

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана политехнического колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории


(подпись)

Ж.Ш. Конова

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«17» 12 2020 г.


(подпись)

Р.А. Беречетова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020 г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 10 часов,
консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ОГСЭ.01 Основы философии**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
в том числе		
теоретические занятия (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	10	10
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Консультации	4	4
Общая трудоемкость	62	62

2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре		
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.
3.	СЗ1	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.
Раздел 2. Предмет и метод философии		
4.	ЛЗ	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.
Раздел 3. Философия Древнего Востока		
5.	Л4	Проблема генезиса философии
6.	СЗ2	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)		
7.	Л5	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.
Раздел 5. Античная философия и ее представители		
8.	Л6	Ранняя греческая философия.
9.	Л7	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.
10.	СЗ3	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма
Раздел 6. Философия эллинизма		

11.	Л8	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.
12.	С34	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм
Раздел 7. Философия Средневековья		
13.	Л9	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.
14.	Л10	Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения		
12.	Л11	Особенности эпохи Возрождения.
13.	С35	Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.
Раздел 9. Философия природы Ренессанса		
14.	Л12	Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.
Раздел 10. Философия Нового времени		
15.	Л13	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени		
16.	Л14	Европейский рационализм XVII века.
17.	Л15	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)		
18.	Л16	Особенности французской философии XVIII в.
19.	Л17	Основные представители французской философии и их учения
Раздел 13. Немецкая классическая философия		
20.	Л18	Философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля
	С3 6	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.		
22.	Л19	Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.
23.	С37	Петровские реформы и просветительство в России.
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.		
24.	Л20	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.
25.	Л21	Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.
		ИТОГО

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	<p>Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.</p> <p>Теоретические занятия 1. Введение. Сущность и структура мировоззрения. Историческое развитие мировоззрения. 2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.</p> <p>Семинарские занятия 1. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.</p>
Раздел 2. Предмет и метод философии	<p>Содержание учебного материала Определение методов философии. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблемы и вопросы философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.</p> <p>Теоретические занятия 3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.</p>
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль философии «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии в Индии.</p> <p>Теоретические занятия 4. Проблема генезиса философии</p> <p>Семинарские занятия 2. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения: брахманизм, веданты, буддизм, джайнизм», «Йога как философская и медицинская система, современная культура».</p>
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)	<p>Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>Теоретические занятия 5. Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации Древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Философия Лао-цзы и Чжуан-цзы. Онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории».</p>

		<p>философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философское учение Древнего Китая».</p> <p>Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и испр...</p>
Раздел 5. Античная философия и ее представители	Философия	<p>Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая философия Аристотеля.</p>
		<p>Теоретические занятия 6.Ранняя греческая философия.</p>
		<p>7.Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма</p>
		<p>Семинарские занятия 3.Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма</p>
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>
		<p>Консультации</p>
Раздел 6. Философия эллинизма	Философия	<p>Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков. Философия Древнего Рима.</p>
		<p>Теоретические занятия 8. Эпикуреизм. Стоицизм.Скептицизм. Неоплатонизм.</p>
		<p>Семинарские занятия 4. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.</p>
Раздел 7. Философия Средневековья	Философия	<p>Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Теология как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные направления средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Блаженный Августин и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>
		<p>Теоретические занятия 9.Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.</p>
		<p>10.Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета средневековья.</p>
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.</p>
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	Философия	<p>Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека. Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма Э. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения</p>

	<p>философской мысли.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>11. Особенности эпохи Возрождения.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>5. Гуманизм в Италии. Северный гуманизм.</p>
Раздел 9. Философия природы Ренессанса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>12. Представители итальянской философии и их учения. Социальный Ренессанс.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p> <p>Консультации</p>
Раздел 10. Философия Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения: характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Философия нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационализм. Метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>13. Представители итальянской философии и их учения. Социальный Ренессанс.</p>
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени. Просвещение. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>14. Европейский рационализм XVII века.</p> <p>15. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.</p>
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж. Ламетри. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>16. Особенности французской философии XVIII в.</p> <p>17. Основные представители французской философии и их учения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение о «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».</p>

	Консультации
Раздел 13. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеи диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма. Историческое значение немецкой классической философии.
	Теоретические занятия
	18. Философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля
	Семинарские занятия
	6. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия»
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс капитализма?» Подготовка к философскому тренингу на тему: «Такие разные философы, философия...»
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Антропологическая направленность русской философии. Четыре периода русской философии. Философия русского Средневековья. Философия просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.
	Теоретические занятия
	19. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Руси.
	Семинарские занятия
	7. Петровские реформы и просветительство в России.
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Содержание учебного материала Философское осмысление вопроса о славянофилах (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниках (В.С Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и свободы, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственности человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
	Теоретические занятия
	20. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.
	21. Русский марксизм. Философия советского периода.
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философии» мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение,

	начало XIX вв., философия Советского периода)». Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской антропологизм, нравственное начало, интерес к социальной проблеме патриотизма, синтез философского и литературно-художественного космическое мироощущение».
	Консультации
ИТОГО	

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Политехнический колледж МГТУ	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия»	Групповая	С.М. Козырев	Сформированность ОК 03,04,05,10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; доска, рабочее место преподавателя, стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, оргтехника, справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936576> .

2. Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/930000><https://book.ru/book/936659>.

б) дополнительная литература

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2021. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936293>

2. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467575>

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/935747>

в) интернет-ресурсы

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.</p>
<p>У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p>		

31 - основные категории и понятия философии	<p>самостоятельно. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

Председатель комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)