

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
З.А. Хутыз
« 27 » 05 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ПД.03 Биология

Наименование специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Майкоп – 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель рабочей программы:


преподаватель первой категории


(подпись) Н.А. Кулаева
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«24» 05 2020г.


(подпись) С.Н. Шхапацева
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

«24» 05 2020г.


(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ПД.03 БИОЛОГИЯ**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 360201 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.03 Биология изучается более углублённо, как профессиональная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.

У3 Решать элементарные биологические задачи.

У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.

У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать

знать:

З1 Биологическую терминологию и символику

З2 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.

З3 Строение и функционирование биологических объектов, клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.

З4 Сущность биологических процессов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — воспитание чувства гордости за российские естественные науки;

- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей,
- поиск аналогов;
- формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

предметные:

в познавательной сфере:

- овладение умениями давать определения изученных понятий;
- описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;
- классификация изученных объектов и явлений;
- наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, естественных явлений, протекающих в природе и в быту;
- изложение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных естественно-научных закономерностей, прогнозирование поведения и свойств неизученных естественнонаучных объектов по аналогии со свойствами изученных;
- структурирование изученного материала;
- интерпретация естественно-научной информации, полученной из других источников, оценка ее научной достоверности;
- самостоятельный поиск новых для себя естественно-научных знаний, используя для этого доступные источники информации;

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

в трудовой сфере:

- проведение естественно-научных экспериментов и выполнение индивидуального проекта

исследовательского характера;

в сфере физической культуры:

- соблюдение правил техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии);

- оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов, практические занятия обучающегося-40 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 1 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90	90
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	50	50
практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	35	35
Форма промежуточной аттестации: экзамен и консультации перед экзаменом	10	10
Общая трудоемкость	135	135

2.2. Тематический план
ПД.03 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Введение.						
1.	Л1	Введение.	2	2		
Учение о клетке						
2.	Л2	Химическая организация клетки.	4	2		2
3.	ПЗ	Морфологические особенности растений различных видов	2		2	
4.	ПЗ	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.	4		2	2
5.	ЛЗ	Строение и функции клетки.	2	2		
6.	Л4	Органоиды клетки.	2	2		
7.	ПЗ	Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	2		2	
8.	ПЗ	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	4		2	2
9.	Л5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	2		
10.	Л6	Пластический обмен.	2	2		
11.	ПЗ	Приспособленность организмов к среде обитания	2		2	

12.	ПЗ	Каталитическая активность ферментов в живых тканях	4		2	2
13.	Л7	Деление клетки.	2	2		
14.	Л8	Митоз.	2	2		
15.	ПЗ	Составление схем митоза, цитокинеза.	4		2	2
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов						
16.	Л9	Размножение организмов.	2	2		
17.	Л10	Онтогenez.	2	2		
18.	ПЗ	Приспособленность организмов к среде обитания	4		2	2
19.	Л11	Индивидуальное развитие организма.	2	2		
20.	ПЗ	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	4		2	2
Основы генетики и селекции						
21.	Л12	Закономерности наследственности.	2	2		
22.	Л13	Хромосомная теория Т.Моргана.	2	2		
23.	ПЗ	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	4		2	2
24.	Л14	Закономерности изменчивости.	2	2		
25.	Л15	Мутационная и модификационная изменчивость.	2	2		
26.	ПЗ	Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2		2	
27.	ПЗ	Анализ фенотипической изменчивости.	4		2	2
28.	Л16	Генетика и селекция.	2	2		
29.	ПЗ	Биотехнология, ее достижения и	4		2	2

		перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).				
Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле						
30.	Л17	Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2	2		
31.	ПЗ	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	4		2	2
32.	Л18	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	2		
33.	ПЗ	Анализ приспособления организмов к разным средам.	2		2	
34.	ПЗ	Стадии развития органического мира.	4		2	2
Происхождение человека						
35.	Л19	Антропогенез.	2	2		
36.	ПЗ	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	4		2	2
37.	Л20	Человеческие расы	4	2		2
Основы экологии						
38.	Л21	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	2	2		
39.	ПЗ	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	4		2	2
Биосфера и человек. Бионика						
40.	Л22	Биосфера - глобальная экосистема.	2	2		
41.	Л23	Ноосфера	2	2		
42.	ПЗ	Роль живых организмов в создании	4		2	2

		почвы				
43.	Л24	Биосфера и человек.	2	2		
44.	ПЗ	Роль живых организмов в создании осадочных пород	4		2	2
45.	Л25	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	3	2		1
		экзамены и консультации перед экзаменом	10			
		ИТОГО	135	50	40	35

2.3. Содержание учебной дисциплины
ПД.03 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Введение.	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия 1. Введение.	2	У1-6
	Учение о клетке	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
Теоретические занятия 1. Химическая организация клетки.		2	У1-6 З1-4
Самостоятельная работа обучающихся. Микроэлементы и макроэлементы.		2	
Практическое занятие Морфологические особенности растений различных видов		2	
Практическое занятие Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Строение молекул ДНК и РНК».		2	
Теоретические занятия			
2. Строение и функции клетки.		2	У1-6

			31-4
	3. Органоиды клетки.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука	2	
	Практическое занятие Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы органоидов клетки.	2	
	Теоретическое занятие		
	4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	У1-6 31-4
	5. Пластический обмен.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания	2	
	Практическое занятие Каталитическая активность ферментов в живых тканях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на темы «Фотосинтез дневной и ночной фазы», «Этапы пластического обмена».	2	
	Теоретическое занятие		
	6. Деление клетки.	2	У1-6 31-4
	7. Митоз.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие Составление схем митоза, цитокинеза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление опорного конспекта по теме.	2	

Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретическое занятие		
	8 Размножение организмов.	2	У1-6 З1-4
	9. Онтогenez.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие Приспособленность организмов к среде обитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Выявление и описание признаков сходства и различия митоза и мейоза».	2	
	Теоретическое занятие		
	2. Индивидуальное развитие организма.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Стадии эмбрионального развития».	2		
Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Закономерности наследственности.	2	У1-6 З1-4
	2. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
	Практическое занятие Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания, решение генетических задач.	2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему «Взаимодействие генов».	2	
	Теоретическое занятие.		
	3. Закономерности изменчивости.	2	У1-6 З1-4
	4. Мутационная и модификационная изменчивость.	2	
	Практическое занятие. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	2	
	Практическое занятие. Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	Самостоятельная работа Оформление опорного конспекта «Контрольные вопросы по теме».	2	
	Теоретическое занятие.		
	5. Генетика и селекция.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблема клонирования человека).	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему «Методы современной селекции».	2	
Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему «Предшественники дарвинизма. Значение	2	

	работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии».		
	Теоретические занятия		
	1. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие. Анализ приспособления организмов к разным средам.	2	
	Практическое занятие. Стадии развития органического мира.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклад на тему «Естественный отбор».	2	
Происхождение человека	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Антропогенез.	2	У1-6 З1-4
	Практическое занятие. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Доказательства принадлежности человека к приматам. Принципиальные различия между человеком и человекообразными обезьянами».	2	
	Теоретические занятия		
	1. Человеческие расы	2	У1-6 З1-4
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему о несостоятельности расовой теории.	2	
Основы экологии	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окру-	2	У1-6

	жающей средой.		31-4
	Практическое занятие. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агросистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада на тему «Главные направления современной экологии».	2	
Биосфера и человек. Бионика	Содержание учебного материала Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)		
	Теоретические занятия		
	1. Биосфера - глобальная экосистема.	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Роль живых организмов в создании почвы	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему «Свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной».	2	
	Теоретическое занятие.		
	2. Биосфера и человек.	2	У1-6 31-4
	Ноосфера	2	У1-6 31-4
	Практическое занятие. Роль живых организмов в создании осадочных пород	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения на тему «Абсолютная зависимость человека от жизнедеятельности и разнообразия других организмов».	2	
	Теоретическое занятие.		
	3. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2	У1-6 31-4
	Самостоятельная работа.	1	

	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики		
	экзамены и консультации перед экзаменом	10	

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 БИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ПД.03 Биология в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- аудио-видеоаппаратура;
- оргтехника;
- учебные кинофильмы;
- стационарные учебные наглядные пособия;
- справочная литература;
- мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала во время чтения лекций.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

а) основная литература:

1. Козлова, И.И. Биология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434406.html>

2. Биология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Чебышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434116.html>

3. Биология [Электронный ресурс]: для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц и др. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 640 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35467.html>

4. Заяц, Р. Г. Биология [Электронный ресурс]: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 238 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20200.html>

б) дополнительная литература:

1. Петелин, А.Л. Естествознание: учебное пособие / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 256 с.

2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. - М.: Форум, 2015. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com».

3. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. - Москва: Академия, 2018. - 336 с.

4. Константинов, В.М. Биология: учебник для СПО / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. - М.: Академия, 2012. – 320 с.

в) интернет ресурсы:

1. www.Krugosvet.ru – универсальная энциклопедия
2. www.Augitorium.ru – библиотека института «Открытое общество».
3. www.sbio.nfo (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
6. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 Работать в коллективе и команде эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
У2 Обеспечивать оптимальные гигиенические условия работы на предприятии.		
У3 Решать элементарные биологические задачи.		
У4 Составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.		
У5 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, изменения в экосистемах своей местности.		

<p>У6 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p>	<p>практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>31 Биологическую терминологию и символику</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающе-</p>	<p>Экспертная оценка деятель-</p>

<p>32 Основные положения биологических теорий и закономерностей клеточной теории, эволюционного учения, учения .И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности.</p>	<p>муся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно</p>	<p>ности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>
<p>33 Строение и функционирование биологических объектов, клетки ,генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов</p>
<p>34 Сущность биологических процессов.</p>	<p>практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	<p>текущего контроля</p>

	<p>обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Биология в профессиональной деятельности» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 360201 Ветеринария в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета биологии в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен

быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Биология в профессиональной деятельности» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу ПД.03 Биология

по специальности 360201 Ветеринария

вносятся следующие дополнения и изменения:

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).