

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия физической культуры, спорта и БЖД



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности
(технический профиль)**

Разработал преподаватель - Ачох А.Ю.

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии физической культуры, спорта и БЖД

Протокол № 10 от « 15 » 06 2019г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.Н.Манченко

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	4
1	Организация и формы самостоятельной работы студентов...	4
1.1.	Понятие о самостоятельной работе обучающихся.....	4
1.2.	Цели самостоятельной работы обучающихся.....	4
1.3.	Задачи самостоятельной работы обучающихся.....	5
2	Алгоритм выполнения различных видов самостоятельной работы.....	6
2.1.	Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой.....	6
2.2.	Подбор информации через Интернет.....	7
2.3.	Подготовка докладов.....	7
2.4.	Подготовка рефератов.....	9
3.	Критерии оценки	11
	Литература.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся

1.1 Понятие о самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

1.2. Цели самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

Содержание самостоятельной работы студентов – организация процесса усвоения образовательного контента учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью формирования профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам / разделам тем, определенным рабочей программой для самостоятельного изучения. Результатом этого процесса должно стать успешное формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний,

умений и навыков студентов, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Общий объём времени, отведённого на самостоятельную работу студентов по темам дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности составляет 35 академических часов.

Основная цель представленных методических рекомендаций по организации самостоятельной работы – оказание помощи студентам в оптимизации процесса изучения учебного материала, закрепления и систематизации знаний. Рекомендации, содержащиеся в данном методическом пособии, позволят студентам научиться рационально планировать, организовывать и методологически правильно строить самостоятельную работу по получению основных профессиональных знаний, умений и навыков, отвечающих современным требованиям, и последующему повышению уровня приобретённых в процессе обучения профессиональных компетенций.

1.3. Задачи самостоятельной работы обучающихся

состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающегося к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающегося;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

В соответствии с рабочей программой ОДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» (для студентов специальности СПО 230401 «Информационные системы»), предусмотрен следующий перечень самостоятельных работ:

Таблица 1

№ раздела, темы	Тема самостоятельной работы	Кол-во Часов
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2
1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1
1.3.	Вредные привычки и их профилактика	2
1.4	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2
1.5	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1
1.6	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	4
2.1	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	2
2.3.	Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.	6
2.4.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2

3.1	История создания Вооруженных Сил России.	1
3.2	Организационная структура Вооруженных Сил.	2
3.3	Воинская обязанность.	2
3.4	Военнослужащий – защитник Отечества	6
	Всего:	35

2. Алгоритм выполнения различных видов самостоятельной работы

2.1. Работа с конспектами занятий, с учебной и специальной литературой

При всей своей важности теоретический лекционный курс аудиторный занятий не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой дисциплины. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебной и специальной литературы.

Конспект не должен превращаться в единственный источник информации, а должен подводить к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с учебной и специальной литературой.

Этапы работы:

1. Прием информации: найти текст рекомендованного к изучению Документа в любом доступном источнике;
2. Переработка информации с целью изменения ее формы: детально изучить текст документа, обращая внимание на наличие новых редакций, утвержденных дополнений и изменений в текст документа (*на дату изучения*); проанализировать и обобщить информацию;
3. Фиксация информации: выполнить краткий текстуальный конспект документа.

Принципы тезисного конспектирования:

Конспект - связное, сжатое изложение самого главного, основного в изучаемом материале (нормативном документе, литературном источнике; научной статье и т.п.). Конспект – итог логического анализа текста; внимание в нем сосредоточено на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены ключевые смысловые положения нормативного документа. Эти важнейшие смысловые положения представляют собой основные системообразующие мысли, идеи, пояснения, обоснования, требования и др., формирующие смысловое ядро нормативного документа, выраженные в виде кратких положений, – тезисов.

Тезисы формулируют в отвлеченных выражениях (в форме утверждения, умозаключения, отрицания), причем в каждом положении содержится одна мысль. Каждое утверждение должно быть кратким, ёмким и обоснованным. Правильно составленные тезисы вытекают один из другого. Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы: тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.

