

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Каибовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 09:37:55
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории


(подпись)

С.М.Козырев
И.О.Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.



(подпись)

Гучетль Р.Ш..
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов,
консультации – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	48
в том числе		
теоретические занятия (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)		
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	10	10
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Консультации	4	4
Общая трудоемкость	62	62

2.2. Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.	2	2		
2.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	3	1	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии						
3.	Л3	Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	2		
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
4.	Л4	Проблема генезиса философии	2	2		
5.	Л31	Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	3	2	2	1
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)						
6.	Л5	Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии.	2	1		1
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
7.	Л6	Ранняя греческая философия.	2	2		
8.	Л7	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	4	1	2	1
Раздел 6. Философия эллинизма						
9.	Л8	Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	2	2	2	
Раздел 7. Философия Средневековья						
10.	Л9	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	1	1		
11.	Л10	Особенности арабской и еврейской философии. Период расцвета схоластики средневековья.	3	2		1
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения						
12.	Л11	Особенности эпохи Возрождения.	2	2		

13.	П\32	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия».	2	2		
Раздел 9. Философия природы Ренессанса						
14.	Л12	Представители итальянской философии и их учения. Социальные теории Ренессанса.	3	2		1
Раздел 10. Философия Нового времени						
15.	Л13	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2	2		
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени						
16.	Л14	Европейский рационализм XVII века.	1	1		
17.	Л15	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	1		1
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
18.	Л16	Особенности французской философии XVIII в.	2	2		
19.	Л17	Основные представители французской философии и их учения	2	1		1
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
20.	Л18	Философия И.Канта. Абсолютный идеализм Г.Гегеля	5	2	2	1
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
22.	Л19	Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	2		
23.	П\33	Петровские реформы и просветительство в России.	3		2	1
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
24.	Л20	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	3	2		1
25.	Л21	Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс. Русский марксизм. Философия советского периода.	1	1		
27.	Л22	Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет				
		Консультации	4			
		ИТОГО	62	34	14	10

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32
	Теоретические занятия	3	
	1. Введение. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
	2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	1	
	Семинарские занятия	2	
	2. Философия как мировоззрение, ее место в культуре. Основные направления философских учений.	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии	Содержание учебного материала Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, 31, 32
	Теоретические занятия	2	
	3. Понятие предмета философии. Определение методов философии как науки.	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8 У1, У2, 32, 35

	Теоретические занятия	2	
	4. Проблема генезиса философии	2	
	Семинарские занятия	2	
	5. Философия Древней Индии. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».	1	
	Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35
	Теоретические занятия	1	
	6. Развитие древнекитайской философии.	1	
	7. Школы китайской философии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».	1	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)			
Раздел 5. Античная философия и ее представители	Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес,	7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

	Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.		
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия	2	
	14. Особенности эпохи Возрождения.	2	
	Семинарские занятия	2	
	15. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия».	2	
	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия	2	
	16. Представители итальянской философии и их учения.	2	
	17. Социальные теории Ренессанса.	2	
	Раздел 9. Философия природы Ренессанса	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	1
Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36

	«идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	Теоретические занятия		2
	18. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.		2
	19. Развитие эмпиризма в Англии.		
	Содержание учебного материала		3
	Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия		2
	20. Европейский рационализм XVII века.		1
	21. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.		
	Содержание учебного материала		4
	Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия		3
	22. Особенности французской философии XVIII в.		2
	23. Основные представители французской философии и их учения		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».		
	Содержание учебного материала		5
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени			
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)			
Раздел 13. Немецкая классическая философия			

	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		37
	Теоретические занятия	2	
	24. Философия И.Канта. Абсолютный идеализм Г.Гегеля	2	
	Семинарские занятия	2	
	24. Философия И.Канта. Абсолютный идеализм Г.Гегеля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1,У2,32,33,35,36 37
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Тагищев. М. Ломоносов. Западники и славянофилы.		
	Теоретические занятия	2	
	26. Основные особенности отечественной философии. Философская мысль Древней Руси.	2	
	Семинарские занятия	2	
	27. Петровские реформы и просветительство в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.		
	Содержание учебного материала Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8,ОК9 У1,У2,32,33,35,36 37
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.			
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.			

	предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Теоретические занятия	3	
	28. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2	
	29. Русский марксизм. Философия советского периода.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с учебной литературой. Подготовка докладов на тему: «Исторический путь развития русской философской мысли (Киевская Русь, Московское государство, Русское Просвещение, конец XVIII-начало XIX вв., философия Советского периода)». Подготовка сообщений на тему: «Характерные черты русской философии: антропология, нравственное начало, интерес к социальной проблематике, идея патриотизма, синтез философского и литературно-художественного творчества, космическое мироощущение».	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, У1, У2, 32, 33, 35, 36, 37
	Дифференцированный зачет		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37
Промежуточная аттестация	Консультации	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Политехнический колледж МГТУ	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия»	Групповая	С.М.Козырев	Сформированность ОК 03,04,05,10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения документов и литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенные исторические карты, таблицы, раздаточные наглядные пособия;
- переносное мультимедийное оборудование компьютер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. - Москва: КноРус, 2021. - 478 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936576>

Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: КноРус, 2020. - 227 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>

Горелов, Т.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. - Москва: Академия, 2019. - 320 с.

Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.

Сидориной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента». - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>

б) дополнительная литература

1. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2021. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936293>

2. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467575>

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва: КноРус, 2021. - 294 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/935747>

в) интернет-ресурсы

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.
У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
З1 - основные категории и понятия философии	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и	Экспертная оценка деятельности

32 - роль философии в жизни человека и общества	<p>прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 __ г.

Председатель комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)