

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2021 12:09:24
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d4802771a1b075e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

политехнический колледж
предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа

З.А. Хутыз
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация выпускника техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель высшей категории

| | |
|---|-------------------------------------|
|  (подпись) | <u>Р.Ш. Гучетль</u> И.О. Фамилия |
|---|-------------------------------------|

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии


«25» 08 2021 г.

| | |
|---|--|
|  (подпись) | <u>Р.А. Беречетова</u> И.О. Фамилия |
|---|--|

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 08 2021 г.

| | |
|--|--------------------------------------|
|  (подпись) | <u>Ф.А. Топольян</u> И.О. Фамилия |
|--|--------------------------------------|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4- |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6- |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16- |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 19 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в состав обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социального-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З3 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З5 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося-20 часов;
- консультации-4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02ИСТОРИЯ**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 3-м семестре |
|--|---------------------------------|-----------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 40 | 40 |
| практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 20 | 20 |
| Консультации | 4 | 4 |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |

2.2. Тематический план ОГСЭ.02 История

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|-----------|--------------|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв) | | | | |
| 1. | Л1 | Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья | 3 | 2 | | 1 |
| 2. | Л.2 | Миссия сверх держав. Россия и Китай. | 3 | 2 | | 1 |
| 3. | Л.3 | Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира | 3 | | 2 | 1 |
| 4. | Л.4 | Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | 3 | 2 | | 1 |
| 5. | Л.5 | В поисках решения проблем глобальной безопасности. | 3 | 2 | | 1 |
| 6. | ПЗ1 | Интернациональные идеи создания СНГ: так и остались нереализованными | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7. | Л.7 | Международные отношения в конце XX-XXI века | 3 | 2 | | 1 |
| 8. | Л.8 | Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости | 3 | 2 | | 1 |
| | | Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|---|---|---|---|
| 9. | Л.9 | Региональные конфликты с глобальными последствиями. | 3 | 2 | | 1 |
| 10. | Л.10 | Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня». | 3 | 2 | | 1 |
| 11. | Л.11 | Иллюзия утраченных угроз. | 3 | 2 | | 1 |
| 12. | Л.12 | Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», | 3 | 2 | | 1 |
| 13. | ПЗ2 | Международный терроризм – угроза человечеству | 2 | | 2 | |
| 14. | Л.14 | Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном | 3 | 2 | | 1 |
| 15. | Л.15 | Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру». | 3 | 2 | | 1 |
| 16. | Л.16 | Ахилесовы пяты современной цивилизации | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 17. | Л.17 | Экологический тоталитаризм | 3 | 2 | | 1 |
| 18. | Л.18 | Понятие исламского вызова | 3 | 2 | | 1 |
| 19. | Л.19 | «Межэтнический конфликт в Руанде». | 3 | 2 | | 1 |
| | | Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира | | | | |
| 20. | Л.20 | Признаки новой экономической эпохи | 2 | 2 | | |
| 21. | Л.21 | Историческое перепутье России | 2 | 2 | | |
| 22. | Л.22 | Понятие национальных задач. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 23. | ПЗЗ | Сырьевой Юг и высокотехнологический Север | 3 | | 2 | 1 |
| 24. | Л.26 | Теория пределов роста | 3 | 2 | | 1 |
| 25. | Л 30 | Дифференцированный зачёт | 2 | 2 | | |
| 26. | | Консультации | 4 | | | 4 |
| | | Итого: | 72 | 42 | 6 | 24 |

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.) | Содержание учебного материала Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближне зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. | | ОК1- ОК9; У1; 31-35 |
| | Теоретические занятия | | |
| | Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья | 2 | |
| | Миссия сверх держав. Россия и Китай. | 2 | |
| | Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира | 2 | |
| | Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. | 2 | |
| | Международные отношения в конце XX-XXI века | 2 | |
| | Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Интернациональные идеи создания СНГ: так и остались нереализованными» | 2 | |
| Раздел 2. Сущность и причины | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов. | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | ОК1-ОК9; У1, У2; |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</p> | <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Региональные конфликты с глобальными последствиями. 2</p> <p>Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня». 2</p> <p>Иллюзия утраченных угроз. 2</p> <p>Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном 2</p> <p>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру». 2</p> <p>Ахилесовы пяты современной цивилизации 2</p> <p>Экологический тоталитаризм 2</p> <p>Понятие исламского вызова 2</p> <p>«Межэтнический конфликт в Руанде». 2</p> <p>Практические занятия</p> <p>Международный терроризм – угроза человечеству 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов. 10</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Признаки новой экономической эпохи 2</p> <p>Историческое перепутье России 2</p> | <p>31, 32, 33</p> |
| <p>Раздел.3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p> | <p>ОК1-ОК6, ОК9; У1; 31-36</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | Понятие национальных задач. | 2 | |
| | Теория пределов роста | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Сырьевой Юг и высокотехнологический Север | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов. | 2 | |
| | Консультации | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2019. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2019. - 399 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437279>

3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

4. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительные источники:

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

2. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С. Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Интернет - ресурсы:

1. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>.

2. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

3. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

6. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
10. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
11. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
17. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
19. www.statehistory.ru (История государства).
20. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
24. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
27. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
29. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
34. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
35. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
36. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
40. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
42. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
43. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja V

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| 31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | | |
| 33 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | | |
| 34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | | |
| 35 - содержание и назначение | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|--|---|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Механизация сельского хозяйства в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «История» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.02 История

по специальности 35.02.01 Механизация сельского хозяйства

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла _____ Гучетль Р.Ш.
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

Беречетова Р.А.

