

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 17:58:00
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Управления** _____

Кафедра _____ **Философии, социологии и педагогики** _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Общая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Майкоп, 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки аспирантуры 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Доктор культурологии, доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.М. Сиюхова

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой философии,
социологии и педагогики, доктор
социологических наук, профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

А.К. Тхакушинов

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №9 от 25 мая 2021 г.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры
кандидат социологических наук,
доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

З.А. Цеева

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у аспирантов целостного и системного понимания психологии образования высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе, а также формирование углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития психологического знания.

Задачами дисциплины являются изучение:

- сформировать у аспирантов системные знания в области психологии образования;
- об основных особенностях психического развития;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в вариативную часть базового профессионального цикла дисциплин учебного плана. Дисциплина «Общая психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры преподавателя исследователя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК)

- способность использовать в философском осмыслении социальных процессов знание основ смежных гуманитарных дисциплин, в том числе социологии, общей психологии, психологии личности, теории и истории культуры (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; основы профилактики эмоционального выгорания педагога;

уметь: определять направленность и мотивы психолога - педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;

владеть: приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	34/ 0,94	34/ 0,94
В том числе:		
Лекции (Л)	17 /0,47	17 /0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/ 0,47	17/ 0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74/ 2,05	74/ 0,5
В том числе:		
Реферат	26/0,72	26/0,72
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	24/0,66	24/0,66
2. Подбор и анализ литературы по теме	24/0,66	24/0,66
Форма промежуточной аттестации: Зачет	-	-
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	8/0,22	8/0,22
В том числе:		
Лекции (Л)	2/0,05	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	6/0,16	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	96/2,66	96/2,66
В том числе:		
Реферат	32/0,88	32/0,88
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	32/0,88	32/0,88
2. Подбор и анализ литературы по теме	32/0,88	32/0,88
Форма промежуточной аттестации: зачет	4/0,11	4/0,11
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
1	Общее представление о психологии как науке.	1	2	2		10		Блиц-опрос
2	Методы психологического исследования	2	2	2		10		Фронтальный опрос, проверка конспектов.
3	Психологические закономерности развития личности студента	3-5	2	2		10		Опрос, обсуждение докладов
4	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)	6-7	3	3		10		Проверка конспектов.
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	8-9	3	3		10		Опрос, обсуждение докладов
6	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	10	3	3		12		Опрос, обсуждение докладов
7	Профилактика эмоционального выгорания педагога	11	2	2		12		Опрос, обсуждение докладов
8	Промежуточная аттестация	12						Зачет в устной форме
	ИТОГО		17/0,47	17/0,47		74/2,05	108/3	

5.2. Структура дисциплины ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
1	Общее представление о психологии как науке.	1	1	1		10	14	Блиц-опрос
2	Методы психологического исследования	2		1		10	14	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
3	Психологические закономерности развития личности студента	3-5		1		10	14	Опрос, обсуждение докладов
4	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)	6-7		1		10	14	Проверка конспектов.
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	8-9	1			10	14	Опрос, обсуждение докладов
6	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	10		1		7	14	Опрос, обсуждение докладов
7	Профилактика эмоционального выгорания педагога	11		1		7	12	Опрос, обсуждение докладов
8	Промежуточная аттестация	12			4			Зачет в устной форме
	ИТОГО		2	6	4	96	108	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Общая психология», образовательные технологии (Лекционный курс)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы)/ зач. ед.		Содержание	Формируе мые компетен ции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательны е технологии
		ОФО	ЗФО				
1	Общее представление о психологии как науке.	2/0,05	1/0,02	<p>Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p>	УК-1	<p>Знать: историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Вводная лекция в форме презентации с применением опорных блок-схем и видеоматериалов
2	Методы психологического исследования	2/ 0,05		Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).	УК-1	<p>знать: методы психологии, виды психодиагностических методов;</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и</p>	Проблемные слайд-лекции, дискуссия, экспериментально-опытная работа

						дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
3	Психологические закономерности развития личности студента	2/0,05		Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	УК-1, ОПК-2	знать: психологические особенности юношеского возраста, особенности развития личности студента; уметь: составить психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим особенностям; владеть: навыками сбора и анализа информации.	Дискуссия, экспериментально-опытная работа
4	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)	3/0,08		Память и её виды. Факторы забывания. Нарушение памяти. Типы и виды мышления. Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Диагностический показатель умственной отсталости. Виды слабоумия.	УК-1, ОПК-2	Знать: понятия об интеллектуальных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальных особенностях их протекания. Уметь: диагностировать показатель умственной	Слайд-лекция, экспериментально-опытная работа

						отсталости, нарушения памяти. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.	
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	3/0,08	1/0,02	Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	УК-1, ОПК-2 ПК-5	знать: способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся; уметь: анализировать деятельность преподавателя; владеть: методами коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	Слайд-лекция, экспериментально-опытная работа
6	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	3/0,08		Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.	УК-1, ОПК-2 ПК-5	знать: факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией; уметь: самостоятельно составлять задание по психологии заданной	Слайд-лекция, экспериментально-опытная работа

				Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.		когнитивной требовательности; владеть: методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	
7	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2/0,05		Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	УК-1, ОПК-2 ПК-5	знать: кризисы личности и профессиональную дезадаптацию педагога; уметь: выявить признаки синдрома эмоционального выгорания; владеть: методами профилактики эмоционального выгорания.	Слайд-лекция, экспериментально-опытная работа
	ИТОГО	17/0,45	2/0,05				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских работ	Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед.	
			ОФО	ЗФО
1	Общее представление о психологии как науке.	Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания.	2/ 0,05	1/0,02
2	Методы психологического исследования	Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).	2/ 0,05	1/0,02
3	Психологические закономерности развития личности студента	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.	2/ 0,05	1/0,02
4	Общая характеристика интеллектуальных процессов (память, мышление, воображение, речь)	Расстройство мышления. Функции мышления. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.	3/ 0,08	1/0,02
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.	3/ 0,08	
6	Психологические особенности	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с	3/ 0,08	1/0,02