Обоснование рациональности конспектирования:

Этот вид познавательной деятельности:

- способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала;
- помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами;
- обучает перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- формирует умение создавать модель (понятийную или структурную) объекта изучения (проблемы, исследования, документального источника).

2.2. Поиск информации в сети Интернет

Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации, и использование его наряду с книгами давно уже стало нормой. Однако, несмотря на то, что ресурсы Интернета позволяют достаточно быстро и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, следует помнить о том, что эта информация может быть неточной или вовсе не соответствовать действительности. В связи с этим при поиске материала по заданной тематике следует оценивать качество предоставляемой информации по следующим критериям:

- представляет ли она факты или является мнением?
- если информация является мнением, то, что возможно узнать относительно репутации автора, его политических, культурных и религиозных взглядах?
- имеем ли мы дело с информацией из первичного или вторичного источника?

- когда возник ее источник?

-подтверждают ли информацию другие источники?

В первую очередь нужно обращать внимание на собственно научные труды признанных авторов, которые посоветовал вам преподаватель. Нередко в Интернете выкладываются материалы конференций. Полезным будет поискать специализированные Интернет-журналы и электронные библиотеки. Оформление в тетради в виде опорного конспекта.

Темы поиска информации в сети Интернет:

1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.
2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.
3. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках.
4. Военная реформа Ивана Грозного I.
5. Военные реформы в России во второй половине XIX века
6. Создание советских Вооруженных Сил.

2. 3. Подготовка доклада

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом

публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Доклад должен быть оформлен произвольно в письменной форме, а выступление должно сопровождаться презентацией.

Темы докладов:

1. Способы закаливания организма.
2. Здоровый образ жизни студента.
3. Окружающая среда и здоровье.
4. Что мы знаем о табачном дыме.
5. Можно ли побороть вредные привычки.
6. Алкоголь – причина многих бед.
7. Вредные привычки в моей семье.
8. Вредные привычки и наше будущее.
9. Детство и алкоголь.
10. Последствия наркомании.
11. Наркомания – привычка или болезнь?
12. Как противостоять среде?
13. Современные средства контрацепции.
14. Аборт и его последствия.
15. Здоровое поколение.
16. Пути передачи инфекционных заболеваний.
17. Отличия ВИЧ-инфекции от СПИД.
18. Чем опасно раннее начало половой жизни.
19. Профилактика венерических заболеваний.
20. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.
21. Правила поведения при землетрясении.
22. Правила поведения при химической аварии.
23. Правила поведения при радиационной аварии.
24. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.
25. История создания РСЧС.
26. Основы управления мероприятиями РСЧС.
27. Режимы функционирования.
28. Органы управления в области безопасности.
29. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
30. Органы безопасности в войсках.
31. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
32. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

33. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
34. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
35. Обязанности и права призывников.
36. Право на отсрочку.
37. Правовое положение военнообязанных.
38. Пребывание в запасе.
39. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
40. Служба по контракту.
41. Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.
42. Преимущество и недостатки гражданской службы.
43. Преступления против военной службы.
44. Правила дорожного движения для велосипедистов.
45. Правила дорожного движения для пешеходов.

2.4. Подготовка реферата

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов.

Виды рефератов:

- 1) информативные (рефераты-конспекты) – содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;
- 2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) – содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

Структура реферата

Реферат любого вида состоит из двух частей:

- 1) библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе. Как правило, заглавие документа, содержащееся в библиографическом описании, служит заглавием реферата;
- 2) текст реферата, который включает наиболее существенную, проблемную информацию документа-источника.

Текст реферата включает следующие сведения:

- 1) тему, проблему, предмет, цели и содержание первичного документа;
- 2) методы исследования (особенно новые);
- 3) результаты исследования;
- 4) выводы автора (оценки, предположения, принятые или опровергнутые гипотезы);
- 5) пути практического применения результатов работы.

При необходимости приводятся сведения об авторе, его трудах, таблицы, схемы, чертежи, формулы, графики и т. п.

Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения. Модель текста реферата может быть следующей:

1) вводная часть реферата:

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)... Автор статьи – известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

Тема статьи –... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?).

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

2) основная часть:

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?))

В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)

В статье также затронуты такие вопросы, как...

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...

В статье приводится, дается...

3) заключение:

Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги (чего?)

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...

В заключение говорится, что... (о чем?)

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

Требования, предъявляемые к составлению реферата:

1) объективность, точность изложения; полемика с автором и оценки референта могут быть даны в специальных «Примечаниях референта»;

2) полнота (изложение всех существенных положений);

3) использование единой терминологии и сокращений;

4) простой, ясный язык;

5) логичная композиция реферата;

б) объем реферата определяется содержанием первичного документа; средний объем: 15-20 печатных листов.

Темы рефератов:

1. Первая медицинская помощь при отравлениях.
2. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Первая медицинская помощь при ожогах.
4. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
5. Первая медицинская помощь при обмороке.
6. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей.
7. Первая медицинская помощь при переломах.
8. Действия оповещения по сигналам оповещения.
9. Азбука выживания при экстремальных ситуациях.
10. Атомные электростанции и их опасность.
11. Безопасность служащих.
12. Азбука выживания на транспорте.
13. Безопасность служащих.
14. Психические и моральные этические качества призывника.
15. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.
16. Значение и сущность воинской дисциплины.
17. Обязанности и права призывников.
18. Качества личности военнослужащего.
19. Основные качества военнослужащего.
20. Ритуалы вооруженных сил.
21. Дни воинской славы

3. Критерии оценки

А) критерии оценки поиска информации в сети Интернет

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы	3
2.	Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов	3
3.	Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение	3
4.	Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией	3

Оценивание поиска информации в сети Интернет

12 баллов – оценка «5»

9 – 11 баллов – оценка «4»

5 – 8 баллов – оценка «3»

Менее 8 баллов – оценка «2»

Б) критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: -производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; -четко выстроен; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: -отвечает на вопросы; -не может ответить на большинство вопросов; -не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: -показано владение специальным аппаратом; -использованы общенаучные и специальные термины; -показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: -полностью характеризуют работу; -нечетки; -имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Оценивание доклада

Доклад оценивается по 14 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 12-14 баллов – «5»;
- 10-11 балла – «4»;
- 7-9 баллов – «3»;
- менее 7 баллов – «2»

В) критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и

	структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; -литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «5»;
- 70 – 75 баллов – «4»;
- 51 – 69 баллов – «3»;
- менее 51 балла – «2»

Литература

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- М.:КНОРУС,2010.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ А.Т.Смирнов, М.А. Шахраманьян., Н.А.Крючек и др.-М.: Дрофа, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. уч. завед./Э.А.Арустамов., Н.В. Косолапова., П.Н. Прокопенко., Г.В. Гульков. М.: Издат. Центр «Академия», 2004.
4. Основы военной службы: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.Т.Сирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев.-Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. Последняя редакция. – М.:Юрай-Издат, 2009.
6. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб.для сред.учеб.заведений/В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов и др.; Под ред.П.А.Курцева.-3-е изд.-М.:Просвещение, 1988.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.
8. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.
10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

Дополнительные источники:

11. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993- 2007.
12. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.
14. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
15. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
16. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

17. Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
18. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. - М.: Просвещение, 2005.
19. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
20. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
21. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. - М., 2006-2007.
22. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
23. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
24. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
25. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
26. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Интернет-ресурсы:

27. Электронный ресурс: методическое пособие для учителей ОБЖ. Форма доступа: <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>
28. Электронный ресурс: Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности жизнедеятельности. Форма доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
29. Электронный ресурс: "Основы безопасности жизнедеятельности" журнал МЧС России. Информационно-методическое издание для преподавателей. Форма доступа: school-obz.org
30. Электронный ресурс: Сайт о поведении в экстремальной ситуации. Форма доступа: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
31. Электронный ресурс: Первая медицинская помощь. Форма доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>