

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ В.М. Куприенко
« 17 » _____ 2018 г.



**Методическая разработка по теме
«Формы и методы контроля знаний и умений
по адыгейскому языку»**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Введение.
3. Формы контроля знаний и умений студентов:
 - а/ устная проверка знаний и умений студентов;
 - б/ письменная проверка знаний;
 - в/ работа с карточками;
 - г/ практическая работа;
 - д/ проверка домашнего задания на уроке.
4. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений:
 - а/ матричный контроль;
 - б/ викторина - зачет;
 - в/ зачет по изученной теме - игра «Интеллектуальный ринг»;
 - г/ зачет по крупной теме;
 - д/ зачет - игра по теме /разделу.
5. Тестовый контроль.
6. Контроль знаний в системе коллективного обучения.
7. Приложение:
 - а/ виды контроля;
 - б/ система тестовых заданий в виде таблицы;
 - в/ виды тестовых заданий;
 - г/олимпиада по адыгейскому языку (для адыгоязычных и русскоязычных студентов);
 - д/ тесты;
 - е/ практическая работа «Имя прилагательное»;
 - ж/приемы и упражнения эффективного развития способностей к изучению неродного языка;
 - з/упражнения на восприятие и понимание предложения как целостной смысловой структуры;
 - и/ упражнения на языковую догадку.

Пояснительная записка

Вопросы языка в центре внимания и забот любого народа, любого государства, а в многонациональной стране они приобретают особое значение, особую актуальность. Сегодня актуальным стало изучение и адыгейского языка представителями других народов, русскоязычное население стало проявлять больший интерес к адыгейскому языку.

Изучение наряду с русским языком и адыгейского, становится действенным фактором социально - экономического, научно - технического и общекультурного прогресса общества, оно выполняет гуманистическую миссию, поскольку имеет не только политическое, но и моральное, психологическое значение.

Приходится учесть то обстоятельство, что студенты, изучающие адыгейский язык, по степени владения адыгейской устной и письменной речью разнятся. Можно разделить их примерно на три категории:

- студенты, совершенно не владеющие адыгейским языком;
- студенты, владеющие устной адыгейской речью, но не умеющие читать и писать на этом языке;
- студенты, владеющие устной и письменной речью (изучившие адыгейский язык в средней школе в объеме программы национальной школы).

Поэтому в соответствии со степенью владения адыгейским языком, цели и задачи обучения студентов могут быть разными:

1. научить студентов читать и писать на адыгейском языке, подготовить их к дальнейшему изучению языка. Совершенствования приобретенных знаний;
2. совершенствовать познания студентов в плане владения языком, подготовить их к непосредственному его применению.

В зависимости от степени подготовленности студентов к изучению адыгейского языка базовый учебный материал и методика преподавания в этих группах варьируются. Изучение адыгейского языка осуществляется на основе использования существующих методик, в первую очередь сравнительно – сопоставительного метода.

Целью данной работы стало изучить методику контроля знаний по адыгейскому языку. **Задачи работы:**

- выявить основные виды контроля;
- показать методы и приемы, используемые при контроле знаний и умений.

Объектом данной работы стала деятельность преподавателя и студента в процессе обучения. Преподаватель, проверяя студента, выясняет особенности понимания и осмысления студентом изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний.

Предмет изучения - организация контроля как эффективного средства обучения.

Введение

Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной структурной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения студентами программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения ученые - педагоги и методисты выделяют такие функции проверки: контролирующую, обучающую, ориентирующую и воспитывающую.

Сущность контролирующей функции проверки состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков студентов, предусмотренных программой и соответствующих данному этапу обучения.

Сущность обучающей функции проверки заключается в совершенствовании проверяемых знаний, умений и навыков, их систематизации, в развитии речи и мышления, внимания и памяти студентов.

Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации студентов по результатам их учебного труда, информации преподавателя о достижении цели обучения отдельными студентами и группой в целом.

Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности у студентов за свой учебный труд, трудолюбия, дисциплины труда; в формировании честности, правдивости, настойчивости, взаимопомощи.

Проверка играет стимулирующую роль, если осуществляется регулярно, показывает студентам достоинства и недостатки их знаний, происходит на каждом уроке. Стимулом учебного труда является справедливая его оценка.

За проверкой нельзя признать лишь контролирующую функцию так же еще и потому, что в процессе проверки происходит исправление ошибок в содержании, логики ответов, а также в речи студентов.

Проверка знаний студентов может выполняться на уроке перед изложением нового материала, при изучении материала, при закреплении.

При проверке выполняются три задачи:

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) учет знаний студентов;
- в) повторение пройденного материала.

Нужно избегать шаблонов, однообразия, пассивности и смелее внедрять в практику активные методы проверки знаний.

Для эффективного использования всех форм и методов контроля преподаватель при подготовке к уроку должен:

1. определить, что он хочет достичь данной проверкой.
2. определить, что он хочет проверить и оценить.
3. помнить, что проверять следует регулярно, тщательно и разнообразно, концентрируя при этом внимание на главном.

Формы контроля знаний и умений студентов

Форм контроля много, т.к. каждый преподаватель вправе придумать и провести собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания. Преподавателю необходимо установить, какая форма контроля подходит для текущего контроля, а какая - для итогового. Это можно сделать, учитывая время, которое занимает та или иная форма, а также количество материала, которое она позволяет проверить. Так, например, устный опрос, работа с карточками, письменная проверка с полным правом могут быть отнесены к текущему контролю знаний и умений, они кратковременны и не могут охватить весь изученный материал. Тестовые задания, составленные по - разному, с разным количеством вопросов, могут быть как формой текущего, так и итогового контроля.

1. Устная проверка знаний и умений студентов

Широкое использование устной формы проверки знаний, умений и навыков студентов обусловлено ее главным достоинством по сравнению с другими формами – непосредственным контактом между студентом и преподавателем в процессе проверки. Это дает возможность преподавателю следить за развитием мысли отвечающего, своевременно корректировать знания, устранять все сомнения относительно состояния знаний студента, исправлять погрешности речи, учить логически, грамотно строить изложение, правильно применять терминологию.

Устная проверка - самый распространенный способ текущей проверки знаний студентов. Поэтому из всех видов проверки знаний именно «устный контроль в наибольшей мере носит обучающий характер».

Устный индивидуальный опрос обладает многими удобствами. Он дает возможность с помощью дополнительных вопросов полнее проверить знания студентов и осуществить индивидуальный подход к ним. При устном опросе у доски легче устранить подсказывание, потому что студент находится ближе к преподавателю, чем к своим товарищам.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества студентов.

Фронтальную проверку используют для выяснения готовности группы к изучению нового материала, для определения сформированности понятий, для проверки домашних заданий, для поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный материал.

Что касается фронтального и индивидуального опроса, то лучше всего их соединять. Таким образом, опрос проходит при усиленной умственной работе всех студентов. Все готовятся отвечать или дополнять и следят за ответами опрашиваемых. Учебный материал в это время повторяется глубоко и основательно. Рабочее состояние влечет за собой прекрасную дисциплину. Ведь если будешь не внимателен и не сумеешь ответить.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного студента для устного ответа, а 3-4 студентам предлагает дать ответы на заранее

подготовленные на отдельных листках вопросы. Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) их письменные ответы и выставляет за них оценки в журнал, несколько «уплотняя», т.е. экономя, время при проверке знаний, умений и навыков.

2. Письменная проверка знаний

Распространенная форма контроля знаний и умений студентов. Она представляет собой перечень вопросов, на которые студенты должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля.

3. Работа с карточками

Работа с карточками придает особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к студенту, проверить знания большого количества студентов.

Карточки, которые предлагаются на уроках студентам, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых студентов, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого студента, а соответственно, поверить в свои возможности всем студентам группы. На вопросы карточек студенты отвечают письменно, поэтому каждую карточку преподаватель раздает студентам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы студенты не списывают, а только записывают номер карточки.

4. Практическая работа

Практическая работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от студентов не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Практическая работа активизирует познавательную деятельность студентов. Практическую работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения студентов при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

5. Проверка домашних заданий на уроке

Для оценки качества успеваемости студентов большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет преподавателю изучать отношение к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Эффективность домашней работы в процессе обучения во многом зависит от того, как преподаватель организует и направляет деятельность студентов, связанную с выполнением домашних заданий. Руководство домашней работой он осуществляет не только в процессе задавания уроков на дом, но и в процессе их проверки. От способа приема проверки выполнения домашних заданий существенно зависит и характер их выполнения.

Одним из видов домашнего задания является написания реферата.

Реферат - первый опыт научной работы студентов. Он может быть посвящен узкой теме или оформляться как зачетная работа по всему курсу. Это форма письменной работы, сочетающая в себе план и конспект, это самостоятельный труд студента, свидетельствующий о знании литературы по конкретной теме, о собственном мнении студента на излагаемую проблему.

Нетрадиционные формы контроля знаний и умений.

Применяемые в настоящее время традиционные методы контроля не полностью отвечает указанным требованиям, что затрудняет управление познавательной деятельностью студентов, не позволяя получать объективные данные об уровне их обучения.

Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами студентов, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Формирование положительной мотивации обучения должно рассматриваться преподавателем как специальная задача. Для организации благоприятного климата, ориентирующего студента на положительную мотивацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность студентов.

Нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес студентов к предмету и повышает мотивацию учения.

Главным достоинством нетрадиционных форм уроков является развитие и совершенствование интеллектуальной компетенции студентов, расширение знаний по сравнению с базовым уровнем материала.

Сегодня современная педагогика активно внедряет и поощряет нетрадиционные формы занятий, такие как урок - викторина, урок - конкурс, урок - экскурсия и другие, а так же рейтинговую систему оценки знаний и умений студентов.

1. Матричный контроль

Матричный контроль - первенец нетрадиционных форм контроля знаний. В этом контроле не допускается многовариантность ответов; студент должен дать точный ответ и получить точную оценку; выбор вопроса и ответы осуществляется произвольно.

Суть матричного контроля состоит в следующем. Студентам раздаются разные варианты заранее заготовленных матриц, с вопросами и каждый выбирает из всех предложенных в матрице ответов только один правильный, фиксируя его знаком «+». По окончании работы преподаватель собирает матрицы с ответами и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на все матрицы с ответами студентов. За очень короткий промежуток времени можно проверить все работы студентов и оценить их ответы.

За каждый правильный ответ или 2-3 ответа студенты набирают 1 балл; пустое место в контрольной матрице означает неправильный ответ и оценивается нулем.

Такой способ контроля знаний позволяет вести анализ типичных ошибок и вовремя корректировать учебный процесс.

Образец карточки заданий (рабочей матрицы), выдаваемой студентам:

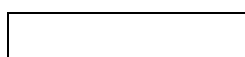
Вопросы	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
...					

...					
...					

Карточка ответов:

Вопросы	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
...			+		
...		+			
...					+

Контрольная матрица (ключ):



- отверстия, прорезанные в матрице для контроля правильных ответов.

Подводя итоги, можно сформулировать достоинства и недостатки матричного контроля знаний:

Достоинства:

- ◆- экономия времени при проверке ответов студентов;
- ◆- безошибочность оценки знаний даже в случае усталости преподавателя.

Недостатки:

- ◆- большие затраты времени на подготовку матриц и карточек;
- ◆- большие материальные издержки (расход бумаги и краски на тиражирование карточек).

2. Викторина - зачет.

Эта форма контроля может быть только текущей: по разделу курса, по теме.

Группе предварительно предлагаются следующие условия игры (критерии оценок):

- за каждый полный ответ - 2 фишки;
- за хорошее дополнение к ответу - 1 фишка.

В общий список выносятся 25 вопросов, т.е. ответ должен быть сформулирован и дан за 45 - 75 секунд. Теоретически возможное число фишек, таким образом, составляет 50.

Студент, набравший 5 фишек и более, получает зачет по теме или пятерку в журнал, набравший 4 фишки - четверку, 2 фишки - тройку (при условии, что он на нее согласен). Остальные студенты остаются неаттестованными и знания по этой теме у них будут выявлены в конце семестра.

3. Зачет по изученной теме - игра «Интеллектуальный ринг»

Эта форма зачета является промежуточной между коллективной системой контроля знаний и индивидуальным опросом.

Вся группа (по взаимным симпатиям) разбивается на 2 группы - команды; во главе каждой выбирается капитан. Группам дается 10 -15 минут на то, чтобы сформулировать 10 вопросов по изученной теме. Каждая группа уединяется в противоположной части классной комнаты, чтобы потенциальный противник не подслушал вопросы.

По истечении отведенного времени начинается жеребьевка. Команда капитана, вытянувшая фишку, начинает задавать вопросы противнику. Если получен правильный ответ, этой группе засчитывается 2 балла (преподаватель фиксирует их на доске):

Команда	Баллы за ответы на вопросы										Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А											
Б											

Если ответ неполный, то команда, задающая вопросы, должна дополнить ответ сама, и тогда каждой группе засчитывается по 1 баллу.

Если же группа не смогла дать ответа на вопрос, противник отвечает сам, получает за ответ 2 балла и задает «слабакам» очередной вопрос.

Так продолжается до полного заполнения таблицы. Подводятся итоги. Если результаты близки, то победителям в журнал ставятся пятерки, потерпевшим поражение - четверки. Если же разница в сумме набранных баллов велика, проигравшим оценки вообще не выставляются и они должны отчитаться по этой теме перед преподавателем в консультативное время.

4. Зачет по крупной теме

Зачет по крупной теме проводится в 2 этапа - повторительно - обобщающий и собственно зачет.

Повторительно - обобщающий этап. Обычно это полтора урока, так как это занятие начинается со второй половины последнего по теме урока. Последняя тема изучена, и оставшиеся 20 - 25 минут можно отвести на повторение и закрепление нового материала.

Студент, отвечающий за оборудование класса, должен быть предупрежден о том, что нужно подготовить к уроку все логические опорные схемы, относящиеся к законченной теме, и другой иллюстрационный материал.

Студентам предоставляется возможность ознакомиться со всеми этими схемами или своими конспектами: не возбраняются консультации с товарищами или просмотр учебника. На это отводится всего 3 - 4 минуты (но как они важны!). Их значимость определяется тем, что студенты впервые увидели темы в целом, а не фрагментарно. Так студентам легче выяснить, какие упущения при изучении темы ими допущены, каковы уязвимые места в их знаниях.

Затем начинается предварительный (пробный) опрос. Оценки при этом не ставятся, ведь это только репетиция: иногда, наоборот, студенты задают вопросы преподавателю и выясняют, уточняют упущенное из внимания раньше.

На следующем уроке повторительно - обобщающий этап продолжается, но уже в форме научной конференции, дискуссии, театрализации или деловой игры. Все это отличается от обычных бесед, опроса тем, что проходит в форме серьезной учебной игры, где студенты не только выполняют логические задания, но и активно участвуют в организации занятия, эффективность которого благодаря этому значительно возрастает.

Собственно зачет может иметь разные проявления. Уже на предварительно - обобщающем этапе преподаватель может поставить некоторым студентам «зачет - автомат», но предпочтительно, чтобы все опрашивались и не создавалось впечатление о ком - то «избранном». Нередко даже сами студенты отказываются от «автоматического» зачета, мотивируя так:

- ✓ Я сам хочу убедиться в своих знаниях;
- ✓ Лучше я сдам зачет, как и все в классе;
- ✓ От пятерки «автоматом» - никакого удовольствия.

Те студенты, которые сдали зачет на «5» по теме, приобретают звание «Учитель по теме № ...». Такие «учителя» выбирают себе по 1 - 2 ассистента и начинают работать микрогруппой.

Постепенно штат «учителей» растет, зачет принимает все большие масштабы. Вся группа (хотя в нем – рабочий гул) занята работой, и даже присутствие случайных посторонних (например, других учителей) никого не смущает.

Объективность проверки знаний «учителями» довольно высокая, потому что высокая требовательность оговорена правилами игры. Преподаватель выборочно контролирует оценки, выставленные «коллегами», несовпадение мнений – необычная редкость.

С педагогической точки зрения такая форма контроля знаний весьма ценна, потому что в течение 20 - 25 минут интеллектуально работает не только каждый студент, но и «учитель». В результате все студенты знают после сдачи зачета любую тему намного лучше, чем до зачета. Так реализуется принцип непрерывности обучения.

Каждый «учитель» ведет учебную карту, заготовленную заранее:

Учебная карта

Учитель темы № _____

Студент _____

№ урочных тем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка										

Оценка за первое логическое задание _____

Оценка за второе логическое задание _____

Общая оценка за учебную тему _____

Подпись «темы № _____» _____

Оценка педагога при перепроверке _____

Учительская перепроверка ведется довольно быстро, так как опрос выборочный. Если кто-то из студентов недоволен полученной на зачете оценкой, он может пересдать его, но уже педагогу, и при том вне урока – в часы консультации.

5. Зачет - игра по теме (разделу)

Группа делится на 5 команд по 5 игроков каждая; после предварительной консультации по изучаемому разделу со студентами, успевающими по учебной дисциплине, назначаются лидеры и объясняются их действия по ходу игры.

Лидеры получают контрольные карточки. Дается команда на начало игры. Члены команд занимают места у правых столов. Ведущим может быть и преподаватель, и студент. Ответ должен быть дан в течение одной минуты. Через каждую минуту ведущий подает звуковой сигнал, означающий начало следующего ответа. Каждый студент должен побывать за каждым из 5 правых столов и ответить на один вопрос.

Через 5 минут (после пяти ответов) ведущий переходит к следующему столу (в его контрольной карточке в графе «Номер стола» указан маршрут команды, например: 1,2,3,4,5; 5,1,2,4,3; 2,3,5,4,1).

Итоги игры подводятся следующим образом. Лидер команды по контрольной карточке объявляет число баллов, набранное каждым участникам игры, одновременно указывая вопросы, вызвавшие затруднения. Чтобы получить зачет, студент должен набрать не менее 13 баллов из 25 возможных (ответы на все вопросы оцениваются по 5-балльной шкале).

Форма контрольной карточки (выдается лидеру команды):

№	Ф.И. студента	Номер стола				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						

Маршрут движения: 1,2,3,4,5.

Форма учебной карточки, «работающей» за каждым столом.

Подтема: _____

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Тестовый контроль.

Требования к тестам:

- ✓ Задание должно соответствовать изученному материалу;
- ✓ Задание должно соответствовать достигнутому уровню деятельности;
- ✓ Задание должно соответствовать эталону ответа.

Составление тестов.

Различают два вида тестов на выборку:

Альтернативные - представляют собой вопрос, допускающий только 2 варианта ответа: «да» или «нет».

Избирательный - представляет собой вопрос, на который предлагается несколько (обычно 4 - 5) вариантов ответа, из которых студент должен выбрать правильный.

Кроме тестов на выборку существует 2 типа тестов на воспроизведение:

Конструктивные - представляют собой обычный теоретический вопрос, четко сформулированный, но без вариантов ответа.

Тест - подстановка - представляет собой фразу (формулу, рисунок), в которой пропущено либо какое - либо слово.

Система организации тестового контроля знаний включает 3 этапа.

1. Всем студентам выдается 10 - 20 тестов первого уровня (альтернативных или избирательных). На выполнение одного теста студенту выделяется 30 секунд, поэтому общее время выполнения тестов первого уровня - 5 - 10 минут. При этом разрешается пользование любыми источниками. После выполнения тестов первого уровня проводится их проверка. Студент, не выполнивший 70% предъявленных тестов, удаляется из класса или получает индивидуальное задание.

2. Студентам выдаются тесты второго уровня (от 5 до 10). На выполнение каждого из них дается от 1 до 3 минут (конструктивный тест, подстановки). Затем все проверяется.

3. Студентам выдаются тесты третьего типа (нетиповые задачи), в количестве от 3 до 5. На выполнение каждой из этих задач выделяется 5 – 10 минут. В это время преподаватель проверяет качество выполнения тестов второго уровня.

Тестовый контроль является базой для совершенствования учебного процесса и привлекателен многим:

- ✓ Обеспечивает объективность и однозначность оценки знаний студента;
- ✓ Экономит время преподавателя;
- ✓ Улучшает психологический климат на зачете;
- ✓ Позволяет администрации учебного заведения оценивать работу преподавателей.
- ✓ При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться следующих основных правил.
- ✓ Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована студентом

ручкой или фломастером. Другие оценки выставляются только карандашом, потому что они рассматриваются как первая попытка.

Студенты - экзаменаторы опрашивают жестче, чем преподаватели, т. е. контроль качества гарантируется жесткий. Мало того, коллективный зачет или экзамен перестает быть лотереей (потому что ответы даются не на 3 билетных вопроса, а на весь список), создает обстановку психологической комфортности, сплачивает коллектив.

Приложение

1. Виды контроля.

Виды контроля	Содержание	Методы
вводный	уровень знаний студентов, общая эрудиция	тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
текущий	освоение учебного материала по теме, учебной единице	диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
коррекция	ликвидация пробелов	повторные тесты, индивидуальные консультации
итоговый	контроль выполнения поставленных задач	представление продукта на разных уровнях

2. Система тестовых заданий в виде таблицы.

Уровни	Вид теста	Назначение
1	тест по школьному курсу	выявляет уровень подготовленности по предмету
2	тест текущего контроля	оценивает знания студентов по каждому отдельному элементу знания, по каждому элементу формируемого навыка
3	тест тематического контроля	определяет степень усвоения каждой темы в целом
4	экзаменационный тест	оценивает знания по предмету за семестр

1. Тест по школьному курсу предназначен для предварительного контроля и проводится на первом практическом занятии до того, как начинается изучение предмета. Данный тест выявляет уровень подготовленности студентов. Исходя из оценок подготовленности каждого студента, преподаватель получает оценку подготовленности всей группы, что позволяет ему в будущем строить занятия оптимальным образом, т. е. с учетом необходимого и допустимого уровня сложности изложения материала. Для студентов данный тест тоже важен. Он помогает им активизировать и систематизировать полученные в школе знания, которые являются основой для изучения предмета.

2. Тест текущего контроля определяет качество, глубину, объем усвоения знаний по каждому разделу или теме; степень ответственности студентов, уровень развития их способностей и, что немаловажно, качество овладения навыками самостоятельной работы.

3. Тест рубежного (тематического) контроля определяет степень усвоения студентами каждой темы в целом, их умение связать новый материал с ранее усвоенным, проследить за развитием и усложнением задач и понятий. Тематический контроль позволяет усвоить изучаемый материал как нечто цельное. На основе данного теста проводится аттестация студентов.

4. Тест итогового контроля (экзаменационный) проводится в конце каждого семестра. Его цель - выявить и оценить знания, умения.

3. Виды тестовых заданий:

- **Задания свободного изложения.** Характеризуются отсутствием ограничений в ответах (в форме вписывания словосочетания, фразы, предложения).

Впиши правильный ответ.

Имя существительное – это

- **Задания дополнения.** Накладывают ограничения на ответы студентов и предполагает один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме (слова - ответа, символа или знака).

а) Вставь нужное слово.

Часть слова, стоящая перед корнем, называется

б) Дополни предложение именем прилагательным:

Зимние дни ...,

- **Задания с альтернативным типом ответов.** Предполагают наличие двух вариантов ответов (да - нет, правильно - неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоения сложных развернутых определений, правил.

Подчеркни правильный ответ.

Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.

Да. Нет.

- **Задания с множественным выбором.** Отличается вариативностью выбора ответа. Студентам необходимо подчеркнуть или отметить определенным знаком номер ответа, который он считает правильным.

Подчеркни верное утверждение.

а) Корень - это часть слова.

б) Корень - это часть речи.

в) Корень - это часть предложения.

- **Задания на восстановление соответствия.** Предусматривают смысловое соединение элементов двух списков, приравнивание различных понятий.

- **Соедини стрелками.**

Имя существительное чэфы

Имя прилагательное еджэ

Глагол зы

Имя числительное цыфы

• **Задания по аналогии.** Могут быть предложены студентам в открытой форме (самостоятельное списывание соответствующего слова - ответа) или закрытой (выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов).

• **Вместо точек впиши правильный ответ.**

Слово 1эгуау так относится к имени существительному, как слово плъыжьы к

а) предлогу, б) имени прилагательному, в) глаголу.

• **Задания с переструктурированием.** Требуют от студентов восстановления логической последовательности в соответствии с поставленным условием.

• **Укажи грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры 1, 2, 3, 4, 5.**

Друг придет на верный помощь. () () () () ().

4. Олимпиада по адыгейскому языку (для адыгоязычных студентов)

Дата _____

Группа _____

Ф.И. _____

ПЕРВЫЙ ЭТАП

1. «Гушы1апэм сэ сыщыт, сызэблэхъуи к1э сыхъун».

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество - 6 баллов.

Нэк1ы - шэк1ы

нап1э	
къабзэ	
къакъыр	
к1алэ	
к1ымаф	
тыгъэ	

2. «Сыкъэбгъотэу сызэблэхъумэ гушы1ак1э кыюстын».

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество - 6 баллов.

Мазэ – матэ

напэ	
чэты	
уцы	
тхыдэ	
гъэзет	
псыхъо	

3. «Хэмыгъахъу, хэмыгъэк1, гушы1ак1э кыстегъэк1».

За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество - 18 баллов.

Фыжьы - жыфы

пчъэ	
щальэ	

п1альэ	
напэ	
бжбын	
матэ	
лаггэ	
к1эны	
псынэ	

4. Мы гуцы1эм хэмыгъахьоу, хэмыгъэк1эу, ау хэт хьарыфхэр гъэфедээ, гуцы1ак1эхэр кьытегъэк1.

За каждое придуманное слово - 2 балла.

Ы Ш Ъ Х Ъ А Г Ъ К 1 Э

Примечание: можно составить слова любой части речи.

ВТОРОЙ ЭТАП

Гуцы1эхэр зэрээхэтхэр мы таблицэм ижгъугъэуцохээ, кьызэхэшъуф.

Максимальное количество - 30 баллов.

№	гуцы1эхэр	приставкэр	гуцы1э льапсэр	суффиксыр	к1эухыр
1	ситхыльхэр				
2	щыгъуль				
3	к1алэр				
4	мак1ох				
5	кьэчъэ				
6	стырэп				
7	ят1онэрэ				
8	тигъунэгъухэм				
9	хэс				
10	укъэк1о				
11	шъуик1ас				
12	иджыбэхэр				
13	уиныбджэгъухэр				
14	пшыпхъу				
15	зэдэджэгух				

ТРЕТИЙ ЭТАП

Глаголхэр уахьтэхэмк1э зэшъухьок1ых, мы таблицэм ижгъугъэуцох.

Максимальное количество - 30 баллов.

№	Мы уахътэр	блэк1ыгъэ уахътэр	къэк1ошт уахътэр
1	блэк1ы		
2		делагъ	
3			ыгъэуцушт
4	къещэ		
5		дагъэ	
6			тхэшт
7			т1ысышт
8	мэхъые		
9		ощхкъещхыгъ	
10			къеджэшт
11			еупч1ышт
12		щыхыгъ	
13	къэшъо		
14		щытыгъ	
15	ос къесы		

Олимпиада по адыгейскому языку (для русскоязычных студентов)

Дата _____

Группа _____

Ф.И. _____

1. Вставьте пропущенные буквы:

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество - 10 баллов

Дж...нэ, бэр...скэжъый, ...ашъо, бж...хъэ, пшъа...э, ...ылэ, ...алэ, ...ыгы, Мые...апэ, ц1ы...ы.

2. Напишите слова в два столбика: влевый - слова, отвечающие на вопрос хэт?, в правый —слова, отвечающие на вопрос сыд?

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество - 15 баллов.

Къалэ, уты, цумпэ, 1азэ, пшъашъэ, лы, чылэ, хъак1э, атэш, к1элэегъадж, тэтэжъ, бэдзэр, бадзэ, псычэт, гъунэгъу.

3. Распределите слова по частям речи.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество - 30 баллов

Мыр, дахэ, щыт, ины, матэ, мастэ, сэ, ар, апэрэ, зы, оды, усэ, шъотхэ, щатэ, мэхъые, сыд, машхэ, мы1эрыс, къалэ, хэт, пш1ы, мор, фыжъы, хъак1э, мор, щыт, анэш, урыс, джанэ, еджэ.

1. Существительные: _____

2. Местоимения: _____

Числительные _____

3. Глаголы: _____

4. Прилагательные: _____

4. Вычеркните слово, которое выпадает из логического ряда.

За правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество - 5 баллов.

1. К1алэ, пшъашъэ, хъак1э, гъунэгъу, ар.
2. Матхэ, мэджэгугу, орэд, мэчъые, мак1о.
3. Мыр, сыд, хэт, пшы, сэ.
4. Щы, бгъу, дахэ, т1ок1ы, т1у.
5. Ины, лъагэ, фабэ, тхыль, 1эш1у.

1 Соедините части предложения.

За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимальное количество - 20 баллов.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Сыхъатыр | 1. тыщэпсэу. |
| 2. Бзыур | 2. шъабэу зэдэгущы1эх. |
| 3. Тхыль тхъапша | 3. унэр ины, лъагэ, дахэ. |
| 4. К1алэхэм сочинениер | 4. тетрадхэр афегощых. |
| 5. Тэ Т1уапсэ | 5. столым тельыр? |
| 6. Пшъашъэхэр дахэу | 6. гъэш1эгъон къе1уатэ. |
| 7. Тиколледж зыч1эт | 7. дэгъоу атхыгъэх. |
| 8. К1элэгъаджэм к1алэхэм | 8. Шъхъагуащэ 1ус. |
| 9. Тэтэжъ пшысэ | 9. лъагэу мэбыбы. |
| 10. Мыекъуапэ псыхъоу | 10. тхъапш хъугъа? |

5. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимальное количество - 20 баллов.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Один город. 5. Десять девушек.
6. Двадцать пять рублей. 7. Шесть картин. 8. Шестьдесят учеников. 9. Пятнадцать яблок.
10. Шестой дом.

5. Тесты

Вариант 1.

Уровень 1.

1. В адыгейском языке согласных:

А) 10 Б) 54 В) 66 Г) 33

2. Динамические глаголы обозначают:

А) процесс действия Б) состояние покоя
В) время действия Г) результат действия

3. Будущее время глагола образуется при помощи суффикса:

А) – э/п Б) – гъэ В) – жьы Г) – щт

4. Суффикс – гъэ образует:

А) прошедшее время Б) каузативную форму глагола
В) будущее время Г) настоящее время

5. Приставка гу-/ го- показывает, что

А) в осуществлении действия принимает участие два и более лиц
Б) действие глагола происходит сбоку, рядом с предметом
В) действие глагола совершается в пользу кого – то или по направлению к кому – то, чему – то
Г) действие осуществляется по просьбе другого лица.

6. Превербь – это

А) частицы Б) глагольные приставки В) междометия Г) союзы

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

А) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1
Б) пшьашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик
В) атэш, к1элэегъадж, нэнэжь, пенсионер, студент
Г) едзы, мак1о, мацьэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность

А) ыпэ Б) ынэ В) ичыл Г) ыщэ

9. Выберите слово в единственном числе:

А) 1атэхэр Б) чэмы В) 1апэхэр Г) гъунэгъухэр

10. Выберите из данных глаголов отыменный

А) улетчик Б) одэ В) сэчыые Г) шьочыые

Уровень 2.

1. Проспрягать глаголы в настоящем времени: мацьэ, мэчыые.

2. Перевести предложения на русский язык.

К1алэм к1энк1эр ешхы.

Сшы апэрэ классым ис.

К1элэеджак1охэм сочинениехэр дэгъоу атхыгъэх.

Сэ письмэр стхыгъэ.

3. Вставьте по смыслу нужные слова:

Сэ адыгабзэ

Асльан дахэу

К1алэхэр 1эгум

Утыр

Слова для вставки: шэджэгух, тик1ас, матхэ, стырэп, сэш1э.

4. Поставьте местоимения и притяжательные приставки во множественном числе:

О щатэр уиклас.

Ащ къэлэмхэри тхылхэри илэх.

Сэ сиджанэ дахэ.

Сэ зы джанэ си.

5. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение:

Клошт, есышт, ышхышт, еджэшт. ыдзышт, макло, мачьэ.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. В адыгейском алфавите гласных:

А) 10 Б) 56 В) 66 Г) 7.

2. Статические глаголы обозначают:

А) результат действия Б) состояние покоя
В) время действия Г) процесс действия.

3. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

А) –шт Б) –гь(э) В) –э/п Г) - х(э)

4. Суффикс -шт образует:

А) настоящее время Б) прошедшее время
В) будущее время Г) повелительное наклонение.

5. Суффикс – э/п выражает:

А) согласие Б) отрицание
В) направление действия Г) повторность действия.

6. На место действия глагола указывают:

А) превербы Б) междометия В) союзы Г) частицы.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос хэт?

А) ланэ, апч, уанэ, плэ, бэдзэр
Б) клалэ; тэтэжь; анэш; пшьашьэ; летчик
В) бадзэ; цыфы; мылэрыс; бзыу; атэш
Г) матхэ; етхы; мадэ; еды.

8. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

А) итхыль Б) истол В) ыжэ Г) ичыл.

9. Выберите слово во множественном числе:

А) мэлы Б) матэхэр В) латэ Г) жьуагьо.

10. Выберите из данных глаголов отыменный:

А) сэдэ Б) мадэ В) сыврач Г) тэтхэ.

Уровень 2.

1. Проспрягать глаголы в прошедшем времени: мадэ, матхэ.

2. Перевести предложения на русский язык:

Сэ апэрэ курсым сыщеджэ.

Сурэ иджанэ клэ.

Тикласс пшьэшьибгьурэ клэлэ пшыклубгьурэ исых.

Мыгъэ сшынахык1э еджап1эм ч1эхьагъ.

3. Втавьте по смыслу нужные слова:

Тэ джэнэ дахэ

О неущ еджап1эм

Ахэр къуаджэм

Зы унэр ят1онэрэ унэм

Слова для вставки: щэпсэух, гот, тэды, уклощт, к1осагъэ.

4. Поставьте местоимения и притяжательные приставки во множественном числе:

О уиунэ к1э.

Ащ иш дахэ.

Сэ нанэ сик1ас.

О тхыллым уеджагъ.

5. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение:

Дэщт, т1эщт, шхэщт, тхэщт, чъыещт, матхэ, мэгущы1э.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. Типов артикуляции согласных звуков:

А) 5 Б) 7 В) 1 Г) 6

2. Количество дифтонгов:

А) 3 Б) 7 В) 1 Г) 6

3. Суффикс – э/п :

А) выражает отрицание

Б) указывает на место действия

В) образует каузативную форму глагола

Г) образует прошедшее время

4. Будущее время глагола образуется при помощи:

А) суффикса – щт

Б) приставки зэ-

В) приставки я- и суффикса –нэ – рэ-

Г) соединительной гласной - и-

5. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр?

А) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ

Б) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжь, сабий

В) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ

Г) хэт, сыд, ар, мыр.

6. Выберите слово с суффиксом отрицания:

А) тхэщт Б) чъыягъэп В) гуитхагъ Г) еджэ

7. Приставка, показывающая, что действие глагола происходит сбоку:

А) ы- Б) и- В) гу- / го - Г) мы –

8. Приставка и - обозначает:

А) имущественную принадлежность

Б) органическую принадлежность

В) процесс действия

Г) состояние покоя

9. Выберите из данных глаголов переходный:

А) мачъэ Б) етхы В) матхэ Г) машхэ

10. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

А) динамические Б) переходные В) непереходные Г) статические

Уровень 2.

1. Проспрягать глаголы в будущем времени: макло, мэгуцылэ.

2. Перевести предложения на русский язык:

Мурат еджаплэм клуагъэ.

Ахэмэ диктантыр дэгъоу атхыгъа?

Осыр чыылэ.

Сыд о пцлэр?

3. Вставьте по смыслу нужные слова:

Клалэм

Пшъэшъэжъыем иджанэ

Тэ чылэм неущ

Тикъуаджэ

Слова для вставки: ины, дахэ, тыклошт, лоф ешлэ, мэджэгу.

4. Поставьте местоимения и притяжательные приставки во множественном числе:

Сэ тхылъым седжэшт..

Ар унэм ис.

О еджаплэм уклошта?

Ащ тхылъ гъэшлэгъон кыщэфыгъ.

5. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение:

Мадэ, мэгушысэ, ытхышт, отхэ, мэчые, шхэшт, дэшт.

6. Практическая работа.

Тема: Имя прилагательное.

Цель: выявление и закрепление знаний по данной теме, устранение пробелов в знаниях студентов.

1. Составьте словосочетания.

Существительные	Прилагательные
Орэд, къалэ, мылэрыс, цыфы, шъэжъый, джанэ, хьырбыдз, унэ, уты, уашьо, мафэ, тхылъ, тхьапэ, клалэ.	Ины, плъыжбы, дахэ, къабзэ, дэгъу, лашлу, псынклэ, стыр, лъагэ, чан, гъэшлэгъон, фабэ, чэфы, цыклу, гъожбы.

2. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

3. Переведите словосочетания на русский язык.

Чырбыщ ун, цыджан, пхэкъакъыр, гъучлкъэлапчъ, апчлагъ, дышгэ лэлын, шьо клэпхын, дэнэджан, цыф дэгъу, къушъхьэляг, урам занкл, уц шхъуантл, пхъэ стол, пшъэшгэ луш, гъунэгъудэгъу, орэддах,

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьэшъэжьиер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекьуапэ иурамхэр ..., 7. Чыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

5. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикьалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда кьалэу Мыекьуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8. Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхыльыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

7. Приемы и упражнения эффективного развития способностей к изучению неродного языка

1. Разделите услышанное слово на звуки и назовите их.
2. Определите количество слов в предложении.
3. Отметьте количество гласных и согласных звуков в словах.
4. Прослушайте предложения и определите утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.
5. Укажите предложение, пропущенное при повторном чтении.
6. Прослушайте текст и запишите ключевые слова.
7. Прослушайте фрагмент текста и найдите в нем ответы на поставленные вопросы.
8. Прослушайте речевые образцы и покажите соответствующие им иллюстрации.
9. Назовите слова, которые вы запомнили.
10. Проиграйте диалог.
11. Найдите обобщающее слово для группы слов.

8. Упражнения на восприятие и понимание предложения как целостной смысловой структуры

1. Укажите правильный перевод предложений.
2. Прослушайте пары предложений. Объясните разницу в их значении.
3. Прочитайте каждое предложение вслух дважды, меняя логическое ударение. Объясните, как изменилось значение предложения.
4. Отметьте предложения, относящиеся к одной теме (схеме, рисунку).
5. Найдите предложение, которое по смыслу не сочетается с ключевым предложением.

9. Упражнения на языковую догадку

1. Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.
2. Разложите каждое слово на составные элементы.
3. Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.
4. Прочтите предложения, догадайтесь о значении выделенных слов.