	взаимодействия преподавателя с аудиторией	аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.		
7	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис.	2/ 0,05	1/0,02
Итого			17/ 0,45	6/0,16

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа аспирантов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	1 неделя	10/ 0,27	14/0,38
2	Методы психологического исследования	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	2 неделя	10/ 0,27	14/0,38
3	Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Написание рефератов	3-4 неделя	10/ 0,27	14/0,38
4	Раздел 3. Общая характеристика интеллектуальных процессов (память,	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	5-6 неделя	10/ 0,27	14/0,38

	мышление, воображение, речь)	Подготовка к текущему контролю			
5	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	7 неделя	10/ 0,27	14/0,38
6	Раздел 4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю	8-9 неделя	12/ 0,33	14/0,38
75	Раздел 5. Профилактика эмоционального выгорания педагога	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала	10-12 неделя	12/ 0,33	12/ 0,33
	Итого:			74/ 2,05	96/2,66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
2. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100039181>
3. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / [сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
4. Психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 143 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtn.ru:8002/libdata.php?id=2100024898>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
2. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>
3. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
4. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2/2	История и философия науки
4/4	Модели социальности: философский подход
2/2	Социально-философские теории XX века
5/6	Теория и история культуры
4/4	Педагогика и психология высшей школы
4/4	<i>Общая психология</i>
4/4	Психология личности
4/4	Библиография
4/4	Практика педагогическая
5/5	Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1-6/1-8	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
6/8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6/8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
3/4	Философская антропология
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2/2	История и философия науки
4/4	Модели социальности: философский подход
2/2	Социально-философские теории XX века
5/6	Теория и история культуры
4/4	Методы научных исследований
4/4	<i>Общая психология</i>
4/4	Психология личности
5/5	Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
1-6/1-8	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная)
6/8	Подготовка и сдача государственного экзамена
6/8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)
3/4	Философская антропология
ПК-5 Способность использовать в философском осмыслении социальных процессов знание основ смежных гуманитарных дисциплин, в том числе	

социологии, общей психологии, психологии личности, теории и истории культуры.	
4/4	<i>Общая психология</i>
4/4	Психология личности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, доклады, зачет
Уметь: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;	Частичные умения	Неполные умения	Неполные умения	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5 Способность использовать в философском осмыслении социальных процессов знание основ смежных гуманитарных дисциплин, в том числе социологии, общей психологии, психологии личности, теории и истории культуры.					
Знать: содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия, знать особенности поведения и деятельности личности в малой группе.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
уметь: аргументировано отстаивать свои профессиональные взгляды, идеалы и ценности; спрогнозировать	Частичные умения	Неполные умения	Неполные умения	Сформированные умения	

изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях.					
владеть: навыками наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

1) Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопраксическая;
- г) психогностическая.

2) Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3) Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4) Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

5) Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

6) Психология — это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу.

7) Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

8) Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;

г) воображение.

9) Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

10) Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

Вариант 2

1) К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

2) Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

3) Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

4) В. Франкл известен как основоположник:

- а) индивидуальной психотерапии;
- б) рациональной психотерапии;
- в) логотерапии;
- г) социальной терапии.

5) Автором психодрамы является:

- а) Я. Морено;
- б) В. Франкл;
- в) К. Хорни;
- г) Ф. Перлз.

6) Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

7) Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;

г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

8) Для научного психологического и стихийно–эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

а) средства познания;

б) характер целеполагания;

в) требования к точности понятийно–терминологического аппарата;

г) постановка целей и задач исследования.

9) В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

а) развития;

б) детерминизма;

в) целостности;

г) системности.

10) Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

а) индетерминизма;

б) развития;

в) детерминизма;

г) системности.

Вопросы к зачету по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
5. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
6. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
7. Память и её виды. Факторы забывания. Нарушение памяти.
8. Типы и виды мышления. Расстройство мышления. Функции мышления.
9. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду.
10. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Диагностический показатель умственной отсталости. Виды слабоумия.
11. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
12. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
13. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
14. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
15. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
16. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
17. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
18. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Методология научного творчества.
19. Психологические закономерности когнитивных процессов.
20. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
21. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

22. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.

23. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Темы рефератов

1. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
2. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
3. Типичные защиты подростка.
4. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
5. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
6. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
7. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
8. Возрастные оптимумы в развитии личности.
9. Психологические подходы к изучению личности и межличностных отношений.
- 10 Мотивация деятельности.
11. Психология социального конфликта.
12. Групповые конфликты и способы их разрешения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Аспиранту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ, и он должен быть только один.

Аспирант должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос;

отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
2. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>
3. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
4. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100039181>
5. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / [сост. С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
6. Психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100024898>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Socioline.ru На сайте представлены книги по социологии в формате pdf. Большой выбор социологической литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям.
- Smolsoc.ru На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по социологии, статьи и тексты по истории и современному развитию социологической науки.
- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

1.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;
3. Офисный пакет «WPSoffice»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;

1.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории лекционного типа, для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 118, 121, 122	Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, наглядные пособия Учебная мебель: столы, стулья, доска для письма мелом, проекторный экран	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodes»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования:		
IT отдел. 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж, а. 324.	Диагностическое и иное оборудование	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux;

		<p>2. Офисный пакет Open Office;</p> <p>3. Графический пакет Gimp;</p> <p>4. Векторный редактор Inkscape;</p> <p>Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>
--	--	---

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20____ - 20____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, программа «Общая психология»

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Тхакушинов А.К.

