

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2022 10:37:55
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

В.М.Куприенко

«15» КОЛЛЕДЖ

2018



**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ. 08 Адыгейский язык
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений**

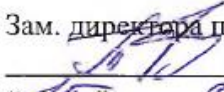
Майкоп -2018

Одобрено предметной (цикловой комиссией) гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Составлено на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация и сооружений

Председатель цикловой комиссии

С. Н. Шхапацева
Протокол № 10 от 15.06 2018 г.

Зам. ~~директора~~ по учебной работе

В. М. Куприенко
« 15 » 06 2018 г.

Разработчики:

Теучеж Г.З.



- преподаватель высшей категории
политехнического колледжа МГТУ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 08 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (гlossария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 08 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3 - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3 - 1	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3 - 1	У - 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	3 - 1	У - 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3 - 2	У - 2,3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	3 - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	3 - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	Фонетика и орфоэпия				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06,	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	Морфемика и словообразование				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,04, 05,09	У 1 -5 З 1 -3
4	Лексика и фразеология				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 З 1 -3
5	Морфология				

5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02, 10	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос	конспектиро вание	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Р.р."Моя семья"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 З 1 -3
6	Синтаксис				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06,10	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06,09	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03,05	У 1 -5 З 1 -3
6.6	Р.р."Майкоп".	работа с текстом		ОК 02, 04,09	У 1 -5 З 1 -3
6.7	Зачет	тестирование		ОК 01-06,09	У 1 -5 З 1 -3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	Фонетика и орфоэпия		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	Морфемика и словообразование		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	Лексика и фразеология		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	Морфология		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Р.р."Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.9	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.10	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.12	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	Синтаксис		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета
6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета

6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Р.р."Майкоп".	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
6.7	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 2.1. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
2. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 4.1.

1. Лексическое значение слова
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
5. Исконно адыгские и заимствованные слова.
6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3)

Тема 5.1. Имя существительное.

1. Имя существительное как часть речи.

2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5. Правописание существительных с притяжательными приставками.
6. Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3. Разряды числительных в адыгейском языке.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Образование порядковых числительных.
6. Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1. Местоимение как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3. Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3. Категории глаголов.
4. Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
6. Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
7. Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Провербы направления и провербы места.
9. Простые и сложные провербы.

Тема 5.7 Наречие.

1. Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3. Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1. Послелог как служебная часть речи.
2. Функция послелогов.
3. Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1. Частица как служебная часть речи.
2. Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1. Союз как служебная часть речи.

- 2.Разряды союзов по их функциям и значению.
- 3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, 3 1 -3)

Тема 6.1 Словосочетание

- 1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
- 2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

- 1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

- 1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

- 1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
- 3.Обращения, вводные слова и конструкции.
- 4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжъый, тхь..ум...ф, к1...лэегъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Мусльимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гоцсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы.
4. Пшъэшъэжъыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ...,
7. Чъыг тхьапэхэр ..., 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

...ны, ш...пхъу, пцэжь...й, шьэжь...й, м...шьэ, кьужь..., М...екъуапэ, пс..нэ, ...1, ...с, т...1, н...бджэгъу, зэш...т1у, мэл...х, чь...1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (... высоко летит).
2. Сэ _____ седжэ. (Я ... читаю).
3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас хорошие есть).
4. Дэккы́м _____ пылъагъ. (На стене ... висит).
5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она ... интересную читает).
6. К1алэм _____ етхы. (Парень ... пишет).
7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (... гости находятся).
8. _____ 1эш1оу мэпцэрыхъэ. (... вкусно готовит).
9. Неуш _____ тык1ошт. (Завтра ... пойдём).
10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка ... чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхыль гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3. Тэ (наш) цагу къабзэ. 4. Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) цагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шьо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1. Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

...ашьо, ...щхы, ...рам, ...рэд, с...рэт, шь...тхэ, ...псэу, ...ты, ...сы, ...шьуапщэ, ...стыгъэ, ...сэпс, ...нагъо, ...цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ ...т. – На столе стоит ваза.
2. Ящикым мы1эрысэхэр ...лтых.- В ящике лежат яблоки.
3. Гогоным псы ...т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм ...сых. – Студенты сидят в библиотеке.
5. Светэ Ирэ ...т. – Света стоит рядом с Ирой.
6. Чэтыур пчъэм ...с. – Кошка сидит возле двери.
7. Щальэр псынэм ...т. – Ведро стоит на колодце.
8. Чыыг къутамэм бзыу цыклухэр ...сых. - На ветке сидят маленькие птицы.
9. Тицагу хэ бзаджэ ...ль. – в нашем дворе лежит злая собака.
10. Татэ чыыгым ...т. – Дедушка стоит под деревом.
11. К1алэхэр псым ...сых. – Мальчики плавают в воде.
12. Дэккыым сыхыат ...льагъ.- На стене висят часы.
13. Сшыпхуу университетым ...джэ. – Моя сестра учится в университете.
14. Студентхэр общежитием ...сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ ш1у тэльэгъу. 4. ... шы уила? 5. ... мэзым к1уагъэх. 6. ... дэгъоу седжэ. 7. ... мы1эрысэ сэшхы. 8. ... тэ къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... дэгъоу еджэ. 10. ... музеем ук1ощта? 11. ... сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж...гу, н...пэ, н.ущ, едж..., ...тхы, машх..., ...гъэт1ысы, ...рм...лы, н...н...жъ, ...шт..., къ...щхы, къ...к1о, къ...благъ, къ...сы, къ...пщ...

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашгъэхэм дэгъоу орэд къало. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхыльхэр гъэш1эгъоных. (У них) яккласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сышеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшгъэжыер дахэ. (У тебя) шыпхуу уила? (У вас) хэ бзаджэ шъуила? (Его) иунэ ины, льагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1. Нанэ к1алэхэр (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).
2. Муратрэ Аскэррэ стадионым (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

- 3.К1алэхэр чэфэу (еггэджэгүх, дэджэгүх, зэдэджэгүх).
- 4.Пшгашгэм кьэггаггэхэр (деггэт1ысы, феггэт1ысы, еггэт1ысы).
- 5.К1алэр нанэ тучаным (дэкло, фэкло, зэдэклох).
6. Казбек псы чы1эклэ (етхьяк1ы, зетхьяк1ы, фетхьяк1ы).
7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу (кыызэдэшгох, кыйдэшгох, кыфэшгох).
8. Сэ татэ мээым (дэкло, фэкло, сыдэкло).
9. Нанэ сабыим мы1эрысэ (детхьяк1ы, фетхьяк1ы, зэдэтхьяк1ы).
10. Мурат татэ (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх)

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, ггон...эдж, ...энклэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгү, ныб...эггү, ...ылэ, зан...э, ...ыхгэ, ...этыу, е...ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыггхэр ... дэтых. 5. Тэтэггэ ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... клоцтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшгэшгэггэыер ... щэджэгү. 10. Сшы ... щеджэ. 11.Спортсменхэр ... маклох. 12. Тэ тыггюасэ ... тыщы1аггэ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энклэхэр ... илгых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикьялэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхгэм чыгг тхьяпэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда кьялэу Мыекгюапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэггү? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылгыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыггох, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм ськлоцт. 2. ... оцх чы1э кьещхыггэ. 3.... чыгг тхьяпэхэр ггожгых, плгыжгых. 4. ... к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тыклоцт. 6.

... бзыухэр кьэбыбыжыгьэх. 7. ...кьалэу Москва тыщылагь. 8. Сэ ... сыкъэхьугь. 9. Сшы ... еджапэм члэхьагь. 10. О ... чылэм уклошта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгь, шьучьагь, теджэшт, тэкло, члэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клоштых.

Вариант №7.

1. Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

...астэ, мэ...ысы, пхьэн...эклу, ...эклор, члы...э, егьэ...ысы, еджа...э, ма...э, пшыры..., мэ...атлэ, ...ы, на...э, ...э, шха...э, да...э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. Клалэр ... макло. 2. Нанэ лагьэхэр ... етхьаклых. 3. Самолетыр ... мэбыбы. 4. Мурат ... есы. 5. Пшьашьэр ... матхэ. 6. Нэнэжь ... мэпщэрыхьэ. 7. Сипшьэшьэгьу ... кьэшью. 8. Тэтэжь пшысэхэр ... кьелуатэх. 9. Сшыпхьу ... мэгуклэ. 10. Ощхыр ... кьещхы. 11. Тыгьэр ... кьепсы. 12. Даклор ... мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджапэм а) тэкло, б) сэкло, в) окло.
2. Тэ колледжым а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шьущеджэ.
3. Нанэ кьабзэу а) огыклэ, б) тэгыклэ, в) мэгыклэ.
4. Шьо неущ музеим а) тыклошт, б) уклошт, в) шьуклошт.
5. Пшьашьэхэр дахэу а) сыкъэшью, б) кьэшьюх, в) тыкъэшью.
6. Сэ тхыль гьэшлэгьон а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр кьыблэм а) тэбыбыжы, б) шьобыбыжы, в) мэбыбыжых.
8. Нанэ унэм а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол члэгьым а) тычлэс, б) члэсых, в) члэс.
10. Тимур дахэу сурэт а) ешлы, б) сэшлы, в) тэшлэ.
11. Тэтэжь шьабэу а) огущылэ, б) тэгущылэ, в) мэгущылэ.
12. Сятэ хатэр а) сэтлы, б) шьотлы, в) етлы.
13. Мы клалэр а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшьэшьэгьу джэнэ дахэ а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигьунэгьухэмэ мэл дэгьухэр а) тил, б) сил, в) ялэх.

Вариант № 8.

1. Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категории глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шь, ш1). Переведите полученные слова.

Пшьа...э, ...ы, мэ...хы, ахь..., ма...э, п...ы, ...эмбэт, ...хьэгуащэ, ...хьэ, ...атэ, сурэты..., ...ыс, ...эожьый, ма...хэ, ...ыпкьэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги. 3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок.
6. Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8. Один город. 9. Одиннадцать уток. 10. Двадцать пять рублей. 11. Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников. 13. Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. _____ тыгъэр къепсы, _____ ошх къещхы.
То светит солнце, то идет дождь.
2. Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабийхэр хым к1уагъэх.
Наступило лето, и дети поехали на море.
1. К1уагъэ, _____ джыри къэк1ожьыгъэп.
Пошел, но еще не вернулся.
2. Дзэм укьыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1альэ уи1эу укьэк1уагъа?
Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. _____ ул1эн, _____ ул1ын.
Или умрешь, или будешь мужчиной.

Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1. Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хь). Переведите полученные слова.

...атэ, ...ак1э, ...эрен, еш...ы, ...ырбыдз, шь...ацы, п...э, сы...ат, ...алыгъу, ...ы, мат...э, ма...э, ...э, т...апш, ...эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1эльых.
4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, къогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузэгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

Вариант №10.

1. Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыш1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

3. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ ... мэщэрыхэ а) 1аш1оу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжбы, б) шхъуант1э, в) плъыжбы.
11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэху. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъуч1 къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неущрэ пчыхь.
8. Дышъэ 1элын.
9. Шъо к1эпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Ц1ыф дэгъу.
12. Къушъхьэ лъаг.
13. Урам занк1.
14. Уц шхъуант1.
15. Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1. С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

- а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

- а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь, хь г) ь, ь

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

- а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -шт
б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

- а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

- а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

- а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

- а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелог

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

- а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

- а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

- а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ
б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

- а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица
в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

- а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

- а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

- а) категория побудительности б) категория совместности
в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

- а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное
в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10. В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% - 4 70-79% - 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса -к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса -нэ-рэ;

в) союзной частицы -рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гьэрэк1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхыль; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхыль, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэц1а...э, ...ю, ...ык1у, к1элэ...ык1у, мэщхып...ы, ш1у...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сых1ощт. 2. ... ошх чы1э къещхыгъ. 3. ... чыг тхъапэхэр гъожых. 4. ... к1алэхэр ос лашк1э еш1эх. 5. Тэ ... хым тык1ощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжыгъэх. 7. ... къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ ... сыхъэхугъ. 9. Сшы ... еджап1эм ч1эхъагъ. 10. О ... музеим уклощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэшт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм уклощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. Бадзэ – муха, ц1ыфы – человек, едзы – бросает, цыгъо – мышь, бэдзэр – рынок, мэц1ац1э – бранится, дзыо – мешок, ц1ык1у – маленький, к1элэц1ык1у – мальчик, мэщхыпц1ы – смеется, ш1уц1э – черный, ц1э – имя, цы – шерсть, уцы – трава, коцы – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сыхлошт. Тыгъуасэ ошх чылыэ къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожых, плъыжых. Клымафэм калэхэр ос лашкыэшлэх. Тэ гъэмафэм хым тыклошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжыгъэх. Гъорекло къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм сыхъэжыгъ. Сшы мыгъэ еджаплэм члэхыгъ. О неущ музеем уклошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; отхэ – 2 л., ед.ч., наст.вр.; ыдыгъ – 3 л., ед.ч., пр.вр., шъучыагъ – 2 л., мн.ч., пр.вр., теджэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; тэк1о – 1 л., мн.ч., наст.вр., ч1эсых – 3 л., мн.ч., наст.вр.; ти1 – 1 л., мн.ч., наст.вр.; тытхэшт – 1 л., мн.ч., буд.вр.; сэгущы1э – 1 л., ед.ч., наст.вр.; машхэ – 3 л., ед.ч., наст.вр.; егощы – 3 л., ед.ч., наст.вр.; устудент – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; к1оштых – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – шт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым тельыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъе.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль кьэсщэфыгъ.
3. Чьыг _____ мыларысэхэр ч1элтых. 4. Неуц хьак1эхэр _____ кьэк1ощтых.
5. Неуцмык1э _____ сыкьэк1ощт. 6. Кьэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гьатхэр кьэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Кьакьыр _____ чьыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, кьогъум - за (углом), в (углу), сашъхьагъ - надо мной, сак1ыб – за мной, гузгум - середина, среди, пашъхьэм - перед, пае – для, ужым – следом, друг за другом, дэжь –около, уадэжь – к тебе, ташъхьагъ – над нами, шъхьагъым – сверху, над, сапашъхьэ – передо мной, тадэжь – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шьу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
 3. Гьэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
 4. Елкэр гьэмафэми к1ымафэми ... а) фыжбы, б) плъыжбы, в) шхьуант1э.
 5. Нанэ ... мэпщэрыхъэ а) 1аш1оу, б) льягэу, в) чэфэу.
 6. Самолетыр ... мэбыбы. а) кьабзэу, б) льягэу, в) фабэу.
 7. К1алэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
 8. Пцэжьыехэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
 9. Шак1ор ... ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
 10. Осыр... а) фыжбы, б) шхьуант1э, в) плъыжбы.
 11. К1элэеджак1охэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхьаумафэм.
 12. ... мэфибл мэхьу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
 13. ... классым исых. а) к1алэхэр, б) кьазхэр, в) бзыухэр.
 14. Дак1охэр ... а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
 15. Тхак1ом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, ч1). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ып1э, ма...э, мэ...ые, ...ы1э, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп...э, ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ кьакьыр. 4. Гьуч1 кьэлаплъ. 5. Апч лагъ.
 6. Непэрэ маф. 7. Неуцрэ пчыхъ. 8. Дышъэ 1элын. 9. Шьо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11.
 Цыф дэгъу. 12. Кьушъхьэ льяг. 13. Урам занк1. 14. Уц шхьуант1. 15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжь щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсцэфыгъ. Чыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1эльых. Неущ тэдэжь хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжь сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжьыхэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхьу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пшы, пшык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ плырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пшырэ, т1ок1иплырэ зырэ, т1ок1иплырэ пшырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пшырэ.

4. Чыгы – дерево, ч1ып1э – место, мачъэ – бежит, мэчые – спит, чы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

- а) количественных;
- б) числительного пшы при помощи суффикса –кы- и добавлением единиц от 1 до 9;
- в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;
- г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр? в) Сэ кызгъагъэ згъэтлысышт, о псы кыклак.
- б) Блыпэм оцхышхо кьещхыгъ. г) Калэхэм орэд калошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, ланэ, гуцыл; в) атэш, клэлэгъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;
- б) пшгашгъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, макло, мацгъэ, мэгуцылэ, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкыгыгуацлэр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
- в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашгъо, космонавт, мазэ, клэлэеджакы. пцэжгъый, бзыу, пхгашлэ, цокгашлэ, сыхбат, кьэлэм, кьалэ, шгао, пшгэшгъэжгъый, пхэнтлэкы, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

- 1. Бзыур... 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кыккырым.... 3. Калэр
- 4. Пшгэшгъэжгыер.... 5. Калэхэр.... 6. Гогоныр чыунэм..... 7. Пцынаор пцынэм... 8. Пшгашгъэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Лыжыр чыг члэггым...

Слова для вставки: мэгъые, члэгтых, мэбыбы, матлэх, члэт, исых, ис, мадэ, ео, члэс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, клэлэеджэкло 25, нэбгырэ 200, клэли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, ггон...эдж, ...энклэ, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхгъэ, ...этыу, е...акы.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

- 1. Калэхэр ... хэсых. 2. Псы чыылэ ... ит. 3. Сяншыр ... дэс. 4. Чыгхэр ... дэгых.
- 5. Тэтэжъ ... щэтлэ. 6. лазэр ... щэлазэ. 7. Неуц студентхэр... клоцтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшгэшгъэжгыер ... щэджэгу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... маклох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. Кленклэхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ныбджэгъу, летчик, космонавт, кӀэлэеджакӀу, пхъашӀэ, цокъашӀэ, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, къэлэм, къалэ, пхъэнтӀэкӀу, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым чӀэтых. КӀалэр мэчые. Пшъэшъэжъыер мадэ. КӀалэхэр матӀэх. Гогоныр чӀыунэм чӀэт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. ЛӀыжъыр чыг чӀэгъым чӀэс.

3. ТхылбитӀу, тетрадишъэ, мэфэ щэкӀ, зы унэ, трактор мин, гектар шых, мэлипшӀ, илъэс пшыкӀуз, этажитф, парт пшыкӀутф, кӀэлэеджэкӀо тӀокӀырэ тфырэ, нэбгырэ шьитӀу, кӀэлих.

4. Джанэ – платье, рубашка; чэты – курица, гъончэдж – брюки, кӀэнкӀэ – яйцо, псычэт – утка, джае – сом, кӀымаф – зима, мэджэгу – играет, ныбджэгъу – друг, чылэ – аул, занкӀэ – прямой, кӀыхъэ – длинный, чэтыу – кошка, еджакӀу – ученик.

5. КӀалэхэр псым хэсах. Псы чыӀэ шальэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэтӀэ. Ӏазэр сымэджэщым щэӀазэ. Неуц студентхэр колледжым кӀощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер цагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортменхэр стадионым макӀох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщыӀагъ. Баджэр мэзым хэс. КӀэнкӀэхэр матэм илтых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) кӀэлэеджакӀу, тыгъэ, тыгъужъ; в) кӀалэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, кӀэлэцӀыкӀу; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы.

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – штг; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шьябэ, фьжы, лэш1у, хафэ; в) пшьяшгэ, к1элэгэдж, нэнэжэ, сабий;
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мацьэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжы, пхьяш1эр, жыбггэр, бзыур, пшьяшгэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гьэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу кьабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы кьалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) кьалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу кьэгъагьэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу кьабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мацьэ. 13. Шьо (ваш) чылэ сымэдждэц дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., кь...б...скъ, м...зы, бжыхь..., к1ым...ф, гь...тх..., б...р...скэжый, к1...лэгъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хь...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслымэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Кьымчэрий, Байзэт, Якуб, Фьжэ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гошсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пшымаф, Хьазрэт, Нальбий, Хьусен, Хьызыр, Шамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хьырбыдз ... ешхы. 4. Пшьяшгэжыер псы ... ешьо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 7. Чьыг тхьапэхэр 8. Непэ ор 9. Тучаным хьалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхьух. 12. Мурат к1элэ

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Л1ыж1ыр мэч1ые. Пх1аш1эр мэлажэ. Ж1ыбг1эр к1епшэ. Самолетыр мэбыбы. Пш1аш1эр к1эш1о.

2. Сэ ситхыль г1эш1эг1он. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тицагу к1абзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы к1алэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэг1у. Тэ тик1алэ иурамхэр занк1эх. Сэ сицагу к1эг1аг1эхэр дэтых. Тэ тиколледж ицагу к1абзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мач1э. Ш1о ш1уичылэ сымэд1жэц дэта?

3. Д1анэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, к1эбаск1 – капуста, мэзы – лес, б1жых1э – осень, к1ымаф – зима, г1атхэ – весна, бэрэскэж1ый – среда, к1элэег1адж – учитель, м1лэрыс – яблоко, нэшэбэгу – огурец, х1ак1э – гость.

4. Абувачыр, Аскэрбый, Асл1ан, Айцэт, Аюб, Байзэт, Гошсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, К1ымчэрый, Мос, Мули1эт, Мусл1имэт, Мых1амэт, Нальбый, Нафсэт, Нух1, Осмэн, Пш1ымаф, Рах1мэт, Русл1ан, Рэмэзан, Сусан, Сэйх1ат, Фыж1, Х1усен, Х1ызыр, Х1амид, Х1азрэт, Щамсэт, Як1уб, Ях1е.

5. Нанэ д1энэ дахэ ыдыг1. Татэ унэ ин ыш1ыг1. К1алэм х1ырбыдз пл1ыж1 ешхы. Пш1эш1эж1ыер псы чы1э еш1о. Сянэшыр тхыль г1эш1эг1он еджэ. Мыек1уапэ иурамхэр занк1эх, к1абзэх. Ч1ыг тх1апэхэр г1ож1ых. Непэ ор дэг1у. Тучаным х1алыг1у ш1абэ еш1э. Тиг1унэг1ухэм х1э бзад1э я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэх1ух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	Лексика и фразеология	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	2
2	Морфология	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология"	З 1 - 3 У 1 - 5	4
	Всего			6

3.6 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербь.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.
29. Прямое и косвенное дополнение.
30. Определение.
31. Обстоятельство.
32. Предложения с прямой и косвенной речью.
33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.