

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 12:41:59
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027103c1a979e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа



З.А. Хутыз
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

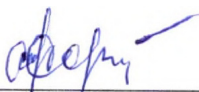
Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:


Преподаватель


(подпись) С.М. Козырев
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

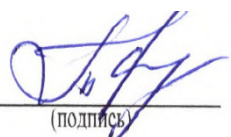
«25» 05 2022 г.


(подпись) Р.Ш. Гучель
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.


(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в перечень курсов обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- З 1- основные категории и понятия философии;
- З 2 - роль философии в жизни человека и общества;
- З 3 - основы философского учения о бытии;
- З 4 - сущность процесса познания;
- З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5 Количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося-10 часов;
- консультации-4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 8-ом семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	40	40
практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	10	10
Консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	2	2
Общая трудоемкость	60	62

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.				
1.	Л1	Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии	2	2		
2.	Л2	Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии.	2	2		
		Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.				
3.	Л3	Философия Древнего Мира.	2	2		
4.	Л4	Философия древней Индии, Китая	4	2		
5.	Л5	Высокая классика древнегреческой философии. Сократ.	4	2		
6.	Л6	Идеалистическая философия Платона.	4	2		
7.	Л7	Реалистическая логика Аристотеля	4	2		2
8.	Л8	Философия эпохи эллинизма и Древнего мира	2	2		
9.	Л9	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм.	4	2		2
10.	ПЗ1	Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм.	2		2	2
11.	Л10	Дикуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2			
12.	Л11	Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	4	2		
		Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.	4	2		

13.	ПЗ2	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2	2	2	2
14.	Л12	Немецкая классическая философия.	4	2		
15.	ПЗ3	Круглый стол «Философская культура общения современного специалиста».	4	4	2	
16.	Л13	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	4	4	2	2
17.	Л14	История русской философии. Этапы развития ее школы и течения.	4	4	2	
18.	Л15	Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России.	4	4	2	2
19.	Л16	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.	2	2	2	
20.	Л17	Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенглер.	4	4	2	
21.	Л18	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм	4	4	2	
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.						
22.	Л19	Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	4	4	2	
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.						
23.	Л20	Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания.	4	4	2	
24.	ДЗ	Дифференцированный зачет	2	2	2	
25.		Консультации	4	4		4
ИТОГО			72	42	6	14 (в т.ч. 4 консуль-и)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
<p>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.</p>	<p>Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.</p> <p>Теоретические занятия</p>		<p>ОК1- ОК4, ОК9; У1; 31, 32</p>
	<p>1. Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии</p>	2	
	<p>2. Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии.</p>	2	
<p>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.</p>	<p>Содержание учебного материала Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (пагристика и</p>		<p>ОК1-ОК6; ОК9; У1;31,32</p>

	<p>схоластика).</p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества..</p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии</p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.</p> <p>Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p>		
--	--	--	--

	<p>«Философия всеединства» Владимира Соловьева. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Философия Древнего Мира. Философия древней Индии, Китая.</p> <p>2. Философия древней Греции</p> <p>3. Высокая классика древнегреческой философии.</p> <p>4. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля</p> <p>5. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм.</p> <p>6. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм.</p> <p>7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>8. Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.</p> <p>9. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>10. Немецкая классическая философия.</p> <p>11. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</p> <p>12. История русской философии. Этапы развития ее школы и течения.</p> <p>13. Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России.</p> <p>14. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.</p> <p>15. Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенглер.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Характеристика древнегреческих философских учений.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--

	<p>2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.</p> <p>3. Круглый стол «Философская культура общения современного специалиста».</p> <p>4. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить рефераты на темы: «Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика», «Архаические философы», «Теория государства Платона» «Философские взгляды Аристотеля».</p> <p>Подготовить эссе на темы: «Средневековая философия. Патристика и его основные идеи», «Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта», «Русская философия ее школы и течения».</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Неостоицизм: Сенека, Марк Аврелий».</p> <p>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>	
<p>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории</p>		<p>ОК1-ОК6, ОК9; У1; 31-37</p>

	<p>диалектики.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>		
<p>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешне «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p> <p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> <p>Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Структура сознания. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания.</p>	2	<p><i>ОК1-ОК6, ОК9; У1; 31-37</i></p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2022 г. Майкоп Политехнический колледж	Круглый стол «Философия культуры общения современного специалиста».	Индивидуально-групповая	Козырев С.М.	Сформированность ОК 01,02,03,04,05,06,07,08, 09,10,11,12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель для аудиторий на 28 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, аудио, видеоаппаратура, оргтехника, учебные кинофильмы, стационарные учебные наглядные пособия, таблицы по дисциплинам, справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936576>
2. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2020. - 281 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Ивин, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451133>

6. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2020. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

7. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2021. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936293>

2. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467575>

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/935747>

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

2. Большая советская энциклопедия. - Режим входа: <http://bse.sci-lib.com/>

3. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

4. Философия. – Режим доступа: <https://filosoff.org/>

5. 3.Основы философии. – Режим доступа:

<http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osnovy-filosofii/>

6. Мудрый философ: философия, культура, религия. – Режим доступа:

<https://www.mudriyfilosof.ru/2015/09/ponyatie-i-socialno-kulturnaya-rol-filosofii-filosofiya-v-tablicax-ableev-s-r.html>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.

31 - основные категории и понятия философии;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.
32 - роль философии в жизни человека и общества;		
33 - основы философского учения о бытии;		
34 - сущность процесса познания;		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
37 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за 2021/2022 учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия