

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

политехнический колледж  
предметная (цикловая) комиссия истории и права



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

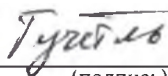
Квалификация выпускника техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель высшей категории

  
(подпись)

Р.Ш. Гучетль  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 24 » 05 2020 г.

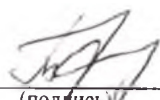
  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

« 24 » 05 2020 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16-
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в состав обязательной части дисциплин общего гуманитарного и социального-экономического учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

З1-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З3 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З5 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося-20 часов;
- консультации-4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02ИСТОРИЯ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 3-м семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	40	40
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ.02 История

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)				
1.	Л1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	3	2		1
2.	Л.2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	3	2		1
3.	Л.3	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	3		2	1
4.	Л.4	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	3	2		1
5.	Л.5	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	3	2		1
6.	ПЗ1	Интернациональные идеи создания СНГ: так и остались нереализованными	3	2	2	1
7.	Л.7	Международные отношения в конце XX-XXI века	3	2		1
8.	Л.8	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	3	2		1
		Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.				

9.	Л.9	Региональные конфликты с глобальными последствиями.	3	2		1
10.	Л.10	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».	3	2		1
11.	Л.11	Иллюзия утраченных угроз.	3	2		1
12.	Л.12	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	3	2		1
13.	ПЗ2	Международный терроризм – угроза человечеству	2		2	
14.	Л.14	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	3	2		1
15.	Л.15	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	3	2		1
16.	Л.16	Ахилесовы пяты современной цивилизации	3	2	2	1
17.	Л.17	Экологический тоталитаризм	3	2		1
18.	Л.18	Понятие исламского вызова	3	2		1
19.	Л.19	«Межэтнический конфликт в Руанде».	3	2		1
		Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира				
20.	Л.20	Признаки новой экономической эпохи	2	2		
21.	Л.21	Историческое перепутье России	2	2		
22.	Л.22	Понятие национальных задач.	2	2		



23.	ПЗЗ	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	3		2	1
24.	Л.26	Теория пределов роста	3	2		1
25.	Л 30	Дифференцированный зачёт	2	2		
26.		Консультации	4			4
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности.		<b>ОК1- ОК9; У1; 31-35</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	2	
	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	2	
	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	2	
	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	2	
	Международные отношения в конце XX-XXI века	2	
	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Интернациональные идеи создания СНГ: так и остались нереализованными»	2	
Раздел 2. Сущность и причины	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9; У1, У2;</b>

<p>локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</p>	<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Региональные конфликты с глобальными последствиями. 2</p> <p>Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня». 2</p> <p>Иллюзия утраченных угроз. 2</p> <p>Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном 2</p> <p>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру». 2</p> <p>Ахилесовы пяты современной цивилизации 2</p> <p>Экологический тоталитаризм 2</p> <p>Понятие исламского вызова 2</p> <p>«Межэтнический конфликт в Руанде». 2</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Международный терроризм – угроза человечеству 2</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов. 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Признаки новой экономической эпохи 2</p> <p>Историческое перепутье России 2</p>	<p>31, 32, 33</p>
<p>Раздел.3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p><b>ОК1-ОК6, ОК9; У1; 31-36</b></p>	

	Понятие национальных задач.	2	
	Теория пределов роста	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с лекционным материалом, изучение нормативно-справочной литературы, написание конспектов.	2	
	<b>Консультации</b>	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;  
- рабочее место преподавателя;  
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;  
- проектор;  
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2019. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433619>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2019. - 399 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437279>

3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

4. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительные источники:

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

2. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С. Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Интернет - ресурсы:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>.

2. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

4. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

5. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

6. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
10. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
11. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
13. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
42. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
43. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja V

### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только	

	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
31-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
33 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
35 - содержание и назначение		



<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Механизация сельского хозяйства в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «История» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.02 История

по специальности 35.02.01 Механизация сельского хозяйства

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла \_\_\_\_\_ Гучетль Р.Ш.  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Беречетова Р.А.

