

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:15
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975a6f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ. 02 История

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории


(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Дисциплина основана на знаниях основных исторических процессов всемирной истории на рубеже XX-XXI вв.

Дисциплина направлена на изучение исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории.

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОГСЭ 02 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXI вв;
- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв.

Задачи:

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;
- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXI вв.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 31- сущность и значимость своей будущей профессии;

32- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

33- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

34- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

35- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

36- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

37- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –62 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 час,

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов,

консультации -4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Семестр
		4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
в том числе		
теоретические занятия (Л)	34	34
семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего):	10	10
Консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет		Диф.зачет
Общая трудоемкость	62	62

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов			
				Теоретические занятия	Семинарские занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Л1	Введение. Человечество на рубеже новой эры.	2	2			
		Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны.	9	6	2		1
2.	Л2	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира . Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	5	2	2		1
4	Л3	Завершение эпохи индустриального общества.	2	2			
5	Л4	Гражданское общество. Социальные движения.	2	2			
		Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.	9	6	2		1
6	Л5	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	1	1			
7.	Л6	США во второй половине XX - начале XXI в.	2	2			
8.	Л7	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Великобритания. Франция.	3	2			1
9.	Л8	Германия: раскол и объединение.	1	1			
10.	С/З 1	Интеграция в Европе и Северной Америке.	2		2		
		Страны Восточной Европы и государства СНГ.	10	6	2		2
11.	Л9	Восточная Европа во второй половине XX в.	3	2			1
12.	Л10	Демократические революции в Восточной Европе .	3	2			1
13	Л11	Государство СНГ в мировом сообществе .	2	2			
14	С/З 2	Государство СНГ в мировом сообществе. 1.Государство СНГ в мировом сообществе. 2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки. 3.Общественные науки, идеология и массовая культура. 4.Направление в искусстве во второй половине XX-начале XXI в.	2		2		
		Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки:	6	4	2		2

15.	Л12	Страны Азии ,Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXIв.	3	2			1
16	Л13	Социально – политическое и экономическое развитие Японии со второй половине XX и в начале XXI в	3	2	2		1
		Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны .	8	4	2		2
18.	Л14	Общественные науки, идеологи и массовая культура .	3	2			1
19.	Л15	Новые направления в искусстве во второй половине XX-началеXXI в.	3	2			1
20	С/33	Тематическая игра «Колесо истории» разделу «Духовная жизнь после Второй мировой войны».	2		2		
		Раздел 6. Международные организации.	14	8	4		2
21.	Л16	Организация объединенных наций .	3	2			1
22.	Л17	НАТО,ОБСЕ.	5	2	2		1
23	Л18	Международные документы.	2	2			
24	Л19	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления . Складывание новой системы международных отношений .	4	2	2		
25		Консультации	4			4	
		Итого	62	34	14	4	10

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Введение.	1. Человечество на рубеже новой эры .	2	
Раздел I Международные отношения после второй мировой войны.	<p>Содержание учебного материала: Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной» войны. Последствие второй мировой войны. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Гонка вооружений. План «Маршала». Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. ОБСЕ. Обострение международных отношений. Операция «Буря в пустыне».</p> <p>Теоретический материал</p> <p>2.Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира . Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. 3.Завершение эпохи индустриального общества. 4. Гражданское общество. Социальные движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Написать доклад на темы: 1. Вторая мировая война: итоги и последствия. 2. Нюрнбергский процесс- преступления против человечества.</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Основные признаки «холодной войны»».</p> <p>Подготовка рефератов по темам: 1.«Ирана – иракская война». 2 «Агрессия Ирака против Кувейта»</p>	6 2 2 2 1	33,35,У2,ОК-02, ОК-06

	<p>Составить таблицу «Вторая и третья промышленно- технологические революции».</p> <p>Содержание учебного материала: Завершение эпохи индустриального общества. Кризис 1970-1990- х. Становление информационного общества США. Великобритания. Франция. Германия.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>5.Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы. 1</p> <p>6.США во второй половине XX - начале XXI в. 2</p> <p>7.Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Великобритания. Франция. 2</p> <p>8.Германия: расколы объединение. 1</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>1.Интеграция в Европе и Северной Америке. 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: 1</p> <p>Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Написать доклад на тему «Социально – политическое и экономическое развитие США».</p> <p>Подготовка эссе про президентов США. (Дж. Кеннеди, Р. Рейган, Б. Обама, Д. Трамп).</p> <p>Подготовка реферата на тему «Германия: раскол и объединение».</p> <p>Подготовка эссе про М. Тетчер.</p>	32,34,У2,ОК-03, ОК-08
<p>Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Становление коммунистических режимов и его кризис. Революция 1989-1991 гг. Реформы странах центральной и Восточной Европы. Последствия «шоковой терапии». Этнические конфликты.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>10. Восточная Европа во второй половине XX в. 2</p> <p>11. Демократические революции в Восточной Европе . 2</p> <p>12. Государство СНГ в мировом сообществе . 2</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>2.Государство СНГ в мировом сообществе. (Государство СНГ в мировом сообществе.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.Общественные науки, 2</p>	33,У1,У2,ОК-04,ОК-08

