

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия сельского и лесного хозяйства**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека**

**Наименование специальности 33.02.01 Фармация**

**Квалификация выпускника фармацевт**

**Форма обучения очная**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры естествознания,  
кандидат сельскохозяйственных наук



(подпись)

М.Д. Шехмирзова

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры фармации

Заведующая кафедрой иностранных языков

«24» 05 2020 г.



(подпись)

И.И. Бочкарева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической  
работе

«24» 05 2020 г.



(подпись)

Ф.А. Топольян

И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	20

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в обязательную часть профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1 - вести и пропагандировать здоровый образ жизни;

**знать:**

З1 - основные положения гигиены и санитарии;

З2 - роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

З3 - правовые основы рационального природопользования;

З4 - значение гигиены в фармацевтической деятельности.

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа – 20 часов;

консультаций – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 3 семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе		
теоретические занятия (Л)	36	36
практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии</b>						
1.	Л1	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2	2		
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>						
2.	Л2	Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	8	2		4
3.	Л3	Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха	4	2		2
4.	П31	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2		2	
5.	Л4	Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	2		
6.	Л5	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных заболеваний.	2	2		
7.	П32	Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2		2	
8.	Л6	Почва, ее физические и химические свойства,	2	2		

		гигиеническое и экологическое значение				
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>						
9.	Л17	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	8	2		4
10.	ПЗ3	Изучение приборов, методики измерения освещенности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	2		2	
<b>Раздел 4 Гигиена питания</b>						
11.	Л18	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	8	2		4
12.	ПЗ4	Органолептическая оценка пищевых продуктов	2		2	
13.	Л19	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером и питанием. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	4	2		2
14.	ПЗ5	Оценка рациона питания взрослого населения	2		2	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>						
15.	Л10	Гигиена труда	2	2		
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>						
16.	Л11	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	2	2		
17.	Л12	Гигиенические требования к организации учебно–воспитательного процесса	2	2		
18.	Л13	Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений	2	2		
<b>Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>						
19.	Л14	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2	2		
20.	Л15	Методы и формы гигиенического воспитания	2			



		населения						
21.	Л16	Средства гигиенического воспитания населения	8	2				4
22.	Л17	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам формирования здорового образа жизни.	2	2				
23.	П36	Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	4					
24.		Консультации	4					4
25.		Промежуточная аттестация	2	2				
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>12</b>	<b>24 (в т.ч. 4 консультаций)</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.</p> <p>Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры»), сокращение площади лесов, «легких планет», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лаборатория, устройство, оснащение, правила работы в лаборатории. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом</p>	2	<p><i>У1, 31-34</i>  <i>ОК1,2,4,11,12</i>  <i>ПК1.3,1.6,</i>  <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i>  <i>ПК3.2,3.5</i></p>
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические свойства воздуха. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Принципы защиты воздушной среды. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Виды источников</p>	2	<p><i>У1, 31-34</i>  <i>ОК1,2,4,11,12</i>  <i>ПК1.3,1.6,</i>  <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i>  <i>ПК3.2,3.5</i></p>

	<p>водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы. Урбанизация и экология человека.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>		
	<p>1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p>2. Загрязнение атмосферного воздуха и его роль в формировании патологии среди взрослого и детского населения. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха</p>	2	
	<p>3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p>4. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Загрязнение водных ресурсов. Значение воды в распространении инфекционных неинфекционных заболеваний.</p>	2	
	<p>5. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2	
	<p>2. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
	<p>Написание реферата на тему «Значение воды в распространении инфекционных неинфекционных заболеваний».</p>	6	

<p>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и стелени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение приборов, методики измерения освещенности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление плана-конспекта на тему «Гигиена жилых и общественных зданий»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p><i>У1, 31-34</i> <i>ОК1,2,4,11,12</i> <i>ПК1.3,1.6,</i> <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i> <i>ПК3.2,3.5</i></p>
<p>Раздел 4 Гигиена питания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные элементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. Рациональное питание. Лечебное питание. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p> <p>2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Органолептическая оценка пищевых продуктов</p> <p>2. Оценка рациона питания взрослого населения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>У1, 31-34</i> <i>ОК1,2,4,11,12</i> <i>ПК1.3,1.6,</i> <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i> <i>ПК3.2,3.5</i></p>

	Написание рефератов на темы: «Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика», «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания».	6	
Раздел 5. Гигиена труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Гигиена труда</p>		<p><i>У1, 31-34</i>  <i>ОК1,2,4,11,12</i>  <i>ПК1.3,1.6,</i>  <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i>  <i>ПК3.2,3.5</i></p>
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</p> <p>2. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</p> <p>3. Гигиенические требования к планировке и оборудованию и содержанию детских подростковых учреждений</p>		<p><i>У1, 31-34</i>  <i>ОК1,2,4,11,12</i>  <i>ПК1.3,1.6,</i>  <i>ПК2.1,2.2,2.4,</i>  <i>ПК3.2,3.5</i></p>
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая</p>		<p><i>У1, 31-34</i>  <i>ОК1,2,4,11,12</i></p>

населения	<p>среда (20 -25%), генетический фактор (15 -20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широка охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>		<p><i>ПК1.3,1.6, ПК2.1,2.2,2.4, ПК3.2,3.5</i></p>
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	2	
	2. Методы и формы гигиенического воспитания населения	2	
	3. Средства гигиенического воспитания населения	2	
	4. Подготовка и проведение индивидуальных или групповых бесед с пациентами ЛПУ по вопросам формирования здорового образа жизни.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написание рефератов на тему: «Гигиеническое обучение и воспитание населения»	4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 Гигиена и экология человека**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека/лаборатории гигиены и экологии человека.

##### **Оборудование учебного кабинета/лаборатории:**

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска.

##### **Технические средства обучения:**

- лабораторное оснащение, реактивы, пособия, специальная литература, первоисточники, справочники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы,**

##### **Интернет-ресурсы**

Основные источники:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.

Дополнительные источники:

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Матвеева Н.А. - Москва: КноРус, 2019. - 325 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/930420>

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - Москва: Юрайт, 2019. - 206 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441261>

Интернет - ресурсы:

1. <https://kbnk.kurg.eduru.ru/>
2. <http://www.edu.ru/index.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.05 Гигиена и экология человека

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>У1 - вести и пропагандировать здоровый образ жизни;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ, тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
<p>З1 - основные положения</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется</p>	<p>Экспертная</p>



<p>гигиены и санитарии; 32 - роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;</p>	<p>обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ,</p>
<p>33 - правовые основы рационального природопользования;</p>	<p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>тестировании, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>
<p>34 - значение гигиены в фармацевтической деятельности;</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета гигиены и экологии человека в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за 2021/2022 учебный год

В рабочую программу ОП.05 Гигиена и экология человека

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункт 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

2. Архангельский, Владимир Иванович. Гигиена и экология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов ; М-во образования и науки РФ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420>

Дополнительные источники:

1. Матвеева, Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Матвеева Н.А. - Москва: КноРус, 2020. - 332 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936676>

2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Глиненко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<https://minzdrav.gov.ru/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://www.rosпотребнадзор.ru/>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://fcgie.ru/>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<https://www.crc.ru/about/>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<https://mednet.ru/>)

В пункте 2.2 и 2.3 – П/З 5. Круглый стол. «Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа».

### 3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь 2021 Политехнический колледж МГТУ	Круглый стол. «Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа».	Индивидуально-групповая	Арутюнов А.А.	Сформированность ОК 01,02,04,11

Дополнения и изменения внес(ла)

  
(подпись)

А.А. Арутюнов  
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры фармации

«25» 08 20 21 г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

А.А. Арутюнов  
И.О. Фамилия