

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2023 10:04:38  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
политехнического колледжа  
  
« 28 » 05 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:


преподаватель высшей категории

  
(подпись) — С.М. Козырев  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


«26» 05 2023 г.

  
(подпись) — С.Н. Шхапацева  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«26» 05 2023 г.

  
(подпись) — Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

У1 -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### знать:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытии;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час,  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 3 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	45	43
практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>71</b>	<b>71</b>

## 2.2. Тематический план ОГСЭ 01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	2	2		
2.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2	2		
Раздел 2. Предмет и метод философии						
3.	Л3	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	2		
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
4.	Л4	Проблема генезиса философии	2	2		
5.	П\31	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2		2	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)						
6.	Л5	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.	3	2		1
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
7.	Л6	Ранняя греческая философия.	3	2		1
8.	Л7	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	3	2		1
Раздел 6. Философия эллинизма						
9.	Л8	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	3	2		1
Раздел 7. Философия Средневековья						
10.	Л9	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	3	2		1

11.	Л10	Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	3	2		1
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения						
12.	Л11	Особенности эпохи Возрождения.	2	2		
13.	П\32	Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.	4	2	2	
Раздел 9. Философия природы Ренессанса						
14.	Л12	Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.	3	2		1
Раздел 10. Философия Нового времени						
15.	Л13	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	3	2		1
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени						
16.	Л14	Европейский рационализм XVII века.	2	2		
17.	Л15	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	3	2		1
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
18.	Л16	Особенности французской философии XVIII в.	2	2		
19.	Л17	Основные представители французской философии и их учения	3	2		1
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
20.	Л18	Философия И. Канта.	3	2		1
21.	Л19	Абсолютный идеализм Г. Гегеля	4	2		2
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
22.	Л20	Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	2		
23.	П\33	Петровские реформы и просветительство в России.	3		2	1
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
24.	Л21	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	3	2		1
25.	Л22	Русский марксизм. Философия советского периода.	2	1		1
26.	Л23	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет			



	Консультации	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>71</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1. Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
	2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии	<b>Содержание учебного материала</b> Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8 У1, У2, 32, 35
	<b>Теоретические занятия</b>	2	

	4. Проблема генезиса философии	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	5. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2	
Раздел Философия Древнего Китая (древний Восток)	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	6. Развитие древнекитайской философии.	2	
	7. Школы китайской философии		
	4. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».	1	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	8. Ранняя греческая философия.	2	
	9. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
Раздел Философия эллинизма	<b>Содержание учебного материала</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	2	
	10. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.»	1	
Раздел 7. Философия Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	11. Период патристики. 12. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	2	
	13. Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.	2	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских,	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 33, 35, 36

	тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	14. Особенности эпохи Возрождения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	15. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.	2	
Раздел 9. Философия природы Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	16. Представители итальянской философии и их учения. 17. Социальные теории Ренессанса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	<b>1</b>	
Раздел 10. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	18. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. 19. Развитие эмпиризма в Англии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции.	<b>1</b>	

	Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»		
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	20. Европейский рационализм XVII века.	2	
	21. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	1	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	<b>Содержание учебного материала</b> Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
	<b>Теоретические занятия</b>	4	
	22. Особенности французской философии XVIII в.	2	
	23. Основные представители французской философии и их учения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».	2	
Раздел 13. Немецкая классическая	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36 37

философия	задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	24. Философия И.Канта.	2	
	25. Абсолютный идеализм Г.Гегеля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	<b>2</b>	
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.	<b>5</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36, 37
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	26. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	27. Петровские реформы и просветительство в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	<b>1</b>	
Раздел 15. Русская философия XIX	<b>Содержание учебного материала</b> Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И.	<b>7</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9

начала XX века. Философия советского периода.	Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		У1,У2,32,33,35,36 37
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	
	28. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2	
	29. Русский марксизм. Философия советского периода.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды самостоятельной работы Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философской мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение, конец XVIII-начало XIX вв., философия Советского периода)». Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской философии: антропологизм, нравственное начало, интерес к социальной проблематике, идея патриотизма, синтез философского и литературно-художественного творчества, космическое мироощущение».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1,У2,32,33,35,36 37
Промежуточная аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>		ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6,ОК9 У1,У2,31,32,33,34 35,36,37

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2023. - 230 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/944970>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>

б) дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>
2. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/books/943030>

б) дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

1. Философия. – Режим доступа: <https://filosoff.org/>
2. Основы философии. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osnovy-filosofii/>
3. Мудрый философ: философия, культура, религия. – Режим доступа: <https://www.mudriyfilosof.ru/2015/09/ponyatie-i-socialno-kulturnaya-rol-filosofii-filosofiya-v-tablicax-ableev-s-r.html>
4. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите



ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи</p>	результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.
--	--	--

	или не справляется с ними самостоятельно.	
31 - основные категории и понятия философии	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

	<p>значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

