

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2023 11:29:10
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ПД.03 Биология

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Составитель рабочей программы:

преподаватель первой категории

(подпись) Н.А.Кудаева
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«__» _____ 20__ г.

(подпись) С.Н.Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«__» _____ 20__ г.

(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.03 Биология изучается более углублённо, как профессиональная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 35 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 БИОЛОГИЯ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 1 семестре |
|---|---------------------------------|---------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 90 | 90 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия (Л) | 50 | 50 |
| практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 35 | 35 |
| Форма промежуточной аттестации: экзамен и консультации перед экзаменом | 10 | 10 |
| Общая трудоемкость | 135 | 135 |

2.2. Тематический план
ПД.03 БИОЛОГИЯ.

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|------------------------|--------------|---|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Введение. | | | | | | |
| 1. | Л 1 | Введение. | 2 | 2 | | |
| Учение о клетке | | | | | | |
| 2. | Л2 | Химическая организация клетки. | 4 | 2 | | 2 |
| 3. | ПЗ | Морфологические особенности растений различных видов | 2 | | 2 | |
| 4. | ПЗ | Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. | 4 | | 2 | 2 |
| 5. | Л3 | Строение и функции клетки. | 2 | 2 | | |
| 6. | Л4 | Органоиды клетки. | 2 | 2 | | |
| 7. | ПЗ | Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука | 2 | | 2 | |
| 8. | ПЗ | Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | 4 | | 2 | 2 |
| 9. | Л5 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | 2 | 2 | | |
| 10. | Л6 | Пластический обмен. | 2 | 2 | | |
| 11. | ПЗ | Приспособленность организмов к среде обитания | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|
| 12. | ПЗ | Каталитическая активность ферментов в живых тканях | 4 | | 2 | 2 |
| 13. | Л7 | Деление клетки. | 2 | 2 | | |
| 14. | Л8 | Митоз. | 2 | 2 | | |
| 15. | ПЗ | Составление схем митоза, цитокинеза. | 4 | | 2 | 2 |
| Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | | | | | |
| 16. | Л9 | Размножение организмов. | 2 | 2 | | |
| 17. | Л10 | Онтогenez. | 2 | 2 | | |
| 18. | ПЗ | Приспособленность организмов к среде обитания | 4 | | 2 | 2 |
| 19. | Л11 | Индивидуальное развитие организма. | 2 | 2 | | |
| 20. | ПЗ | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства. | 4 | | 2 | 2 |
| Основы генетики и селекции | | | | | | |
| 21. | Л12 | Закономерности наследственности. | 2 | 2 | | |
| 22. | Л13 | Хромосомная теория Т.Моргана. | 2 | 2 | | |
| 23. | ПЗ | Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач. | 4 | | 2 | 2 |
| 24. | Л14 | Закономерности изменчивости. | 2 | 2 | | |
| 25. | Л15 | Мутационная и модификационная изменчивость. | 2 | 2 | | |
| 26. | ПЗ | Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой | 2 | | 2 | |
| 27. | ПЗ | Анализ фенотипической изменчивости. | 4 | | 2 | 2 |
| 28. | Л16 | Генетика и селекция. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|
| 29. | ПЗ | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | 4 | | 2 | 2 |
| Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле | | | | | | |
| 30. | Л17 | Общая характеристика биологии в додарвиновский период. | 2 | 2 | | |
| 31. | ПЗ | Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 4 | | 2 | 2 |
| 32. | Л18 | Эволюционное учение Ч. Дарвина. | 2 | 2 | | |
| 33. | ПЗ | Анализ приспособления организмов к разным средам. | 2 | | 2 | |
| 34. | ПЗ | Стадии развития органического мира. | 4 | | 2 | 2 |
| Происхождение человека | | | | | | |
| 35. | Л19 | Антропогенез. | 2 | 2 | | |
| 36. | ПЗ | Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | 4 | | 2 | 2 |
| 37. | Л20 | Человеческие расы | 4 | 2 | | 2 |
| Основы экологии | | | | | | |
| 38. | Л21 | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | 2 | 2 | | |
| 39. | ПЗ | Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. | 4 | | 2 | 2 |
| Биосфера и человек. Бионика | | | | | | |
| 40. | Л22 | Биосфера - глобальная экосистема. | 2 | 2 | | |
| 41. | Л23 | Ноосфера | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 42. | ПЗ | Роль живых организмов в создании почвы | 4 | | 2 | 2 |
| 43. | Л24 | Биосфера и человек. | 2 | 2 | | |
| 44. | ПЗ | Роль живых организмов в создании осадочных пород | 4 | | 2 | 2 |
| 45. | Л25 | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | 3 | 2 | | 1 |
| | | экзамены и консультации перед экзаменом | 10 | | | |
| | | ИТОГО | 135 | 50 | 40 | 35 |

2.3. Содержание учебной дисциплины ПД.03 БИОЛОГИЯ

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| Введение. | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Введение. | 2 | У1-6 |
| Учение о клетке | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Химическая организация клетки. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Микроэлементы и макроэлементы. | 2 | |
| | Практическое занятие Морфологические особенности растений различных видов | 2 | |
| | Практическое занятие Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК». | 2 | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 2. Строение и функции клетки. | 2 | У1-6 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | | | 31-4 |
| | 3. Органоиды клетки. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука | 2 | |
| | Практическое занятие Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы органоидов клетки. | 2 | |
| | Теоретическое занятие | | |
| | 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | 2 | У1-6 31-4 |
| | 5. Пластический обмен. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания | 2 | |
| | Практическое занятие Каталитическая активность ферментов в живых тканях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на темы «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена». | 2 | |
| | Теоретическое занятие | | |
| | 6. Деление клетки. | 2 | У1-6 31-4 |
| | 7. Митоз. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие Составление схем митоза, цитокинеза. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Оформление опорного конспекта по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретическое занятие | | |
| | 8 Размножение организмов. | 2 | У1-6 31-4 |
| | 9. Онтогenez. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза». | 2 | |
| | Теоретическое занятие | | |
| | 2. Индивидуальное развитие организма. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития». | 2 | |
| Основы генетики и селекции | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Закономерности наследственности. | 2 | У1-6 31-4 |
| | 2. Хромосомная теория Т.Моргана. | 2 | |
| | Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов». | 2 | |
| | Теоретическое занятие. | | |
| | 3. Закономерности изменчивости. | 2 | У1-6 31-4 |
| | 4. Мутационная и модификационная изменчивость. | 2 | |
| | Практическое занятие. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой | 2 | |
| | Практическое занятие. Анализ фенотипической изменчивости. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме». | 2 | |
| | Теоретическое занятие. | | |
| | 5. Генетика и селекция. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблема клонирования человека). | 2 | |
| Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции». | 2 | | |
| Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | Подготовка докладов на тему «Предшественники дарвинизма. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии». | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Анализ приспособления организмов к разным средам. | 2 | |
| | Практическое занятие. Стадии развития органического мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклад на тему «Естественный отбор». | 2 | |
| Происхождение человека | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Антропогенез. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами». | 2 | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Человеческие расы | 2 | У1-6 31-4 |
| Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему о несостоятельности расовой теории. | 2 | | |
| Основы экологии | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------|
| | 1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агро-систем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии». | 2 | |
| Биосфера и человек. Бионика | Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии) | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Биосфера - глобальная экосистема. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Роль живых организмов в создании почвы | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной». | 2 | |
| | Теоретическое занятие. | | |
| | 2. Биосфера и человек. | 2 | У1-6 31-4 |
| | Ноосфера | 2 | У1-6 31-4 |
| | Практическое занятие. Роль живых организмов в создании осадочных пород | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов». | 2 | |
| | Теоретическое занятие. | | |
| | 3. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | 2 | У1-6 |

| | | | |
|--|--|----|------|
| | | | 31-4 |
| | Самостоятельная работа. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | 1 | |
| | экзамены и консультации перед экзаменом | 10 | |

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ПД.03 Биология требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- аудио-видеоаппаратура;
- оргтехника;
- учебные кинофильмы;
- стационарные учебные наглядные пособия;
- справочная литература;
- мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекций.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

а) основная литература:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – Москва: Академия, 2018. – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: Юрайт, 2019. - 378 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433339>

2. Мустафин, А.Г. Биология [Электронный ресурс]: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. - Москва: КноРус, 2018. - 423 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/927655>

в) интернет ресурсы:

1. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый колледж. Биология. - Режим доступа: <https://biology.ru/>
4. Вся биология. - Режим доступа: <https://sbio.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии. | | |
| У3 Решать элементарные биологические задачи. | | |
| У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию. | | |
| У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности. | | |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p> | <p>практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>31 Биологическую терминологию и символику</p> | <p>Оценка «отлично» вы-</p> | <p>Экспертная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>32 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.</p> | <p>ставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его</p> | <p>оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий,</p> |
| <p>33 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p> | <p>излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами</p> | <p>выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов</p> |
| <p>34 Сущность биологических процессов.</p> | <p>и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> | <p>текущего контроля</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |
|--|--|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Биология» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета биологии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен

быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Биология в профессиональной деятельности» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ПД.03 Биология

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла _____ Н.А.Кудаева
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ С.Н. Шхапацева
(подпись)