

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника фармацевт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Составитель рабочей программы:

Преподаватель 1-ой категории



(подпись)

С.Н. Шхапацева

И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 24 » 05 2020 г.



(подпись)

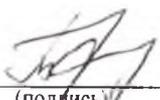
С.Н. Шхапацева

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе

« 24 » 05 2020 г.



(подпись)

Ф.А. Топольян

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина БД.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины БД. 01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> –извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; –характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; –составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; –приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; –определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; –вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); –преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> –выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; –вычитывать разные виды информации; –характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; –выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; –характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; –составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; –анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; –подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; –оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; –исправлять речевые недостатки, редактировать текст; –выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; –анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; –различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); –анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; –создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

	<p>–подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>–проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>–строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>–проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
Лексикология и фразеология	<p>–аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>–объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>–познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>–проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>–извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>–характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>–опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>–извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>–использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
Морфология и орфография	<p>–опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>–проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>–извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной</p>

	<p>работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; –составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> –опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); –комментировать ответы товарищей; –извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; –составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; –проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; –определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; –составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; –извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; –производить синонимическую замену синтаксических конструкций; –пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; –составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.6. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,
консультации – 5 часов;
самостоятельные – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	Во 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	117
в том числе		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	48	48
консультации	5	5
самостоятельные	34	34
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный экзамен во 2 семестре		
Общая трудоемкость	117	117

2.2. Тематический план БД. 01 Русский язык

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Язык и речь. Функциональные стили речи.						
1.	Л 1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	2		
2.	Л 2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	2	2		
3.	ПЗ 1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2		2	
4.	ПЗ 2	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2		2	
5.	ПЗ 3	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	9		2	7
Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.						
6.	Л 3	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	2	2		
7.	ПЗ 4	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	2		2	
8.	ПЗ 5	Правописание приставок на З и С. Диктант.	2		2	
9.	ПЗ 6	Правописание И/Ы после приставок.	2		2	
10.	ПЗ 7	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	2		2	
Лексика и фразеология.						
11.	Л 4	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	2	2		
12.	ПЗ 8	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	8		2	6

Морфемика, словообразование, орфография.					
13.	Л 5	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	2	
14.	ПЗ 9	Правописание гласных в корне	2		2
15.	ПЗ 10	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	2		2
16.	ПЗ 11	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	2		2
17.	Л 6	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2	
Морфология и орфография.					
18.	Л 7	Лексико-грамматические существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	2	
19.	Л 8	Лексико-грамматические прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	2	2	
20.	ПЗ 12	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	2		2
21.	Л 9	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	2	2	
22.	Л 10	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	2	2	
23.	ПЗ 13	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	2		2
24.	Л 11	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	2	
25.	Л 12	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	2	2	
26.	ПЗ 14	-Н-, -НН- в причастиях. Словарный диктант	2		2
27.	Л 13	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	2	2	
28.	ПЗ 15	Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи	2		2
29.	Л 14	Правописание предлогов. Правописание союзов и частиц.	2	2	

30.	ПЗ 16	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	2		2	
31.	ПЗ 17	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	13		2	11
Синтаксис и пунктуация.						
32.	Л 15	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2		2	
33.	ПЗ 18	Анализ синтаксических единиц.	2		2	
34.	ПЗ 19	Синтаксический разбор предложений.	2		2	
35.	ПЗ 20	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		2	
36.	ПЗ 21	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	2		2	
37.	ПЗ 22	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	2	2		
38.	ПЗ 23	Знаки препинания в сложных предложениях.	2		2	
39.	ПЗ 24	Итоговый контрольный диктант.	12		2	10
Консультации			5			
ИТОГО			117	30	48	34

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения людей друг с другом и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Разговорный стиль, его основные признаки и сфера использования. Научный стиль речи, его основные жанры. Официально – деловой, его признаки и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи в предложении. Составление текстов разных стилей. Составление текстов разных функциональных типов. Сопоставление устной и письменной речи</p> <p>Теоретические занятия</p>		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	1
2.	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи.	2	2
	Практические занятия		
1.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2
2.	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	2	2
3.	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2
	Самостоятельная работа	7	3
	<p>Составление высказывания на тему «Моя профессия»</p> <p>Подготовка презентации по теме «Функциональные стили речи»</p> <p>Составление таблицы «Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»</p> <p>Подготовка презентации по теме «Текст как произведение речи.</p>		
<p>Фонетика, орфоэпия</p> <p>Графика и орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический и графический анализ слов.</p> <p>Теоретические занятия</p>		
3.	Фонетические единицы языка. Звук и фонема.	2	2
	Практические занятия		

	1. Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	2	2
	2. Правописание приставок на З и С. Диктант.	2	2
	3. Правописание И/Ы после приставок.	2	2
	4. Выполнение фонетического и графического анализа слов.	2	2
	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Анализ языковых средств текста, составление связанного высказывания с использованием заданных лексем, лексической и фразеологической анализа слов.		
	Теоретическое занятие		
Лексика и фразеология.	4. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы.	2	2
	Практические занятия	2	2
	5. Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.		
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение индивидуальных проектов по темам «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета». Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.		
	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слов. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, правописание гласных в корне, правописание ПРЕ- и ПРИ-, правописание сложных слов. Словообразовательный, морфемный анализ слов, выполнение упражнения по темам.		
Морфемика, словообразование, орфография.	Теоретические занятия		
	5. Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	2
	6. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Практические занятия		
	6. Правописание гласных в корне	2	2
	7. Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	2
	8. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов.	2	2
Морфология и	Содержание учебного материала		

	12. Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.	2	2
	13. –Н-, -НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	2
	14. Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи.	2	2
	15. Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов- омонимов.	2	2
	16. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.	2	2
	Самостоятельная работа Проведение исследования и выполнение заданий по теме «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов). Подготовка презентации по теме «Служебные части речи». Подготовка к зачетному занятию. Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	10	
	Содержание учебного материала Словосочетание: строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Прямой и обратный порядок слов. Простое предложение: тире между подлежащим и сказуемым, второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные, вводные слова. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в СПП, СПП и БСС. Знаки препинания при прямой речи, цитатах. Оформление диалога. Синтаксический разбор предложений, выполнение упражнений по синтаксической синонимии.		3
	Теоретические занятия		
Синтаксис и пунктуация.	15. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2
	Практические занятия		
	17. Анализ синтаксических единиц. Синтаксический разбор предложений.	2	2
	18. Синтаксический разбор предложений.	2	2
	19. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2
	20. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	2	2
	21. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	2	2
	22. Бессоюзные предложения.	2	2
	23. Выполнение упражнений по предыдущим темам	2	2
	24. Итоговый контрольный диктант.	2	2

	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка сообщения по теме Вводные слова и предложения. Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение». Подготовка учебного реферата Русская пунктуация и ее значение». Подготовка к зачетному занятию.</p>	10	3
--	---	----	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.01 Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель для аудиторий на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

-стационарные наглядные пособия, презентационные материалы, экран, проектор, аудио, видеоаппаратура, оргтехника, учебные кинофильмы, стационарные учебные наглядные пособия, таблицы по дисциплинам, справочная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 363 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

2. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 128 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

Дополнительные источники:

1. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

Интернет-ресурсы:

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<https://ruscorpora.ru/new/> (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://www.russkiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

<http://www.metodiki.ru/> (Методики).

<http://www.posobiya.ru/> (Пособия).

http://old.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (Учебник грамоты).

<https://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии)

3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	
–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	навыками и приемами их выполнения;	
–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но	
–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;		
–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;		
–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		
–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;		
–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

	<p>не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 01 «Русский язык» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета русского языка и литературы в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД. 01 «Русский язык» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.01 Русский язык

по специальности 33.02.01 Фармация

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) _____ С.Н. Шхапацева
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ С.Н. Шхапацева
(подпись) И.О. Фамилия