

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2021 10:47:23  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d48027103c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хурыз  
«23» 08 2021 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории

  
(подпись)

С.М.Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.


  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

=

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24-25
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы;

У3-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4-реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У5-определять задачи для поиска информации;

У6-определять необходимые источники информации;

У7-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У8-выделять наиболее значимое в перечне информации;

У9-оценивать практическую значимость результатов поиска;

У10-оформлять результаты поиска

У11-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У12-применять современную научную профессиональную терминологию;

У13-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

У14-организовывать работу коллектива и команды;

У15-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У16-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У17-описывать значимость своей профессии (специальности);

У18-применять стандарты антикоррупционного поведения

У19-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У20-использовать современное программное обеспечение

У21-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У22-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У23-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У24-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

32 -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

33-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

34-содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

35-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

36-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

37-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

38-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

39-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 66 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-60 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ Основы философии

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся(СРС) (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4-ом семестре		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

**2.2. Тематический план  
ОГСЭ.01.Основы философии.**

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел.1 Сущность, структура и значение философии.</b>								
1.	Л.1	Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии	2	2				
2	Л.2	Основные категории и понятия философии	2	2				
3	ПЗ№1	Сравнительные характеристики восточных философских учений	2		2			
<b>Раздел.2 Основные исторические типы философского знания.</b>								
4	Л. 3	Философия Древнего Мира. Философия древней Индии.	2	2				
5	Л.4	Философия Древнего Китая.	2	2				
6	Л.5	Философия древней Греции	2	2				
7	Л .6	Высокая классика древнегреческой философии. Сократ.	2	2				

8	Л.7	Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля	2	2				
9	ПЗ2	Характеристика древнегреческих учений	2		2			
10	Л.8	Философия эпохи эллинизма и Древнего мира	2	2				
11	Л.9	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Геоцентризм.	2	2				
12	ПЗ№3	Характеристика философии Средневековья и Ренессанса.	2		2			
13	Л.10	Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм.	2	2				
14	ПЗ.4	Дискуссия :Аргументы в пользу существования Бога..	2		2			
15	Л.11	Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	2	2				
16	Л.12	Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.	2	2				
17	ПЗ№5	Философия эпохи нового времени.	2		2			



18	Л.13	Философия Просвещения	2	2				
19	ПЗ 6	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм:преимущества и недостатки»	2		2			
20	Л.14	Немецкая классическая философия .	2	2				
21	ПЗ 7	Дискуссия на тему: «Прав ли К.Маркс в критике капитализма»	2		2			
22	Л15	Предпосылки возникновения марксистской философии,основные проблемы,этапы развития.	2	2				
23	Л16	История русской философии.Этапы развития ее школы и течения.	2	2				
24	Л17	Западники и славянофилы.Философское осмысление о месте России.	2	2				
25	ПЗ№8	Русская философия ее пути развития	2		2			
26	Л18	Проблема человека,его природы и сущности,смысла жизни и предназначении,свободы и ответственности.	2	2				
27	ПЗ№9	Ценности жизни	2		2			
28	Л19	Ирралистические школы19 века. Шопенгауэр.Ницше,Шпенгер.	2	2				
<b>Раздел.3 Философское осмысление природы и развития.</b>								
39	ПЗ№10	Соотношение абсолютной и относительной свободы человека	2		2			

		<b>Раздел.4 Проблема человека, сознания и познания в философии.</b>						
<b>30</b>	<b>ПЗ.№11</b>	Возможные пути решения глобальных проблем.	2		2			

		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	<b>38</b>	<b>22</b>			
		<b>Из них:</b>						
		<b>теоретических часов</b>	<b>38</b>	<b>38</b>				
		<b>практических</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК09, У1,31,32.
<b>Тема 1.1. Философия, круг проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. <b>2. Основные категории и понятия философии.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Сравнительные характеристики восточных философских учений.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>48</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК9,У2,У4,31,32.
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	<b>4</b>	

<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Характеристика древнегреческих учений.	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Характеристика философии Средневековья и Ренессанса.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные	6	

	характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	<b>Практическая работа №5</b> Философия эпохи Нового времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки		
		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>История русской философии</b>	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Русская философия ее пути развития	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.	<b>4</b>	
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ценности жизни.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,У3,У4,36,37.

<b>Тема № 3.1.</b> <b>Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>10</b>	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6, ОК9, У3,У4,36,37.
<b>Тема № 4.1.</b> <b>Сущность и смысл существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Соотношение абсолютной и относительной свободы человека.	2	
<b>Тема № 4.2.</b> <b>Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейд. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль	2	

	в развитии культуры.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Возможные пути решения глобальных проблем.	<b>2</b>	
<b>Тема № 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2020. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2020. - 230 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932142>
3. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>
4. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>
5. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Горелов, Т.А. Горелова. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>
6. Бранская, Е.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455182>
7. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2020. - 281 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452294>
8. Кочеров, С.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452562>
9. Ивин, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451133>
10. Сычев, А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2019. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа:

<https://book.ru/book/930209>

Дополнительные источники

1. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. - Москва: КноРус, 2019. - 294 с. ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/931419>
2. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2019. - 374 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433351>

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>0</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание	Устный опрос тестирование, Выполнение практических работ

<p>научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

описывать значимость своей (*специальности*)

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;

демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;

эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета *Социально-экономических дисциплин* в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся.*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу **ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности 38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ С.М.Козырев  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Беречетова Р.А.