	идеология и массовая культура .Направление в искусстве во второй половине XX-начале XXI в.)		
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовить доклад на темы: 1.Особенности революцией 1989-1991 и их последствия. 2.Шоковая терапия – причины и последствия. Подготовка сообщения про стран участниц СНГ (Российская Федерация, Белоруссия, Казахстан).	2	
Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала: Национал – реформатизм и модернизация 1940-1956 гг. Эрнесто Гевара. (1928-1967гг.) Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации. Деколонизация. Азиатско – Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония Китай. Индия.		32, У2, ОК-02,ОК-05
	Теоретический материал	4	
	12. Страны Азии, Африки во второй половине XX-начале XXI в. 13. Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	2 2	
Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Составить хронологическую таблицу основных событий в странах Латинской Америке. Подготовка сообщений на темы : «Мусульманский мир», «Арабская весна». Подготовка эссе про Р.М. Хомнини, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, И.Ганди.	2	
	Содержание учебного материала: Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. Общая характеристика постмодернизма.		36,У2,ОК-03,ОК-07
	Теоретический материал	4	
	14. Общественные науки, идеологи и массовая культура .	2	
	15. Новые направления в искусстве во второй половине XX-началеXXI в.	2	
	Семинарские занятия	2	

	<p>3. Тематическая игра «Колесо истории» разделу «Духовная жизнь после Второй мировой войны».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка презентации виртуальной выставки, посвященной одной из областей культуры второй половины XX в. Доклад на тему «Культура второй половины XX-начале XXI в.». Подготовка сообщений о художниках Пабло Пикассо и Винсент Ван Гогге.</p>	2	
<p>Раздел 6. Международные организации.</p>	<p>Содержание учебного материала:Создание ООН, ее цели и задачи. Генеральная Ассамблея ООН. Совет безопасности ООН. ОБСЭ: причины создания, цели и задачи стран участниц. Глобальные проблемы XXI в: наркомания, алкоголизм и международный терроризм.</p> <p>Теоретический материал</p> <p>16. Организация объединенных наций .</p> <p>17. НАТО, ОБСЕ.</p> <p>18. Международные документы.</p> <p>19. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений .</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>НАТО, ОБСЕ.</p> <p>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений .</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка реферата на тему «Глобальные проблемы современности». Подготовка презентаций глобальных проблем по выбору. Подготовка сообщения на тему «Международный терроризм – глобальная проблема XXI в».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>35, 37, У2, ОК-05, ОК-09</p>

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май 2023г. Политехнический колледж МГТУ	Тематическая игра «Колесо истории» разделу «Духовная жизнь после Второй мировой войны»	Групповая	Р.Ш. Гучетль	Сформированность ОК 04, 05, 07, 10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ 02 История наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 312 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
2. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945-2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 240 с. - ЭБС «Айбукс» - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

3. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)
4. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>
5. Кузьмина, О.В. История [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
6. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>
7. Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437457>
2. История России. Ч. 2. 1941-2015 [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - Москва: Юрайт, 2019. - 300 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436506>
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2019. - 399 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437279>
4. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Б. Некрасова. - Москва: Юрайт, 2019. - 363 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433317>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/research/biblio/> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. <http://www.old-rus-maps.ru/> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
4. <http://www.biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. <https://statehistory.ru/> (История государства).
6. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
7. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. <http://www.old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов)

России).

9. <http://www.mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
10. <http://www.august-1914.ru/> (Первая мировая война: интернет-проект).
11. <https://ria.ru/9may/> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
12. <http://www.temple.ru/> (Проект «Храмы России»).
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
ОК-02- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
ОК-03- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
ОК 04- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
ОК-05-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
ОК-06- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
ОК 07 -Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
ОК 08 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	

<p>ОК-09 -Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	---	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ 02 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ 02 История

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) _____ И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии _____.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись)