

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия математики,  
информатики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор политехнического колледжа  
З.А. Хурыз  
05/2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 Математика

Наименование специальности 33.02.01 Фармация


Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

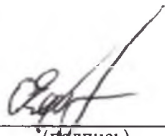
преподаватель

  
(подпись) \_\_\_\_\_ С. Е. Федотова  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии математики, информатики и информационных технологий

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 24 » 05 2020 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ О.Е. Иванова  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

« 24 » 05 2020 г.

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	59
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	71

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина БД.04 Математика относится к обязательной части общеобразовательного цикла и изучается как профильная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация программы дисциплины БД.04 Математика предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

К метапредметным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

К предметным результатам относятся:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 355 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 237 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость (учебная нагрузка обучающегося)	Объем образовательн ой программы, час.	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>237</b>	<b>102</b>	<b>135</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	93	38	55
Практические занятия (ПЗ)	144	64	80
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>102</b>	<b>43</b>	<b>59</b>
<b>Консультации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1-ом семестре и экзамен во -2-ом			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>355</b>	<b>153</b>	<b>202</b>

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.04 Математика

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Введение</b>						
1.	Л1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>						
2.	Л2	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	3	2		1
3.	ПЗ1	Действия над обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Основные задачи на проценты.	3		2	1
4.	ПЗ2	Алгебраические преобразования. Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения.	3		2	1
5.	ПЗ3	Линейные уравнения и неравенства.	3		2	1
6.	ПЗ4	Решение квадратных уравнений и неравенств.	3		2	1
7.	ЛЗ	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	3		2	1



8.	ПЗ5	Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	3		2	1
9.	ПЗ6	Действия над комплексными числами.	3	2		1
10.	ПЗ7	Контрольная работа №1	3		2	1
11.	Л4	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	3	2		1
12.	Л5	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	3	2		1
13.	ПЗ8	Действия над степенями с целым и натуральным показателем.	3		2	1
14.	ПЗ9	Действия над степенями с рациональным показателем	3		2	1
15.	ПЗ10	Все действия над корнями и степенями	3		2	1
16.	ПЗ11	Логарифм числа. Основные логарифмические тождества.	3		2	1
17.	ПЗ12	Теоремы логарифмирования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	3		2	1
18.	ПЗ13	Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	3		2	1
19.	ПЗ14	Решений простейших показательных уравнений и неравенств.	3		2	1
20.	ПЗ15	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	3		2	1

21.	ПЗ16	Контрольная работа № 2	3	2	1
<b>Раздел 2. Основы тригонометрии.</b>					
22.	Л6	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	2	2	
23.	ПЗ17	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Вычисление значений тригонометрических функций.	3	2	1
24.	Л7	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	2	2	
25.	ПЗ18	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Доказательства тригонометрических тождеств.	3	2	1
26.	Л8	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	2	2	
27.	Л9	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	2	2	
28.	Л10	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	2	2	
29.	ПЗ19	Периодичность, четность, нечетность, знаки тригонометрических функций.	3	2	1

30.	ПЗ20	Формулы приведения.	3			2	1
31.	ПЗ21	Теоремы сложения.	3			2	1
32.	ПЗ22	Формулы двойного и половинного угла.	3			2	1
33.	ПЗ23	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и наоборот.	3			2	1
34.	Л11	Обратные тригонометрические функции.	2	2			
35.	Л12	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	2			
36.	ПЗ24	Простейшие тригонометрические уравнения.	3			2	1
37.	ПЗ25	Простейшие тригонометрические неравенства.	3			2	1
38.	ПЗ26	Контрольная работа № 3	3			2	1
<b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</b>							
39.	Л13	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	4	2			2
40.	Л14	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	3	2			1
41.	Л15	Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции	4	2			2
42.	ПЗ27	Нахождение области определения функции. Нахождение множества значений функции.	3			2	1
43.	ПЗ28	Построение графиков показательной	3			2	1

		функции. Построение графиков логарифмической функции.						
44.	ПЗ29	Построение тригонометрических функций. Преобразование графиков функций.	3	2	1			
45.	ПЗ30	Контрольная работа № 4	3	2	1			
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>								
46.	Л16	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.	2	2				
47.	Л17	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	2	2				
48.	ПЗ31	Вычисление предела функции при $x \rightarrow \infty$ . Раскрытие неопределенности $\infty/\infty$ .	3	2	1			
49.	ПЗ32	Вычисление предела функции при $x \rightarrow a$ . Раскрытие неопределенности $0/0$ .	3	2	1			
50.	Л18	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	3	2	1			
		Консультации	8					
51.	Л19	Дифференцированный зачет	3	2	1			
52.	Л20	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	2	2				
53.	Л21	Производные основных элементарных функций.	2	2				
54.	Л22	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	2	2				

55.	Л123	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	2	2		
56.	Л124	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	2	2	2		
57.	Л125	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	3	2	1		
58.	П333	Непосредственное дифференцирование. Дифференцирование сложных функций.	3	2	1		
59.	П334	Геометрический и физический смысл производной.	3	2	1		
60.	П335	Исследование функции на монотонность, экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	3	2	1		
61.	П336	Исследование функции и построение графика.	2	2			
62.	П337	Применение производной к исследованию функции.	3	2	1		
63.	П338	Контрольная работа № 6	3	2	1		
64.	Л126	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	2	2			
65.	Л127	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл	2	2			

		определенного интеграла.						
66.	ПЗ39	Непосредственное интегрирование.	3			2		1
67.	ПЗ40	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	3			2		1
68.	ПЗ41	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	3			2		1
69.	ПЗ42	Контрольная работа № 7	3			2		1
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b>								
70.	Л28	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	3	2				1
71.	Л29	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2					
72.	ПЗ43	Решение показательных уравнений и неравенств и систем показательных уравнений.	3			2		1
73.	ПЗ44	Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем логарифмических уравнений.	3			2		1
74.	ПЗ45	Решение тригонометрических уравнений и систем тригонометрических уравнений.	3			2		1
75.	ПЗ46	Методы решения тригонометрических уравнений.	3			2		1
76.	ПЗ47	Иррациональные уравнения и неравенства.	3			2		1
77.	ПЗ48	Контрольная работа № 8	3			2		1

**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

78.	Л30	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	4	2		2
79.	П349	Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов. Перестановки. Сочетания.	4		2	2
80.	Л31	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	4	2		2
81.	Л32	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	4	2		2
82.	П350	Решение задач по теме: «Основные теоремы и формулы теории вероятности». Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии, квадратичных отклонений.	5		2	3
83.	Л33	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные числовые распределения. Характеристики выборки.	5	3		2
84.	П351	Построение по данным распределения выборки полигона частот, гистограмму. Совместные распределения случайных величин.	5		2	3
<b>Раздел 7. Геометрия.</b>						
85.	Л34	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.	2	2		

86.	Л35	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	3	2			1
87.	Л36	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2			
88.	П352	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	3			2	1
89.	П353	Решение задач на параллельность двух плоскостей.	3			2	1
90.	П354	Решение задач нахождение угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью.	3			2	1
91.	П355	Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах.	3			2	1
92.	Л37	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	3	2			1
93.	Л38	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	2	2			
94.	П356	Решение задач по теме:	3			2	1





109.	ПЗ66	Решение задач на нахождение объема призмы. Решение задач на нахождение объема цилиндра, конуса.	3		2	1
110.	ПЗ67	Решение задач на нахождение объема пирамиды. Решение задач на нахождение объема шара.	3		2	1
111.	ПЗ68	Вычисление объемов призмы, пирамиды на конкретных моделях. Вычисление объемов цилиндра и конуса на конкретной модели.	3		2	1
112.	ПЗ69	Вычисление площади и объема тела сложной конфигурации.	3		2	1
113.	ПЗ70	Контрольная работа № 9	3		2	1
114.	Л44	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	2	2		
115.	Л45	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	3	2		1
116.	Л46	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.	2	2		
117.	ПЗ71	Решение задач на нахождение длины вектора угла между векторами. Решение задач на нахождение координат точек, делящих отрезок в данном отношении.	3		2	1
118.	ПЗ72	Решение задач на составление уравнений прямой с заданным угловым коэффициентом. Окружность. Уравнение окружности.	3		2	1



### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 Математика

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<p><b>Введение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО.</p> <p><b>Теоретические занятия</b> 1. Математика, её связь с другими науками. Роль математики в развитии науки.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Раздел 1. Алгебра</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие понятия о числе. Арифметические действия над числами. Приближенные значения величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы). Понятие комплексного числа. Понятие корня <math>n</math>-й степени, свойства радикалов, правила сравнения корней. Определение корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Расчет по формулам, содержащим радикалы. Равносильность выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Понятие степени с действительным показателем. Нахождение значений степени. Взаимосвязь корня <math>n</math>-й степени и степени с дробным показателем. Свойства степеней. Степень с рациональным показателем. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Прикладные задачи на сложные проценты. Преобразование выражений с применением формул и свойств степеней</p>		<p><b>2</b></p>

и логарифмов. Области допустимых значений логарифмического выражения. Логарифмические уравнения.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
1. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	2	
2. Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
3. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень $n$ -ой степени из числа. Свойства арифметического корня $n$ -ой степени.	2	
4. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
1. Действия над обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Основные задачи на проценты.	2	
2. Алгебраические преобразования. Раскрытие скобок. Формулы сокращенного умножения.	2	
3. Линейные уравнения и неравенства.	2	
4. Решение квадратных уравнений и неравенств.	2	
5. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	2	
6. Действия над комплексными числами.	2	
7. Контрольная работа №1	2	

	8. Действия над степенями с целым и натуральным показателем.	2	
	9. Действия над степенями с рациональным показателем	2	
	10. Все действия над корнями и степенями	2	
	11. Логарифм числа. Основные логарифмические тождества.	2	
	12. Теоремы логарифмирования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	13. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	14. Решений простейших показательных уравнений и неравенств.	2	
	15. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	16. Контрольная работа № 2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с конспектом лекций</p> <p>2. Разработка реферата на одну из тем, по истории математики</p> <p>- Числовые последовательности. Числа Фибоначчи. Число Фидия</p> <p>- Русские меры длины. Меры сыпучих тел и мер жидкости</p> <p>- Простое и настоящее</p> <p>3. Выполнение задания базового уровня А или уровня В «Закрытый сегмент» по темам:</p> <p>а) задачи с практическим содержанием</p> <p>б) линейные уравнения</p> <p>в) формулы сокращенного умножения</p> <p>г) квадратные уравнения</p> <p>4. Выполнение домашней контрольной работы № 1</p> <p>5. Подготовка презентационного материала по теме: «Развитие понятия числа»</p> <p>6. Исследовательская работа по теме: «Решето Эратосфена».</p>	20	

	<p>7. Выполнение задания «Закрытого сегмента» с. 592-632, № 760-790, № 868-949 (устно), №950-977</p> <p>8. Подготовка реферата на тему: «Диофантовы уравнения»</p> <p>9. Подготовка презентации на тему «Логарифмы вокруг нас»</p> <p>10. Домашняя контрольная работа «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».</p>	
<p align="center"><b>Раздел 2. Основы тригонометрии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Радианный метод измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Определение тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника, их взаимосвязи.</p> <p>Основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Применение формул при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Симметрия точек на единичной окружности, применение для вывода формул приведения.</p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Общие методы решения тригонометрических уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной). Единичная окружность и решения простейших тригонометрических неравенств.</p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.</p>	<p align="center">2</p>
		<p align="center"><b>14</b></p>
		<p align="center">2</p>

	2. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	2	
	3. Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	2	
	4. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	2	
	5. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	2	
	6. Обратные тригонометрические функции.	2	
	7. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Вычисление значений тригонометрических функций.	2	
	2. Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Доказательства тригонометрических тождеств.	2	
	3. Периодичность, четность, нечетность, знаки тригонометрических функций	2	
	4. Формулы приведения	2	
	5. Теоремы сложения.	2	
	6. Формулы двойного и половинного угла.	2	
	7. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	2	
	8. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	9. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	10. Контрольная работа № 3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Работа с конспектом лекций	<b>10</b>	



	<p>2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы</p> <p>3. Подготовка реферата на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из истории тригонометрии</li> <li>- Афоризмы Пифагора, заповеди, откровения</li> </ul> <p>4 Решить тестовые задания базового уровня в демо-версии ЕГЭ 2017 года.</p> <p>5. Домашняя контрольная работа</p> <p>а) тождественные преобразования тригонометрических выражений.</p>	
<p><b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие переменной, зависимости между переменными.</p> <p>Понятие графика. Принадлежность точки графику функции.</p> <p>Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика.</p> <p>Выражение из формулы одной переменной через другие.</p> <p>Определение функции. Области определения и значений функции.</p> <p>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Доказательные рассуждения некоторых свойств линейной и квадратичной функций, исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков.</p> <p>Построение и чтение графиков функций. Исследование функций.</p> <p>Составление видов функций по данному условию. Задачи на экстремум.</p> <p>Преобразование графика функции.</p> <p>Обратные функции. Вид и график обратной функции, ее область определения и область значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Понятие сложной функции. Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Свойства функций при сравнении значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств</p>	<p>2</p>

	<p>по известным алгоритмам.</p> <p>Понятие непрерывной периодической функции, свойства синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Гармонические колебания, примеры гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знаний.</p> <p>Понятие разрывной периодической функции, свойства тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Преобразование графиков.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>1. Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Основные определения и теоремы. Формула полной вероятности.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1. Нахождение области определения функции. Нахождение множества значений функции.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Построение графиков показательной функции. Построение графиков логарифмической функции.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Построение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков функций.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Контрольная работа № 4</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций</li> <li>2. Подготовка презентации «Звездный час функции»</li> <li>3. Решение тестовых заданий базового уровня А в демо-версии 2017 г. ЕГЭ по математике</li> </ol> <p>а) множество значений показательной, логарифмической, тригонометрической функций: § 7-9  б) область определения функции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Построение графика квадратичной функции (опережающее задание)</li> <li>5. Построение графика степенной функции (опережающее задание)</li> <li>6. Домашняя контрольная работа</li> <li>7. Подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графики вокруг нас</li> <li>- Как сделаться великим человеком (о А.Н. Колмогорове)</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Начала математического анализа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие числовой последовательности, способы ее задания, вычисление ее членов.</p> <p>Предел последовательности. Вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Производная, её механический и геометрический смысл. Алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Уравнение касательной в общем виде.</p> <p>Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.</p> <p>Теоремы о связи свойств функции и производной. Исследование функции, заданной формулой с помощью производной. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной при нахождении наибольшего, наименьшего значения и экстремума функции</p> <p>Интеграл и первообразная. Правила вычисления первообразной. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление первообразной функции.</p>		<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	Решение задач с использованием первообразной и производной. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>24</b>
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	2
	2. Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	2
	3. Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2
	4. Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	2
	5. Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	2
	6. Производные основных элементарных функций.	2
	7. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	2
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2
	9. Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	2
	10. Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	2
	11. Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	2
	12. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
	1. Вычисление предела функции при $x \rightarrow \infty$ . Раскрытие неопределенности $\infty/\infty$ .	2
	2. Вычисление предела функции при $x \rightarrow a$ . Раскрытие неопределенности $0/0$ .	2
	3. Непосредственное дифференцирование. Дифференцирование сложных функций.	2

	4. Геометрический и физический смысл производной.	2	
	5. Исследование функции на монотонность, экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
	6. Исследование функции и построение графика.	2	
	7. Применение производной к исследованию функции.	2	
	8. Контрольная работа № 6	2	
	9. Непосредственное интегрирование	2	
	10. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
	11. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	2	
	12. Контрольная работа № 7	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Конспект темы: «Приложение дифференциала к приближенным вычислениям»</p> <p>2. Подготовка реферата по одной из тем: Этюды об ученых: И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Л. Эйлер</p> <p>В поисках оптимального решения</p> <p>Математика и математики в годы ВОВ</p> <p>3. Домашняя контрольная работа.</p> <p>4. Конспект темы: «Физические приложения определенного интеграла</p> <p>5. Домашняя контрольная работа</p> <p>6. Подготовка реферата на одну из тем: Что такое «Лист Мебиуса»?</p> <p>Использование литературы в обучении математике.</p> <p>7. Подготовка к промежуточной аттестации</p>	14	
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корень алгебраических уравнений, исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Теория равносильности уравнений, ее применения. Приемы преобразования уравнений, стандартные уравнения.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и</p>		2

	<p>тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение уравнений и систем уравнений с помощью приемов разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода. Общие вопросы решения неравенств. Свойства и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств. Использование математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>12</p>	
	<p>1. Решение показательных уравнений и неравенств и систем показательных уравнений.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем логарифмических уравнений.</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Решение тригонометрических уравнений и систем тригонометрических уравнений.</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Методы решения тригонометрических уравнений.</p>	<p>2</p>	
	<p>5. Иррациональные уравнения и неравенства.</p>	<p>2</p>	
	<p>6. Контрольная работа № 8</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<p>7</p>	

	<p>1. Работа с конспектом лекций</p> <p>2. Подготовка реферата на одну из тем: Занимательные, исторические и нестандартные задачи Банковские операции начисления простых и сложных процентов Решение старинных задач арифметическим и алгебраическим способами</p> <p>3. Исследовательская работа: а) нахождение всех способов решения квадратного уравнения типа <math>ax^2 + bx + c = 0</math> б) нахождение всех способов решения тригонометрических уравнений типа <math>a \sin x + b \cos x = 0</math></p> <p>4. Решение тестового задания базового уровня В в демо-версии 2017 ЕГЭ § 23 В-3 по теме: а) «Общие приемы решения уравнений» б) «Уравнения и неравенства, содержащие модуль» Домашняя контрольная работа.</p>	
<p><b>Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Метод перебора и правило умножения. Основные понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановка. Формулы для их вычисления. Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Задачи на использование понятий и правил комбинаторики. Классическое определение вероятности, свойства вероятности. Теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей событий. Представление числовых данных и их характеристики. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">2</p>

	2. Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	2	
	3. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	2	
	4. Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Простейшие комбинаторные задачи. Правило умножения и дерево вариантов. Перестановки. Сочетания.	2	
	2. Решение задач по теме: «Основные теоремы и формулы теории вероятности». Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии, квадратичных отклонений.	2	
	3. Построение по данным распределения выборки полигона частот, гистограмму. Совместные распределения случайных величин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по одной из тем: Занимательные комбинаторные задачи Три порока мира взрослых Треугольник Паскаля 2. Домашняя контрольная работа 3. Работа с конспектом лекций 4. Работа над составлением терминологического словаря. 5. Исследовательская работа по теме: «Схема Бернулли повторных испытаний» 6. Подготовка рефератов по одной из тем: Занимательные вероятностные задачи	<b>16</b>	



	<p>Задача о четырех красках          Биноминальная формула Ньютона.          7. Подготовка реферата на одну из тем:          - Статистика – дизайн информации,          - Статистическая обработка данных.</p>	
<p><b>Раздел 7.          Геометрия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Признаки взаимного расположения прямых и плоскостей.          Определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.          Построение углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.          Использование признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.          Построение и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью.          Решение задач на вычисление геометрических величин. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.          Основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояний. Вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.          Выполнение построений на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях.          Характеристика и изображения сечений, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p>	<p>2</p>

	<p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Виды симметрий в пространстве, определения и свойства. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Решение задач с использованием свойств симметрии.</p> <p>Тела вращения, их определения и свойства.</p> <p>Теорема о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Площадь. Объем. Аксиомы и свойства. Вычисление площадей плоских фигур.</p> <p>Теоремы о вычислении объемов пространственных тел. Вычисление объемов.</p> <p>Формулы вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Метод вычисления площади поверхности сферы. Задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p> <p>Векторы. Декартова система координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Свойства векторных величин. Правила разложения векторов в трехмерном пространстве, нахождения координат вектора в пространстве, действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Решение задач на действия с векторами, координатный метод, вычисление величин углов и расстояний.</p> <p>Теоремы стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.</p>	<p><b>26</b></p> <p>2</p>

	Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей		
	2. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	3. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	4. Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности	2	
	5. Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	2	
	6. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	2	
	7. Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	2	
	8. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	
	9. Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	2	
	10. Объем тел вращения	2	
	11. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	2	
	12. Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2	
	13. Уравнение линии, прямой и окружности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>42</b>	
	1. Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2	
	2. Решение задач на параллельность двух плоскостей	2	
	3. Решение задач на нахождение угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью.	2	
	4. Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах.	2	
	5. Решение задач по теме: «Прямоугольный параллелепипед». Решение задач по теме: «Параллелепипед».	2	
	6. Решение задач на построение сечений в призме.	2	

	7. Решение задач по теме: «Правильная пирамида».	2	
	8. Решение задач на построение сечений в пирамиде	2	
	9. Вычисление элементов призмы на модели.	2	
	10. Вычисление элементов, площади поверхности пирамиды.	2	
	11. Вычисление площади поверхности призмы.	2	
	12. Вычисление площади поверхности пирамиды.	2	
	13. Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса на конкретной модели.	2	
	14. Решение задач по теме: «Шар, сфера, вычисление площади поверхности».	2	
	15. Решение задач на нахождение объема призмы. Решение задач на нахождение объема цилиндра, конуса.	2	
	16. Решение задач на нахождение объема пирамиды. Решение задач на нахождение объема шара.	2	
	17. Вычисление объемов призмы, пирамиды на конкретных моделях. Вычисление объемов цилиндра и конуса на конкретной модели	2	
	18. Вычисление площади и объема тела сложной конфигурации.	2	
	19. Контрольная работа № 9	2	
	20. Решение задач на нахождение длины вектора угла между векторами. Решение задач на нахождение координат точек, делящих отрезок в данном отношении.	2	
	21. Решение задач на составление уравнений прямой с заданным угловым коэффициентом. Окружность. Уравнение окружности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом лекций 2. Подготовка реферата на одну из тем: - Теорема Эйлера и правильные многогранники - Леонард Эйлер и Великая теорема Ферма 3. Исследовательская работа по книге Я. Перельмана а) Геометрия в лесу б) Геометрия в открытом поле в) Геометрия в дороге.	<b>26</b>	

	<p>4. Подготовка реферата по одной из тем:  - Многогранники вокруг нас  - Занимательная арифметика наших бабушек  5. Решение тестовых заданий базового уровня А демо-версии ЕГЭ 2017  6. Изготовление моделей геометрических тел из бумаги и картона  7. Выполнение домашней контрольной работы.  8. Исследовательская работа по вычислению объемов и поверхностей геометрических моделей  9. Домашняя контрольная работа  10. Подготовка реферата по одной из тем:  - Архитектура с Сириуса  - Страна Перельманя.  11. Подготовка реферата по теме:  - Тайны золотого сечения  12. Проведение исследовательской работы «Задача о молоке и сыре» (вычисление поверхности прямоугольного параллелепипеда, цилиндра и площади поверхности сферы)  13. Повторение всех основных формул планиметрии  14. Выполнение по образцу самостоятельную работу по вычислению площади плоских фигур  15. Подготовка реферата на одну из тем:  Пчелиная геометрия  Пушкин и математика  День рождения числа Пи  Проведение исследовательской работы «Правильные многоугольники в природе».</p>	
<b>Консультации</b>		<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет в 1-ом семестре Экзамен во 2-ом семестре	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **БД.04 МАТЕМАТИКА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины БД.04 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель для аудиторий на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

- стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, аудио, видеоаппаратура, оргтехника, учебные кинофильмы, стационарные учебные наглядные пособия, таблицы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. - М.: Форум, 2018. - 544 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967862>

2. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 342 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2019. - 394 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929528>

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Данный сайт показывает теорию в совокупности и образует математическую модель исследуемого объема.

2. <http://allmatematika.ru/> - Элементарная математика интернет школ. Все разделы математики средней школы: Теория и решения.

3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект не предусмотрен.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 МАТЕМАТИКА**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Формируемые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-проверка конспекта;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение зачётных работ.</li> </ul>

	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
<b>Функции и графики</b>		
<b>Формируемые умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-устный и письменный опрос</li> <li>-проверка конспекта</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение зачётных работ.</li> </ul>



	<p>практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<b>Начала математического анализа</b>		
<b>Формируемые умения:</b>		
<p>- находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий -устный и письменный опрос -проверка конспекта - тестирование; - выполнение зачётных работ.</p>

	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<b>Уравнения и неравенства</b>		
<b>Формируемые умения:</b>		
<p>- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p>

	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>		
<b>Формируемые умения:</b>		
<p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p>	<p>-выполнение индивидуальных заданий</p> <p>-устный и письменный опрос</p> <p>-проверка конспекта</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p>

	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>		
<p><b>Формируемые умения:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-устный и письменный опрос</li> <li>-проверка конспекта</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение зачётных работ.</li> </ul>
---	--	--

<b>Формируемые знания:</b>		
<p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p>	<p>- устный и письменный опрос</p> <p>- проверка конспекта</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение зачётных работ.</p>

	самостоятельно.	
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними	- устный и письменный опрос - проверка конспекта - выполнение индивидуальных заданий. - тестирование; - выполнение зачётных работ.
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними	- устный и письменный опрос - проверка конспекта - выполнение индивидуальных заданий. - тестирование; - выполнение зачётных работ.
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними	- устный и письменный опрос - проверка конспекта - выполнение индивидуальных заданий. - тестирование; - выполнение зачётных работ.

	<p>самостоятельно. Выполнение зачетных работ. В соответствии с уровнем выполнения зачет.работы: работа выполнена; работа выполнена, но с ошибками; работа не выполнена.</p>	
--	---	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья:***

Оснащение учебного кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 Математика формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**за 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу БД.04 Математика

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ С. Е. Федотова  
(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии математики информатики и информационных технологий.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Н.А. Тумасян  
(подпись)