

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.М. Кутриенко

2018 г.

« 11 »



Методическая разработка


по учебному модулю


**«Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных
систем»**

**«Программное обеспечение персонального
компьютера. Разновидности программных
продуктов»**

Одобрено предметной (цикловой)
комиссией математики, информатики и
информационных технологий

Составлено на основе ФГОС СПО и
учебного плана МГТУ по специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование

Председатель цикловой комиссии
 Н.А. Тумасян

Зам. директора по учебной работе
 В.М. Куприенко

Протокол № 10 от 15.06 2018 г.

«15» 06 2018 г.

Разработчик:

Иванова О.Е.


(подпись)

преподаватель высшей категории
политехнического колледжа МГТУ

Введение

Выбор темы для методической разработки осуществлялся с учётом:

- *Актуальность* – на сегодняшний день в эпоху компьютерных технологий специалист должен разбираться в огромном многообразии предлагаемых программ и уметь осмысленно подходить к выбору программного обеспечения для решения профессиональных задач.
- *Практическая значимость* – использование данной методической разработки урока в практике преподавателей любых учебных дисциплин системы среднего профессионального образования, а также учителями общеобразовательных школ.
- *Перспективность* - внедрение в практику обучения компетентностного подхода и информационно-коммуникационных технологий, позволяет решать типичную для российского образования проблему, когда студент, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.
- *Инвариантность* – умение выбирать и грамотно использовать многообразие программ может применяться на уроках по другим учебным дисциплинам, а также на предприятиях, где придётся работать будущим специалистам. Зная возможности программного обеспечения, молодой специалист сможет грамотно организовать свою дальнейшую профессиональную деятельность.
- *Доступность* для студентов с разным уровнем базовых знаний – предоставление возможности усовершенствования знаний, умений по теме «Программное обеспечение персонального компьютера. Разновидности программных продуктов».
- *Полезность* – изучение данной темы даёт тот минимум, при котором пользователь может грамотно работать за персональным компьютером, что не маловажно в будущей профессиональной деятельности.

Данный урок построен таким образом, что студенты сами определяют тему урока и пытаются самостоятельно формулировать его цели.

Структура разработки урока включает: введение, аналитическую часть, практическую часть, заключение, список использованной литературы и приложения.

Ожидаемые результаты:

- осознание студентами практической значимости знаний по теме «Программное обеспечение персонального компьютера. Разновидности программных продуктов»;
- формирование и развитие познавательных способностей у студентов для дальнейшего самостоятельного усовершенствования знаний по теме;
- формирование осмысленного подхода к выбору программного обеспечения для решения практических задач;
- формирование сознательного отношения к обучению, активной жизненной позиции, развитие правильного поведения и общения при работе в коллективе;
- развитие общей информационной культуры;
- воспитание целеустремлённости, активности, инициативности и самостоятельности;
- воспитание творческих способностей обучающихся, внимание на уроке при составлении схемы.

Аналитическая часть

Темпы усложнения технологических процессов в современном информационном обществе, быстрое устаревание формализованных знаний, необходимость обработки человеком значительных объёмов информации для принятия решений во всех сферах деятельности обусловили необходимость изменения педагогической парадигмы. Выпускник колледжа на сегодняшний день должен не только владеть некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но главное активно использовать полученные личные и профессиональные знания и умения в практической или научной деятельности, ставить перед собой цель, достигать её, не ущемляя прав окружающих его людей, уметь адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования цель и основной результат образования определяются как воспитание и развитие личности обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики. Для достижения заявленных целей необходимо признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Новые цели – развитие обучающихся в условиях открытой информационно-образовательной среды – требуют новых подходов к организации учебного процесса; новой системы взаимодействия между преподавателем и обучающимися; поиска таких способов работы, которые позволяют реализовывать поставленные цели. Одним из подходов, разрабатываемый сегодня многими поколениями российских педагогов и психологов, является **компетентностный подход**, который формирует новую модель будущего специалиста – выпускника колледжа, отвечающего условиям экономического развития страны и востребованного на рынке труда. Происходят изменения, которые необходимы для того, чтобы обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей в различных сферах деятельности.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Можно выделить следующие требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода:

- цели обучения должны быть направлены на развитие у обучающихся способности использовать полученные в ходе учебного процесса знания;
- необходимо учитывать, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объёма знаний не означает повышения уровня образованности;

- обучающиеся должны достигать личностных результатов путем получения опыта самостоятельного решения проблем;
- необходимо взаимодействие учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса;
- должна быть решена проблема мотивации учебной деятельности путем реализации модели «учения с увлечением».

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Конкурентоспособный специалист должен обладать большим набором компетенций, главными из которых являются информационные, коммуникативные и учебно-познавательные компетенции.

Информационная компетенция позволяет принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели, а также самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий. Студент, имеющий высокий уровень информационной компетенции, обладает способностью обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов) и может использовать информацию для планирования и осуществления своей будущей деятельности.

Коммуникативные компетенции — позволяют обучающимся общаться, взаимодействовать с окружающими людьми, причем не только со сверстниками, но и взрослыми людьми. Данные компетенции формируют умения работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, уметь договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, уметь презентовать себя, итоги своей работы.

Одна из главных ролей должна быть отдана формированию **учебно-познавательной компетенции**, так как, степень ее сформированности иногда в большей степени определяет качество результата. Обучающийся, имеющий высокий уровень учебно-познавательной компетенции, умеет осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей

деятельности, а также умеет выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат. Данный уровень предполагает владение навыками использования техники, специальных приборов, умение работать со справочной литературой, анализировать свои ошибки.

Для реализации компетентностного подхода в образовательной среде ключевым способом развития требуемых компетенций обучающихся становится их специально организованная деятельность, для чего педагогам просто необходимо «включать» в процесс современные **педагогические технологии**.

Современное общество часто называют информационным, и это совсем не случайно. В наше время перед профессиональным образованием стоит проблема – подготовить к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получать образование с использованием **информационно-коммуникационных технологий** обучения. Одним из способов решения задачи - сформировать у студента информационную компетентность, является проведение уроков с применением информационных технологий.

Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы, услуги интернет и мультимедийные комплексы при грамотном их использовании способствуют вовлечению преподавателей и обучающихся в активный познавательный и воспитательный процесс, свободному доступу к необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Использование ИКТ на уроках информатики формирует высокий уровень мотивации, интерес к учебной деятельности, способствует развитию у каждого студента собственной образовательной траектории, формированию коммуникативных умений и навыков.

Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении, в том числе, при обучении информатики? Задачей обучения является не только сообщение определенной суммы знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках информатики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес обучающихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс, на уроках активно чередуются различные виды деятельности. Активная работа с компьютером формирует у обучающихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой

информации. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью обучения.

Однако следует отметить, что ведущая роль на уроке остаётся за преподавателем, а компьютер является наряду с другими средствами обучения лишь многофункциональным помощником и методическим инструментом. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно. Процесс построения урока с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно.

На представляемом уроке использован деятельностный метод обучения, в результате которого студенты активно участвовали в процессе обучения, самостоятельно анализировали и оценивали свои знания и умения, находили способы устранения ошибки.

Практически в любой сфере деятельности человек сталкивается с понятием «классификация», которая применяется для установления порядка явлений, предметов и т.п. Классификация или, как ещё говорят, систематизация, необходима для логического распределения объёма понятия на отдельные разновидности. На данном занятии приём классификации является основным приёмом для формирования логического мышления обучающихся.

На данном занятии был использован вид урока – «лекция-визуализация», который представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или мультимедиа-техники. Данный вид лекции является результатом нового использования дидактического принципа наглядности. Содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает ее связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть развернут и может служить опорой для мыслительных и практических действий. Все вышеизложенное создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств выпускников колледжа, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС среднего профессионального образования обязательным этапом является рефлексия. **Рефлексия** - это совместная деятельность студента и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого обучающегося. На данном уроке проводилась рефлексия содержания материала, которая дала возможность осознать студентам содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Образование должно подготовить человека к жизни в открытом обществе, человека толерантного, культурного. Повысить эффективность образования позволяют современные уроки, основанные на новых образовательных технологиях и педагогических знаниях. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Практическая часть

Технологическая карта (план) урока

| | Элементы урока | Содержание элементов урока |
|-----|--|--|
| 1. | <i>Профессиональный модуль (Дисциплина, МДК)</i> | ОУД.11 Информатика |
| 2. | <i>Календарные сроки изучения</i> | Вторая неделя ноября |
| 3. | <i>Группа</i> | А-11 |
| 4. | <i>Тема урока</i> | «Программное обеспечение персонального компьютера. Разновидности программных продуктов» |
| 5. | <i>Тип урока</i> | Формирование новых знаний и способов деятельности |
| 6. | <i>Вид урока</i> | Лекция-визуализация |
| 7. | <i>Цель</i> | Научиться классифицировать программное обеспечение по назначению и грамотно выбирать ПО для решения конкретных задач |
| 8. | <i>Методическая цель</i> | Демонстрация элементов информационно-коммуникационных технологий при изучении нового материала |
| 9. | <i>Задачи урока учебная, воспитательная, развивающая</i> | <p><i>Дидактические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить основные понятия (программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, инструментальные среды, системы программирования); ▪ классифицировать программное обеспечение по назначению; ▪ определить класс задач, которые решают те или иные программы. <p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать информационную культуру и умения определять, к какому программному обеспечению относится конкретная программа (ОК 4); ▪ развивать познавательный интерес (ОК 4, ОК 5); ▪ продолжить развивать мышление в рамках выделения главного, сравнения, построения аналогий (ОК 3); ▪ развивать познавательный интерес к процессу обучения, точность, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий (ОК 6). <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать культуру оформления изучаемого материала в виде опорного конспекта (ОК 2, ОК 3); ▪ воспитывать информационную культуру (ОК 5); ▪ формирование осмысленного подхода к выбору ПО для решения практических задач (ОК 2, ОК 5). |
| 10. | <i>Планируемые результаты обучения формируемые компетенции</i> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> |
| 11. | <p><i>Планируемые результаты обучения</i></p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; ▪ сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; ▪ умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; ▪ использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. |
| 12. | <p><i>Обеспечение урока (наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения, литература)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ персональные компьютеры; ▪ проектор; ▪ мультимедийная презентация; ▪ схема «программное обеспечение персонального компьютера»; ▪ незаполненная схема для студентов; ▪ тестовая оболочка «Ревизор»; ▪ электронное пособие «Программное обеспечение персонального компьютера». |
| 13. | <p><i>Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи</i></p> | <p>«Информатика и ИКТ», «Физика», «Английский язык», «Право», «Русский язык и литература».</p> |
| 14. | <p><i>Основные методы, применяемые на уроке</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>по характеру познавательной деятельности студентов:</i> частично-поисковый, исследовательский; ▪ <i>по источнику знаний:</i> словесные, практические, наглядные, использование компьютеров; ▪ <i>стимулирования и мотивации:</i> познавательные, эмоциональные; ▪ <i>мыслительной деятельности:</i> аналитические, сравнения, классификации материала; ▪ <i>контроля и самоконтроля:</i> устный, письменный, компьютерное тестирование; ▪ <i>по организации деятельности:</i> индивидуальные, фронтальные, работа в парах. |

Структура урока:

| | Элементы урока | Время/ минут | Содержание урока |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|
| 15. | <i>Организационный момент урока</i> | 2 мин. | Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение обучающихся в деловой ритм урока. Постановка целей урока. |
| 16. | <i>Мотивация учебной деятельности</i> | 5 мин. | Проведение графического теста |
| 17. | <i>Объяснение новой темы</i> | 15 мин. | Изучение основных понятий (программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, инструментальные среды, системы программирования). Классификация программного обеспечения по назначению. (Работа с презентацией) |
| 18. | <i>Закрепление нового материала</i> | 10 мин. | - Работа в парах со схемой - Определение категории программ (работа с презентацией) - Определение необходимого ПО (устный фронтальный опрос) - Третий лишний (работа с презентацией) |
| 19. | <i>Контроль и самопроверка знаний</i> | 8 мин. | Компьютерное тестирование |
| 20. | <i>Рефлексия</i> | 3 мин. | Рефлексия содержания материала (продолжить фразы) |
| 21. | <i>Подведение итогов урока</i> | 2 мин. | Оценивание обучающихся и информация о домашнем задании |

Ход урока:

| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся |
|--|--|
| I этап. Организационный момент. Постановка целей урока. | |
| <p>Приветствие. <i>«Здравствуйте, уважаемые студенты. Я рада приветствовать вас на нашем открытом уроке»</i></p> <p>Формирование темы. Преподаватель задаёт обучающимся вопросы: <i>«Если мне нужно создать рисунок на компьютере, что мне потребуется?»</i> <i>Если я хочу послушать музыку на компьютере, что мне нужно?»</i> <i>Если мне необходимо посетить сайт, что мне потребуется?»</i> <i>Верно! Всё что вы называете это Программы! Нам нужны программы. Все, что мы с вами делаем на компьютере, мы делаем с помощью той или иной программы. Операционная система – это тоже программа, которая управляет работой компьютера.</i> <i>Вспомним, что на прошлых уроках мы с вами изучали аппаратное обеспечение компьютера – железо – устройства, которые обеспечивают работу компьютера. Сегодня же мы с вами изучим не менее важную тему – программное обеспечение компьютера.</i> <i>Записываем в тетрадь тему сегодняшнего урока – «Программное обеспечение компьютера».</i> (слайд № 1) <i>Целями нашего урока являются (слайд № 2):</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Изучение основных понятий (программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, инструментальные среды, системы программирования).</i> ▪ <i>Классификация программного обеспечения по назначению.</i> ▪ <i>Определение класса задач, которые решают те или иные программы.</i> ▪ <i>Научиться выбирать ПО для решения своих практических задач.</i> </p> | <p>Отвечают на вопросы:</p> <p><i>Какой-то графический редактор</i></p> <p><i>Музыкальный проигрыватель</i></p> <p><i>Проводник по Интернету</i></p> <p>Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь.</p> |
| II этап. Мотивация учебной деятельности. | |
| <p>Проведение графического теста <i>А сейчас, мы проведём небольшой тест (работаем в тетрадях). Вашему вниманию я предложу несколько утверждений. Вы внимательно слушаете утверждение и если вы с ним согласны, то рисуете в тетради  , если нет, то — . В результате получится некий график, который нужно будет сравнить с эталоном. Задача понятна?</i></p> <p>Утверждения:</p> | <p>Обучающиеся отвечают: <i>Да</i></p> |

Может быть у вас есть какие-то варианты?
Но лучше всё-таки это сделать следующим образом.

(слайд № 5)

Все программы можно разделить на 4 большие группы:

- Системное ПО;
- Инструментальные среды;
- Прикладное ПО;
- Среды программирования.

Раздать схемы с указанием 4 категорий программ, заполненную не полностью.

«В течение урока у нас должна образоваться полная классификационная схема ПО».

Итак, начнём «разбор полётов»!

Первая категория и я считаю самая важная категория – **СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММЫ**. Именно системное ПО руководит слаженной работой всех элементов компьютерной системы, как на аппаратном уровне, так и на программном.

(слайд № 6)

Первый самый главный представитель системного ПО – это **Операционная система** является базовой и необходимой составляющей программного обеспечения компьютера, без нее компьютер не может работать в принципе. Знаете ли вы примеры операционных систем?

Драйвер - программа, обеспечивающая работу всех подключенных устройств к персональному компьютеру. Это специальная программа, которая управляет работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами, а также позволяет производить настройку некоторых параметров устройств (это программа, предназначенная для обслуживания работы какого-либо устройства; это конкретные программы, отвечающие за взаимодействие с конкретными устройствами).

Как правило они объединяются в пакеты.

Следующий пример системного ПО – **антивирусные программы**. Я думаю, вам есть, что о них сказать...

Утилиты – служебные программы, выполняющие различные полезные для пользователя операции: форматирование диска, дефрагментация диска, архиваторы, программы проверки диска и т.д. Они используются для расширения или улучшения функций системных программ, основное их назначение состоит в автоматизации работ по проверке, наладке и настройке компьютерной системы (это специальные служебные программы, предназначенные для улучшения и других возможностей операционной системы).

возможные варианты.

Просматривают схему.

Обучающиеся приводят примеры

Ребята говорят, зачем они нужны, приводят примеры.

| | |
|---|---|
| <p>Где эти программы мы можем найти в компьютере? Покажите.</p> <p>Для выполнения на компьютере конкретных работ (создание текстов, рисунков, обработки больших объёмов числовой информации и т.д.) требуются ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДЫ. Давайте приведём примеры таких программ.</p> <p>А как вы думаете, почему эту категорию так назвали? (слайд № 7)</p> <p>ПРИКЛАДНОЕ ПО можно разделить на 2 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приложения общего назначения 2. приложения специального назначения <p>(слайд № 8)</p> <p>И наконец, 4 категория программ - СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ являются для программистов-профессионалов инструментами разработки программ на различных языках программирования (Basic, Pascal, C и др.). Существуют также системы визуального программирования (Visual Basic, Borland Delphi и др.), которые позволяют даже начинающему пользователю компьютера создавать несложные программы.</p> <p>(слайд № 9)</p> | <p>Обучающийся показывает правильный путь <i>Пуск-Программы-Стандартные-Служебные</i></p> <p>Обучающиеся приводят примеры</p> <p>Наверное, потому что во всех этих программах есть панели инструментов для работы в программе.</p> <p>Обучающиеся вместе с преподавателем вспоминают программы, в которых они работали или видели их.</p> |
| <p>VI этап. Закрепление нового материала (работа в парах со схемой)</p> | |
| <p>Ребята, сейчас я даю вам 3 минуты для того, чтобы вы в парах, вдвоём закончили работу с классификационной схемой. Она должна у вас получиться в следующем виде (демонстрируется полностью составленная схема).</p> <p>(слайд № 10)</p> <p>Задание № 1. Сейчас мы закрепим полученные знания. Вашему вниманию я буду предлагать программу, а вы должны определить к какому классу она принадлежит, причём свой ответ вы должны пояснить. Задание вам понятно? Тогда приступим к выполнению.</p> <p>(слайды № 11-17)</p> <p>Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.</p> <p>Задание № 2. Укажите, какое программное обеспечение необходимо людям в следующих ситуациях (задания воспринимать на слух, отвечать устно).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный программист пишет компьютерную программу по заказу крупной фирмы. 2. Ландшафтные дизайнеры создают проект нового городского ландшафта. 3. Выпускная группа колледжа готовит фотоальбом и собирает воспоминания о своей жизни в колледже. 4. Молодой человек занимается дефрагментацией | <p>Обучающиеся доделывают схему.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания.</p> <p>Среда программирования</p> <p>Прикладное ПО специального назначения</p> <p>Инструментальные среды</p> <p>Системное ПО – утилита</p> |

| | |
|---|--|
| <p>диска В на компьютере.</p> <p>5. Школьник играет в компьютерную игру.</p> <p>6. Преподаватель пишет компьютерный тест по своему предмету.</p> <p>7. Конструкторы исследуют модель новой подводной лодки.</p> <p>8. Девушка купила принтер и хочет подсоединить его к своему компьютеру.</p> <p><i>Я вас поздравляю, мы с вами отличная команда.</i></p> <p>Задание № 3. А теперь, задание несколько изменится: я буду предлагать вам по 3 программы одновременно, но одна из них не будет принадлежать к категории двух других. Ваша задача, найти этого «шпиона».</p> <p>(слайды № 18-22)</p> | <p>Прикладное ПО общего назначения Среда программирования</p> <p>Прикладное ПО специального назначения</p> <p>Системное ПО - драйвер</p> <p>Обучающиеся выполняют задания, при этом комментируя вслух.</p> |
| <p>V этап. Компьютерное тестирование.</p> | |
| <p>На следующем этапе урока обучающимся необходимо оценить свои знания при помощи специализированной программы тестирования знаний «Ревизор». В программе заложено 10 вопросов по теме «Программное обеспечение», причём имеется 2 варианта, что позволяет исключить момент списывания друг у друга.</p> <p><i>«Пришло время более серьёзно поговорить с вами на тему «Программное обеспечение». Перейдите, пожалуйста, за столы с компьютерами, садитесь на стул ровно, расположите клавиатуру и мышь, так чтобы вам было удобно работать. Мы приступаем к компьютерному тестированию.</i></p> <p><i>На Рабочем столе находится ярлык программы «Ревизор», запустите его, выберите тему теста: «Программное обеспечение Вариант 1» или «Программное обеспечение Вариант 2» и приступайте к работе.</i></p> | <p>Обучающиеся рассаживаются за компьютерные столы. Запускают программу «Ревизор», выбирают свой вариант и приступают к работе.</p> |
| <p>VI этап. Рефлексия.</p> | |
| <p><i>Ребята, продолжите мои фразы:</i></p> <p><i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>У меня получилось легко...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>Материал урока мне был...</i></p> <p><i>Своей работой на уроке я...</i></p> | <p>Продолжают фразы преподавателя.</p> |
| <p>VII этап. Подведение итогов урока.</p> | |
| <p><i>Сегодня на уроке вы узнали много нового, а те знания, которые у вас имелись, мы привели в порядок и разложили по полочкам.</i></p> <p><i>Многие из вас получили хорошие оценки.</i></p> <p>Домашнее задание: снабдить сегодняшнюю схему примерами программ, причем, чем больше будет примеров, тем выше оценка (категорию «Компьютерные игры» можно пропустить).</p> <p>Спасибо за урок!</p> | <p>Записывают домашнее задание в тетрадь.</p> |

Заключение

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, владеть новыми технологиями и понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной среде, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Введение информационно-коммуникационных технологий в систему образования развивает творческое мышление студентов, способствует систематизации, активизации учебно-познавательной деятельности.

Перспективность данной работы заключается в том, что внедрение в практику обучения элементов информационных технологий и применение различных методов обучения позволяют решать типичную для российского образования проблему, когда студент, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Требования современного общества таковы, что одним из факторов успешной социальной адаптации в нём является владение информационной культурой. Для того чтобы успеть за темпами развития технологий, необходимо постоянно работать “над собой”, самосовершенствоваться. Человек должен испытывать доверие к компьютеру и обладать психологической готовностью к активной работе с ним. Только при таком подходе общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, способствует развитию творческих способностей каждой личности, формированию умений и навыков свободно ориентироваться в мире стремительно развивающихся информационных технологий.

В процессе реализации материала представленного в методической разработке подтвердились следующие результаты: осознание студентами практической значимости знаний по теме «Программное обеспечение персонального компьютера. Разновидности программных продуктов». Были созданы условия для формирования и развития познавательных способностей у студентов, а также для дальнейшего самостоятельного усовершенствования знаний по теме. При изучении темы по данной проблеме осуществлялось развитие логического мышления и творческих способностей студентов, воспитание информационной культуры, уважения друг к другу при работе в коллективе, ответственности и самостоятельности при выполнении заданий.

Использованная литература

1. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и среднего проф. образования/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. -352с.
2. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д. Угринович. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 511 с.: ил.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник 10 кл. – М., 2012.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник 11 кл. – М., 2012.
5. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
6. Российский образовательный портал www.edu.ru
7. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
8. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru