

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
А. Хутыз
« 12 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: БД. 01 Русский язык

Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Майкоп, 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана политехнического колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составитель рабочей программы:
преподаватель первой категории


(подпись)

С.Н. Шхапацева

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии
«17» 12 2020г.


(подпись)

С.Н. Шхапацева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.


(подпись)

Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в базовую часть общеобразовательного цикла по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины БД.01 Русский язык являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов,

самостоятельная работа обучающегося – 34 часа,

консультации – 5 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	2 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	78
в том числе		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	34	34
Консультации	5	5
Формой промежуточной аттестации является экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	117	117

2.2. Тематический план БД.01Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента,	Количество часов			
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография							
1.	Л1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	4	2	-	-	2
2.	Л2	Функциональные стили речи.	4	2	-	-	2
3.	ПЗ1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	-	2	-	-
4.	ПЗ2	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	-	2	-	-
5.	ПЗ3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	-	2	-	-
6.	ПЗ4	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	-	2	-	-
7.	ПЗ5	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	3	-	2	1	-
8.	ПЗ6	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	-	2	-	-
9.	ПЗ7	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	-	2	-	-
10	ПЗ8	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2	-	2	-	-
11	Л3	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	4	2	-	-	2
12	ПЗ9	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2	-	2	-	-
13	ПЗ10	Правописание ОЁ после шипящих. Словарный диктант.	2	-	2	-	-
14	ПЗ11	Правописание приставок на З и С. Диктант	2	-	2	-	-
15	ПЗ12	Правописание наречий.	2	-	2	-	-

16	ПЗ13	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	-	2	-	-	
17	Л4	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	5	2	-	-	3	
18	ПЗ14	Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	3	-	2	1	-	
Раздел 2. Морфология								
11	19	Л5	Лексико-грамматические разряды существительных.	4	2	-	-	2
20	ПЗ15	Морфологический разбор существительных.	2	-	2	-	-	
21	Л6	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	4	2	-	-	2	
22	ПЗ16	Морфологический разбор прилагательных.	2	-	2	-	-	
23	Л7	Грамматические признаки глаголов.	4	2	-	-	2	
24	ПЗ17	Морфологический разбор глаголов	2	-	2	-	-	
25	Л8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	5	2	-	1	2	
26	ПЗ18	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	-	2	-	-	
27	Л9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	4	2	-	-	2	
28	Л10	Морфологический разбор служебных частей речи	4	2	-	-	2	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация								
29	Л11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	2	-	-	2	
30	Л12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	5	2	-	1	2	
31	ПЗ19	Анализ предложений	2	-	2	-	-	
32	Л13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5	2	-	-	3	
33	Л14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	5	2	-	-	3	
34	ПЗ20	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами,	2	-	2	-	-	

		дополнениями. Знаки препинания. Диктант.					
35	ПЗ21	Предложения с прямой и косвенной речью	2	-	2	-	-
36	ПЗ22	Сложносочинённые предложения	2	-	2		-
37	ПЗ 23	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	-	2	-	-
38	ПЗ24	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	3	-	2	1	-
39	Л15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	5	2	-	-	3
4		Итого	117	30	48	5	34

2.3. Содержание учебной дисциплины БД .01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография.	Содержание учебного материала	47	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 У1-У6, 31-35
	Теоретический материал	8	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	
	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	2	
	Практические занятия	28	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	
	Правописание суффиксов глаголов.	2	
	Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	2	
	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	
Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2		
Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2		
Правописание О\Ё после шипящих. Словарный диктант.	2		
Правописание приставок на З и С. Диктант	2		

	Правописание наречий.	2	
	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	
	Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Составление рефератов на темы: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», «Русский литературный язык, литературные нормы», «Функциональные стили речи». Выполнение упражнений на темы: «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных».	9	
	Консультации	2	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала	33	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 У1-У6, 31-35
	Теоретический материал	12	
	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	Грамматические признаки глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	Практические занятия	8	
	Морфологический разбор существительных.	2	
	Морфологический разбор прилагательных.	2	
	Морфологический разбор глаголов	2	
	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на темы: «Лексико-грамматические разряды существительных», «Лексико-грамматические разряды прилагательных». Определение грамматических признаков глаголов, деепричастий.	12	

	Морфологический разбор служебных частей речи.		
	Консультации	1	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	Содержание учебного материала	37	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 У1-У6, 31-35
	Теоретический материал	10	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
	Практические занятия	12	
	Анализ предложений	2	
	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2	
	Предложения с прямой и косвенной речью	2	
	Сложносочинённые предложения	2	
	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	2	
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
Определять основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Выполнять упражнения на определение односоставных и двусоставных предложений. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.			
Консультации	2		

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Политехнический колледж МГТУ	Брейн - ринг по теме «В стране синтаксиса»	Индивидуально-групповая	С.Н. Шхапацева	Сформированность ОК 03, 05, 06

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.01 Русский язык

Оборудование учебного кабинета русского языка и культуры речи:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект стационарных учебно-наглядных пособий;
- переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, оргтехника);
- учебные кинофильмы;
- справочная литература.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основные источники (печатные издания):

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=477618> (для авториз. пользователей)

2. Русский язык и литература. В 2 ч. Ч. 1. Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Алексеева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 195 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>

Дополнительные источники:

1. Лекант, П.А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452433>

2. Голуб, И.Б. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / Голуб И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 189 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/933953>

3. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 363с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

Интернет-ресурсы:

- 1 Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Русский язык. – Режим доступа: www.russkiyjazik.ru
3. Этимология и история русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>
4. Я иду на урок русского языка. - Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/urok/>
5. Учительский портал. - Режим доступа: www.uchportal.ru
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://www.uceba.com>.
7. Грамота.ру: справочная служба русского языка – Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/>
8. Slovari.ru: словари. – Режим доступа: <https://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и – отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности; <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: – аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего – возраста, взрослыми в процессе речевого 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении</p>

<p>создавать устные и письменные монологические и – диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за – собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной – и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных 	<p>с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
---	--	--

<p>устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none">– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- – родовой специфики;– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной – литературы.		
---	--	--

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД 01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык по специальности
34.02.01 Сестринское дело обеспечения вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии _____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной

(цикловой) комиссии _____

(подпись)

И.О. Фамилия