Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2022 09:07:38
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор политехнического колледжа
_____ З.А. Хутыз
«25» 03 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** ОГСЭ.01 Основы философии

**Наименование специальности** 35.02.03 Технология деревообработки

**Квалификация выпускника** техник-технолог

**Форма обучения** очная

Майкоп – 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Составитель рабочей програмы:

Преподаватель _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Р.Ш. Гучетль
(подпись) И.О. Фамилия

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

_____ Ф.А. Топольян
(подпись) И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в перечень курсов обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать**:

З 1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося-22 часов;
- консультации-2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 8-ом семестре |
|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **48** | **48** |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 40 | 40 |
| практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)** | **22** | **22** |
| **Консультации** | **2** | **2** |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет | **2** | **2** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. | | | | |
| 1. | Л1 | Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | Л2 | Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. | 2 | 2 | | 2 |
| | | Раздел 2. Основные исторические типы философского знания. | | | | |
| 3. | Л3 | Философия Древнего Мира. Философия древней Индии, Китая | 2 | 2 | | |
| 4. | Л4 | Философия древней Греции | 4 | 2 | | |
| 5. | Л5 | Высокая классика древнегреческой философии. Сократ. | 4 | 2 | | |
| 6. | Л6 | Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля | 4 | 2 | | |
| 7. | Л7 | Философия эпохи эллинизма и Древнего мира | 4 | 2 | | 2 |
| 8. | Л8 | Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм. | 2 | 2 | | |
| 9. | Л9 | Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм. | 4 | 2 | | 2 |
| 10. | ПЗ1 | Дикуссия: аргументы в пользу существования Бога. | 2 | | 2 | 2 |
| 11. | Л10 | Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. | 2 | 2 | | |
| 12. | Л11 | Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм. | 4 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | ПЗ2 | Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | 2 | | 2 | |
| 14. | Л12 | Немецкая классическая философия. | 4 | 2 | | |
| 15. | ПЗ3 | Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма» | 4 | | 2 | |
| 16. | Л13 | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | 4 | 2 | | 2 |
| 17. | Л14 | История русской философии. Этапы развития ее школы и течения. | 4 | 2 | | |
| 18. | Л15 | Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России. | 4 | 2 | | 2 |
| 19. | Л16 | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. | 2 | 2 | | 2 |
| 20. | Л17 | Ирралистические школы19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпленгер. | 4 | 2 | | 2 |
| 21. | Л18 | Ирралистические школы 20 века. Гермевнетика. Экзистенциализм | 4 | 2 | | |
| | | Раздел 3. Философское осмысление природы и развития. | | | | |
| 22. | Л19 | Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | 6 | 2 | | 4 |
| | | Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | | | | |
| 23. | Л20 | Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания. | 4 | 2 | | |
| 24. | ДЗ | Сдача дифференцированного зачета. | 2 | 2 | | |
| 25. | | Консультации | 2 | | | 2 |
| | | **ИТОГО** | **72** | **42** | **6** | **24 (в т.ч. 2 консуль-и)** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. | **Содержание учебного материала**<br>Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.<br>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.<br>Основные категории и понятия философии. | | ***ОК1- ОК4, ОК9; У1; З1, З2*** |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 1. Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии | 2 | |
| | 2. Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы: «Философское мировоззрение и его особенности. Мифологическое и религиозное мировоззрение», «Философия Древнего Египта». | 2 | |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания. | **Содержание учебного материала**<br>Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.<br>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.<br>Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. | | ***ОК1-ОК6; ОК9; У1;З1,З2*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.<br>Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).<br>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.<br>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества..<br>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии<br>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.<br>Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.<br>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.<br>Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.<br>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.<br>Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 1. Философия Древнего Мира.<br>Философия древней Индии, Китая. | 2 | |
| | 2. Философия древней Греции | 2 | |
| | 3. Высокая классика древнегреческой философии. | 2 | |
| | 4. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля | 2 | |
| | 5. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм. | 2 | |
| | 6. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм. | 2 | |
| | 7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. | 2 | |
| | 8. Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм. | 2 | |
| | 9. Философия эпохи Просвещения. | 2 | |
| | 10. Немецкая классическая философия. | 2 | |
| | 11. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | 2 | |
| | 12. История русской философии. Этапы развития ее школы и течения. | 2 | |
| | 13. Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. | 2 | |
| | 15. Ирралистические школы19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпленгер. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Характеристика древнегреческих философских учений. | 2 | |
| | 2. Дикуссия: аргументы в пользу существования Бога. | 2 | |
| | 3. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | 2 | |
| | 4. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить рефераты на темы: «Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика», «Архаические философы», «Теория государства Платона» «Философские взгляды Аристотеля».<br>Подготовить эссе на темы: «Средневековая философия. Патристика и его основные идеи», «Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта», «Русская философия ее школы и течения».<br>Подготовить сообщение на тему: «Неостоицизм: Сенека, Марк Аврелий».<br>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | 14 | |
| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития. | **Содержание учебного материала**<br>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. понимание мира. Уровни организации материи: неживая | | ***ОК1- ОК6, ОК9; У1; З1-З7*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | | |
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить эссе на тему: «Раскрыть категории: любовь, смерть, вера, счастье». | 2 | |
| Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | **Содержание учебного материала**<br>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.<br>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.<br>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.<br>Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. | | ***ОК1-ОК6, ОК9; У1; З1-З7*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретические занятия** | | |
| | 1. Происхождение и сущность сознания.<br>Структура сознания. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад на тему: «Происхождение человека его сущность и существование».<br>Составить схему процесса познания. Ступени познания. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический материал, необходимый для изучения дисциплины.

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран стационарный;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/918074
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2019. - 281 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/430706
3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441892
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/444308

Интернет-ресурсы (при наличии):

1. http://www.consultant.ru/.
2. https://www.mintrans.ru/transport_of_russian/2/42.
3. https:// www.ohranatruda.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| У1 - - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение творческой работы. |

| | | |
|---|---|---|
| З 1- основные категории и понятия философии;<br>З2 - роль философии в жизни человека и общества;<br>З3 - основы философского учения о бытии;<br>З4 - сущность процесса познания;<br>З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>З6 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br>З7 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- устный и письменный опрос;<br>- задания для самостоятельной работы;<br>- выполнение творческой работы. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета соцально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**за _____/_____ учебный год**

В рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права.

«____»_____20____г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия