лечение острого холецистита.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах и лечении острого холецистита.	2

	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 55. Обследование при острых расстройствах ЖКТ.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обследовании при острых расстройствах ЖКТ.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 56. Острый нефрит.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об остром нефрите.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 57. Основы фармацевтической терапии.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основах фармацевтической терапии.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 58. Фармация. История развития.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармации.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 59. Таблетки и растворы в медицине.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о таблетках и растворах в медицине.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 60. Лекарственные растения в	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально	2

фармацевтике.	ориентированных текстов о лекарственных растениях в фармацевтике.	
	Аудиторные учебные занятия:	1
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 61. Основные правила приёма медикаментов.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об основных правилах приема медикаментов.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 62. Эфир.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эфире.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 63. Биохимия и её значение для медицины.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о биохимии и ее значения для медицины.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 64. Важность витаминов и особенности их применения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о важности витаминов и особенности их применения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 65. В аптеке. Выдача лекарств по рецепту.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о выдаче лекарств по рецепту.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 66.	Содержание учебного материала	2

Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества.	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о белках, жирах, углеводах и минеральные веществах.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 67. Вода и ее использование в фармации	Содержание учебного материала Лексический минимум для восприятия и работы с профессионально ориентированными текстами о воде и ее использовании в фармации.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 68. Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 69. Контрольная работа.	Содержание учебного материала Контрольная работа.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 70. Становление медицинских знаний. Клятва Гиппократ.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о становлении медицинских знаний. Клятва Гиппократ.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 71. Развитие медицины в средние века.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии медицины в средние века.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 72.	Содержание учебного материала	2

Крупнейшие научные открытия.	Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о крупнейших научных открытиях медицины.	
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 73. Система здравоохранения РФ.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения России.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 74. Система здравоохранения Великобритании и США.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах работы системы здравоохранения Великобритании и США.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 75. Болезнь. Виды и характеристика.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезни как медицинском термине, видах болезней и их характеристиках.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 76. Головная боль как основной симптом заболеваний.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о головной боли, ее видах.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 77. Пневмония и ее диагностика.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии и принципах ее диагностики.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2

Тема 78. Контрольная работа	Содержание учебного материала Контрольная работа.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 79. Бронхит и его лечение.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бронхите и способах его лечения.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 80. Рахит и его последствия.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рахите и его последствиях.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 81. Диагностирование аппендицита.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования аппендицита.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 82. Дифтерия — серьезное инфекционное заболевание.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования дифтерии.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 83. Гепатит и способы профилактики.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гепатите и способах его профилактики.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2

Тема 84. Корь и ее осложнения.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кори и возможных после нее осложнениях.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 85. Коклюш и ветряная оспа — пути передачи.	Содержание учебного материала Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования и клинических различиях коклюша и ветряной оспы.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2
Тема 86. Полиомиелит, тиф — общность симптомов и сложность диагностики.	Содержание учебного материала	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о принципах диагностирования полиомиелита, тифа. Общность симптомов данных заболеваний.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Конкурс переводчиков по медицинской терминологии Урок	2
Тема 87. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала Дифференцированный зачет.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретическое занятие: Урок	2

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>

	<p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>Говорение: диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог - рассуждение, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

Чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
Чтение: поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
Чтение: ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
Чтение: изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие, описание, повествование, рассуждение),</p>

	<p>обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy - ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).</p>

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

	<p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Январь 2024	Конкурс переводчиков по медицинской терминологии	Олимпиада	Басирбиева З.Р.	Сформированность компетенций ОК 04, 06, 08

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 Иностраный язык

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет иностранного языка: учебная мебель для аудиторий на 28 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, аудио - видеотека, справочная литература, учебно-методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2014.

2.Марковина И.Ю. и др. Английский язык: учебник/И. Ю. Марковина, З.К.Максимова, М.Б.Вайнштейн: под общ. ред. И. Ю. Марковиной- 4-е изд., - М.: ГЭОТАР-Медия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. – Изд. Флинта, Наука, 2009.

2. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских и колледжей. / Э.М.Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006.

3. Голицинский Ю.Б., Голицинская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007.

4. КозыреваЛ.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд.дом Дашков и К, 2007.

5. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: курс для нач.: В 2 т. Т.1-2. – М.: Росмэн-Пр., 2009.

6. Воропаева Е.Л.Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009.

7. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. /Е.Л.Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009.

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. <http://www.britanica.co.uk>
2. <http://www.study.ru>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=79409>
5. <http://everydaylife.globalpost.com/manage-pharmacy-9083.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, подготовки и защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные повседневные темы;	ОК 4	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;	ОК 6. ОК 8.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ОК 6. ОК 8.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;

Освоенные знания:		
-элементы английской грамматики	ОК 4.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях;
-1200 лексических единиц	ОК 6.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования -экспертная оценка на практических занятиях

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета иностранного языка в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за 20__/20__ учебный год

Дополнения и изменения внесла