

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2023 12:29:23  
Уникальный программный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) физической культуры, спорта и БЖД

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хутыз  
« 26 » 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело


Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:

преподаватель

  
(подпись)

В.В. Дерган  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии физической культуры, спорта и БЖД

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«26» мая 2023 г.

  
(подпись)

А.Н. Манченко  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«26» мая 2023 г.

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Главной целью дисциплины является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Привитие основополагающих знаний и умений, распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления любых опасностей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью цикла общеобразовательных дисциплин и изучается как базовая дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## **1.4. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 1-ом семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	32	32
практические занятия (ПЗ)	34	34
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 1-ом семестре	2	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>1 курс, 1 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>						
1.	Л1	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	2	2		
2.	ПЗ1	Как выявить опасности развития.	2		2	
3.	Л2	Как выявить и описать опасности на дорогах.	2	2		
4	ПЗ 2	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	2		2	
5.	Л3	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2	2		
6.	ПЗ3	В чем особенности кибербезопасности.	2		2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>						
7.	Л4	Как измерять опасности.	2	2		
8.	ПЗ4	Как оценить риск на дорогах.	2		2	
9.	Л5	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	2	2		
10.	ПЗ5	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2		2	
11.	Л6	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	2	2		
12.	Л7	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	2	2		

<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>						
13.	Л8	Понятия о защите от опасности.	2	2		
14.	Л9	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2	2		
15.	Л10	Как защититься от опасностей на дорогах.	2	2		
16.	П36	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	2		2	
17.	П37	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2		2	
<b>Раздел 4. Основы военной слежбы.</b>						
18.	Л11	История создания Вооруженных Сил России.	2	2		
19.	Л12	Основные понятия о воинской обязанности.	2	2		
20.	П38	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и соморегуляции.	2		2	
21.	Л13	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	2		
22.	П39	Строевая подготовка.	2		2	
23.	П310	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	2		2	
<b>Раздел 5. Основы Медицинских знаний.</b>						
24.	Л14	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	2	2		

25.	Л15	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	2	2		
26.	Л16	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	2	2		
27.	ПЗ11	Оказания помощи подручными средствами в природных условиях.	2		2	
28.	ПЗ12	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы сомпасения.	2	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>						
29.	ПЗ13	Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	2		2	
30.	ПЗ14	Оценка рисков на рабочем месте.	2		2	
31.	ПЗ15	Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	2		2	
32.	ПЗ16	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2		2	
33.	ПЗ17	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	2		2	
34.	Л17	Дифференцированный зачет.	2		2	



Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел. 1 Мир опасностей современной молодежи	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи .</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>		
	<b><i>Теоретические занятия</i></b>		
	В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	2	2
	Как выявит и описать опасности на дорогах.	2	2

	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2	2
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Как выявить опасности развития.	2	2
	Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	2	2
	В чем особенности кибербезопасности.	2	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		

<p>Раздел 2 Методы оценки риска</p>	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты)</p>		
-------------------------------------	---	--	--

	<p>захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		
	<b><i>Теоретические занятия</i></b>		
	Как оценить риск на дорогах.	2	2
	Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2	2
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Как измерять опасности.	2	2
	Как оценить риск в ситуации пожара в общественном месте.	2	2
	Как оценить риск для здоровья в подростковом возрасте.	2	2
	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	2	2

<p>Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья .</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты .</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i></p>		

	Понятия о защите от опасности.	2	2
	Как снизить риск для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2	2
	Как защититься от опасностей на дорогах.	2	2
	<b><i>Практические занятия:</i></b>		
	Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	2	2
	Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2	2

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск</p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы..</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие</p>		
--	--	--	--

	<p>права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</p> <p>Дни воинской славы России — дни славных побед.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Заполнение таблиц, ответы на вопросы, тестовые задания, подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.</p>		
	<b><i>Теоретические занятия</i></b>		
Раздел 4 Основы военной службы.	История создания Вооруженных Сил России.	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности.	2	2
	Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	2
	<b><i>Практические занятия:</i></b>		
	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, воинского коллектива). Тренинг бесконфликтного общения и соморегуляции.	2	2
	Строевая подготовка.	2	2



	Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.			
Раздел 5. Основы Медицинских знаний	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения.</p>			
	<b><i>Теоретические занятия</i></b>			
	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	2	2	
	Первая помощь при неотложных состояниях: закон о порядке оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	2	2	
	Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	2	2	
	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	2	
	<b><i>Практические занятия:</i></b>	2	2	
	Оказания помощи подручными средствами в природных условиях	2	2	
	Профессионально ориентированное содержание.	<b><i>Практические занятия:</i></b>		
		Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	2	2
Оценка рисков на рабочем месте.		2	2	
Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.		2	2	
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.		2	2	
Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.		2	2	

Промежуточная аттестация			
--------------------------	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
4. Респиратор Р-2
5. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
6. Ватно-марлевая повязка
7. Противопыльная тканевая маска
8. Медицинская сумка в комплекте
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Бинты марлевые
11. Бинты эластичные
12. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
13. Индивидуальные перевязочные пакеты
14. Косынки перевязочные
15. Ножницы для перевязочного материала прямые
16. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
17. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
18. Устройство отработки прицеливания
19. Учебные автоматы АК-74
20. Винтовки пневматические
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне
22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Посадочные места по количеству обучающихся;
24. Рабочее место преподавателя;
25. Учебно-методический материал, необходимый для изучения дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник / [В.А. Бондаренко] и др. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972438>
2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 290 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/927027>
3. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. В.П. Мельникова - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

Дополнительные источники:

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/432494>

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2014. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

3. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность) [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, затрудняется с ответами при видоизменении заданий, обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 31.02.02 Акушерское дело услуг в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся.***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_ В.В. Дерган  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии физической культуры, спорта и БЖД

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ А.Н. Манченко  
(подпись)