

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.03.2022 15:31:22  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d48027403c1a973e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

политехнический колледж  
предметная (цикловая) комиссия  
истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
З.А. Хутыз  
2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация выпускника техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель рабочей программы:

Преподаватель

  
(подпись)

С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

Р.А. Беречетова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«25» 08 2021 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	23

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в перечень курсов обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

З1 - основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

- общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5 Количество часов на освоение программы:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-72 часа,
- самостоятельной работы обучающегося-26 часов;
- консультации-10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 8-ом семестре
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	58	58
практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.						
1.	Л1	Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения.	2	2		
2	Л2	Основной вопрос философии	2	2		
3.	Л3	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	4	2		2
4.	Л4	Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии.	2	2		2
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.						
5	Л5	Философия Древнего Мира. Философия древней Индии,	2	2		
6	Л6	Философия древней Китая.	4	2		2
7	Л7	Философия древней Греции	4	2		2
8	ПЗ1	Характеристика древнегреческих философских учений.	2		2	
9	Л8	Высокая классика древнегреческой философии.	4	2		2
10	Л9	Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля	4	2		2
11	Л10	Философия эпохи эллинизма и Древнего мира	4	2		2
12	Л11	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Геоцентризм.	2	2		
13	Л12	Основные проблемы средневековой	4	2		2

		философии. Реализм и номинализм.				
14	П32	Дикуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2		2	
15	Л13	Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	2	2		
16	Л14	Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.	4	2		2
17	Л15	Философия эпохи Просвещения.	2	2		
18	П33	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2		2	
19	Л16	Немецкая классическая философия.	4	2		
20	П34	Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма»	4		2	2
21	Л17	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	4	2		2
22	П35	С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2		2	
23	Л18	История русской философии. Этапы развития ее школы и течения.	4	2		2
24	Л19	Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	2	2		
25	Л20	Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России.	4	2		2
26	Л21	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.	2	2		
27	Л22	Ирралистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенгер.	4	2		2
28	Л23	Ирралистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм	4	2		2



Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.						
29	Л24	Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	4	2		2
30	Л25	Законы диалектики, формы познания мира.	2	2		
31	Л26	Категории: любовь, смерть, творчество, вера, счастье	2	2		
32	Л27	Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира	2	2		
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.						
33	Л28	Происхождение и сущность сознания. Структура сознания.	4	2		2
34	Л29	Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания.	4	2		2
35	П36	Возможные пути решения глобальных проблем	2		2	
36	ДЗ	Сдача дифференцированного зачета.	2	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>36 (в т.ч. 10 консуль-и)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии.	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.                      Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.                      Основные категории и понятия философии.</p>		<p><i>ОК1- ОК4, ОК9; У1; 31, 32</i></p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>		
	<p>1. Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения.</p>	2	
	<p>2. Основной вопрос философии</p>	2	
	<p>3. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.</p>	2	
	<p>4. Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Подготовить сообщения на темы: «Философское мировоззрение и его особенности. Мифологическое и религиозное мировоззрение», «Философия Древнего Египта».</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p>		

<p>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.</p>	<p>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.</p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества..</p> <p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии</p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и</p>		<p><b>ОК1-ОК6; ОК9; У1;31,32</b></p>
--	--	--	--

	<p>славянофилы.          Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).          Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.          «Философия всеединства» Владимира Соловьева.          Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.          Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.          Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Философия Древнего Мира. Философия древней Индии,	2	
	2. Философия древней Китая.	2	
	3. Философия древней Греции	2	
	4. Высокая классика древнегреческой философии.	2	
	5. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля	2	
	6. Философия эпохи эллинизма и Древнего мира	2	
	7. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм.	2	
	8. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм.	2	
	9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	2	
	10. Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм.	2	
	11. Философия эпохи Просвещения.	2	

12. Немецкая классическая философия.	2	
13. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	2	
14. История русской философии. Этапы развития ее школы и течения.	2	
15. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	2	
16. Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России.	2	
17. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.	2	
18. Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенглер.	2	
19. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм	2	
<b>Практические занятия</b>		
1. Характеристика древнегреческих философских учений.	2	
2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
3. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	2	
4. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма».	2	
5. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты на темы: «Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика», «Архаические философы», «Теория государства Платона» «Философские взгляды Аристотеля». Подготовить эссе на темы: «Средневековая философия. Патристика и его основные идеи», «Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта», «Русская философия ее школы и течения». Подготовить сообщение на тему: «Неостоицизм: Сенека, Марк Аврелий». Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса	26	

	Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».		
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		<i>OK1- OK6, OK9; У1; 31-37</i>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	2	
	2. Законы диалектики, формы познания мира.	2	
	3. Категории: любовь, смерть, творчество, вера, счастье	2	
	4. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе на тему: «Раскрыть категории: любовь, смерть, вера, счастье».	2		
Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.		<i>OK1-OK6, OK9; У1;</i>

	<p>Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> <p>Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p>		<b>31-37</b>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания.	2	
	2. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Возможные пути решения глобальных проблем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить доклад на тему: «Происхождение человека его сущность и существование».	4	
	Составить схему процесса познания. Ступени познания.		
Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	Дифференцированный зачет	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический материал, необходимый для изучения дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- экран стационарный;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2019. - 281 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430706>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441892>

2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444308>

Интернет-ресурсы (при наличии):

1. <http://www.consultant.ru/>.
2. [https://www.mintrans.ru/transport\\_of\\_russian/2/42](https://www.mintrans.ru/transport_of_russian/2/42).
3. <https://www.oхранatruda.ru>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение творческой работы.</li> </ul>

31 - основные категории и понятия философии;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.
32 - роль философии в жизни человека и общества;		
33 - основы философского учения о бытии;		
34 - сущность процесса познания;		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_ С.М. Козырев  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Р.А. Беречетова  
(подпись) И.О. Фамилия

