

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

политехнический колледж
предметная (цикловая) комиссия
истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта

Квалификация выпускника техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Составитель рабочей программы:

Преподаватель


(подпись)

С.М. Козырев
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии предметная истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«24» 05 2020 г.

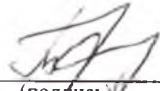

(подпись)

Р.А. Беречетова
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«24» 05 2020 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в перечень курсов обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

- общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5 Количество часов на освоение программы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-72 часа,
- самостоятельной работы обучающегося-26 часов;
- консультации-10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 8-ом семестре |
|---|--------------------------|-----------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 58 | 58 |
| практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 26 | 26 |
| Консультации | 10 | 10 |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| № п/п | Шифр и № занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|-------|------------------|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. | | | | |
| 1. | Л1 | Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. | 2 | 2 | | |
| 2 | Л2 | Основной вопрос философии | 2 | 2 | | |
| 3. | Л3 | Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. | 4 | 2 | | 2 |
| 4. | Л4 | Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии. | 2 | 2 | | 2 |
| | | Раздел 2. Основные исторические типы философского знания. | | | | |
| 5 | Л5 | Философия Древнего Мира. | 2 | 2 | | |
| 6 | Л6 | Философия древней Индии, | 4 | 2 | | 2 |
| 7 | Л7 | Философия древней Китая. | 4 | 2 | | 2 |
| 8 | ПЗ1 | Философия древней Греции | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | Л8 | Характеристика древнегреческих философских учений. | 4 | 2 | | 2 |
| 10 | Л9 | Высокая классика древнегреческой философии. | 4 | 2 | | 2 |
| 11 | Л10 | Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля | 4 | 2 | | 2 |
| 12 | Л11 | Философия эпохи эллинизма и Древнего мира | 4 | 2 | | 2 |
| 13 | Л12 | Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм. | 2 | 2 | | |
| | | Основные проблемы средневековой | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|---|---|
| 14 | ПЗ2 | Философии. Реализм и номинализм. Дикуссия: аргументы в пользу существования Бога. | 2 | | | 2 | |
| 15 | Л13 | Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. | 2 | | 2 | | 2 |
| 16 | Л14 | Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм. | 4 | | 2 | | 2 |
| 17 | Л15 | Философия эпохи Просвещения. | 2 | | 2 | | |
| 18 | ПЗ3 | Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | 2 | | | 2 | |
| 19 | Л16 | Немецкая классическая философия. | 4 | | 2 | | |
| 20 | ПЗ4 | Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма» | 4 | | | 2 | 2 |
| 21 | Л17 | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | 4 | | 2 | | 2 |
| 22 | ПЗ5 | С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия) | 2 | | | 2 | |
| 23 | Л18 | История русской философии. Этапы развития ее школы и течения. | 4 | | 2 | | 2 |
| 24 | Л19 | Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого | 2 | | 2 | | |
| 25 | Л20 | Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России. | 4 | | 2 | | 2 |
| 26 | Л21 | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. | 2 | | 2 | | |
| 27 | Л22 | Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенгер. | 4 | | 2 | | 2 |
| 28 | Л23 | Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм | 4 | | 2 | | 2 |

| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития. | | | | | |
|---|-----|--|------------|-----------|---------------------------------|
| 29 | Л24 | Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | 4 | 2 | 2 |
| 30 | Л25 | Законы диалектики, формы познания мира. | 2 | 2 | |
| 31 | Л26 | Категории: любовь, смерть, творчество, вера, счастье | 2 | 2 | |
| 32 | Л27 | Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | | | | | |
| 33 | Л28 | Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. | 4 | 2 | 2 |
| 34 | Л29 | Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания. | 4 | 2 | 2 |
| 35 | П36 | Возможные пути решения глобальных проблем | 2 | | 2 |
| 36 | | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | | ИТОГО | 108 | 60 | 12 |
| | | | | | 36 (в т.ч. 10 консуль-и) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|---|---|-----------------------|---|
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. | <p>Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.</p> <p>Теоретические занятия 1. Философия круг ее проблем и роль в обществе. Специфика философского мировоззрения. 2. Основной вопрос философии 3. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. 4. Основные категории и понятия философии. Основные этапы генезиса философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на темы: «Философское мировоззрение и его особенности. Мифологическое и религиозное мировоззрение», «Философия Древнего Египта».</p> <p>Содержание учебного материала Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p> | 2 2 2 2 4 | ОК1- ОК4, ОК9; У1; 31, 32 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания.</p> | <p>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и</p> | <p>ОК1-ОК6; ОК9; У1;31,32</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> | | |
| Теоретические занятия | | | |
| | 1. Философия Древнего Мира. Философия древней Индии, | 2 | |
| | 2. Философия древней Китая. | 2 | |
| | 3. Философия древней Греции | 2 | |
| | 4. Высокая классика древнегреческой философии. | 2 | |
| | 5. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля | 2 | |
| | 6. Философия эпохи эллинизма и Древнего мира | 2 | |
| | 7. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения. Теоцентризм. | 2 | |
| | 8. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм. | 2 | |
| | 9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. | 2 | |
| | 10. Философия эпохи Нового времени. Специфика. Эмпиризм и Рационализм. | 2 | |
| | 11. Философия эпохи Просвещения. | 2 | |

| | | |
|--|---|----|
| | 12. Немецкая классическая философия. | 2 |
| | 13. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. | 2 |
| | 14. История русской философии. Этапы развития ее школы и течения. | 2 |
| | 15. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого | 2 |
| | 16. Западники и славянофилы. Философское осмысление о месте России. | 2 |
| | 17. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. | 2 |
| | 18. Иррационалистические школы 19 века. Шопенгауэр. Ницше, Шпенглер. | 2 |
| | 19. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Характеристика древнегреческих философских учений. | 2 |
| | 2. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | 2 |
| | 3. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки». | 2 |
| | 4. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма». | 2 |
| | 5. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия) | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: «Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика», «Архаические философы», «Теория государства Платона» «Философские взгляды Аристотеля». Подготовить эссе на темы: «Средневековая философия. Патристика и его основные идеи», «Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта», «Русская философия ее школы и течения». Подготовить сообщение на тему: «Неостоицизм: Сенека, Марк Аврелий». Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса | 26 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». | | | |
| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p> <p>2. Законы диалектики, формы познания мира.</p> <p>3. Категории: любовь, смерть, творчество, вера, счастье</p> <p>4. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить эссе на тему: «Раскрыть категории: любовь, смерть, вера, счастье».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешне «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.</p> | <p style="text-align: center;">ОК1-ОК6, ОК9; У1; 31-37</p> | | |
| Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | | | <p style="text-align: center;">ОК1-ОК6, ОК9; У1;</p> | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------|
| | <p>Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p> <p>Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. 2</p> <p>2. Теория познания. Познание как философская проблема. Специфика научного познания. 2</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Возможные пути решения глобальных проблем 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Происхождение человека его сущность и существование». Составить схему процесса познания. Ступени познания. 4</p> <p>Дифференцированный зачет 2</p> | | 31-37 |
| Промежуточная аттестация | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический материал, необходимый для изучения дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран стационарный;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918074>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2019. - 281 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430706>

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 184 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441892>

2. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444308>

Интернет-ресурсы (при наличии):

1. <http://www.consultant.ru/>.
2. https://www.mintrans.ru/transport_of_russian/2/42.
3. [https:// www.ohranatruda.ru](https://www.ohranatruda.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы. |

| | | |
|---|---|---|
| 31 - основные категории и понятия философии; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы. |
| 32 - роль философии в жизни человека и общества; | | |
| 33 - основы философского учения о бытии; | | |
| 34 - сущность процесса познания; | | |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; | | |
| 36 - о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы философии» в профессиональной деятельности, формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.М. Козырев
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.А. Беречетова
(подпись) И.О. Фамилия

