

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 11:33:36
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b20bd480271b5c1a975e6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

**политехнический колледж
предметная (цикловая) комиссия истории и права**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед эксперт

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории


(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

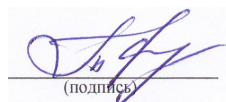

(подпись)

Гучетль Р.Ш.
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.


(подпись)

Ф.А.Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 24 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

-личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов, в том числе теоретических занятий- 101 часов,

практических занятий- 62 часа,

Профессионально ориентированное содержание- 18 часов, в том числе

теоретических занятий- 9 часов,

практических занятий- 9 часов,

консультаций-9 часов,

индивидуальных проектов-10 часов,

самостоятельных работ-64 часа,

промежуточной аттестация-2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов (всего) | В 1-ом семестре | В 2-ом семестре |
|--|--------------------------|-----------------|-----------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 163 | 48 | 115 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (Л) | 101 | 32 | 69 |
| в том числе -профессионально ориентированное содержание | 9 | 9 | |
| практические занятия (ПЗ) | 62 | 16 | 46 |
| в том числе -профессионально ориентированное содержание | 9 | 9 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 74 | 21 | 43 |
| Индивидуальных проектов | | | 10 |
| Консультации | 9 | 4 | 5 |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. | 2 | | 2 |
| Общая трудоемкость | 248 | 73 | 175 |

2.1. Тематический план БД.04 История

| № занятия | Шифр занятия | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов | | |
|---|--------------|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Раздел. 1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества. | | | | | | |
| 1. | Л 1 | Древнейшая стадия истории человечества. | 3 | 2 | | 1 |
| 2. | Л.2 | Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | ПЗ.1 | Особенности неолитической революции | 2 | | | |
| Раздел. 2 Цивилизация Древнего мира. | | | | | | |
| 4. | Л 3 | Цивилизации Востока. | 3 | 2 | | 1 |
| 5. | Л 4 | Цивилизации Запада.. | 3 | | | 1 |
| 6 | ПЗ.2 | Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной. | 2 | | 2 | |
| 7. | Л.5 | Древний Рим. | 3 | 2 | | 1 |
| 8 | ПЗ.3 | Великая Греческая колонизация и её последствия | 2 | | 2 | |
| Раздел.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | | | | | |
| 9. | Л 6 | Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества.. | 3 | | 2 | 1 |
| 10 | ПЗ.4 | Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. | 2 | | 2 | |
| 11. | Л .7 | Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века. | 3 | 2 | | 1 |
| 12 | Л.8 | Крестовые походы. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|---|
| 13 | ПЗ.5 | Крестовые походы и их последствия. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России.. | 2 | | 2 | |
| 14. | Л. 9 | Восточно-христианская цивилизация в Средние века. | 3 | 2 | | 1 |
| 15 | ПЗ.6 | Повседневная жизнь горожан в средние века. | 2 | | 2 | |
| 16. | Л.10 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.. | 3 | 2 | | 1 |
| 17 | ПЗ.7 | Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения. | 2 | | 2 | |
| 18. | Л.11 | Особенности развития Англии в средние века. Возникновение христианства. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | Л.12 | Франция на пути к единому государству. | 3 | 2 | | 1 |
| 20 | ПЗ.8 | Формирование парламента в Англии. | 3 | 2 | | 1 |
| 21 | Л.13 | Генеральные штаты во Франции | 2 | 2 | | |
| 22 | Л.14 | Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги. | 2 | 2 | | |
| 23 | ПЗ.9 | Возникновение христианства | 2 | | 2 | |
| | | Раздел. 4 От Древней Руси к Российскому государству. | | | | |
| 24. | Л 15 | От Древней Руси к Московскому царству. | 3 | 2 | | 1 |
| 25 | ПЗ.10 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 | | 2 | |
| 26. | Л.16 | Крещение Руси и его значение. | 3 | 2 | | 1 |
| 27. | Л. 17 | Централизованное Русское | 3 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | государство XIV – XV вв. Раздробленность на Руси. | 3 | 2 | | 1 |
| 28. | ПЗ.11 | Раздробленность на Руси. | | | | |
| 29. | Л.18 | Монгольское завоевание и его последствия. | 3 | 2 | | 1 |
| 30 | ПЗ.12 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 2 | | 2 | |
| 31 | Л.19 | Начало возвышения Москвы. | 3 | 2 | | |
| Раздел. 5 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. | | | | | | |
| 32. | Л.20 | Россия в XVI – XVII в | 3 | 2 | | 1 |
| 33 | ПЗ.13 | Образование единого русского государства и его значение. | 2 | | 2 | |
| 34. | Л.21 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.. | 3 | 2 | | 1 |
| 35 | ПЗ.14 | Окончание Смуты, возрождение российской государственности. | 2 | | 2 | |
| 36. | Л.22 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | 3 | 2 | | 1 |
| 37 | ПЗ.15 | Опричнина: споры о её смысле. | 2 | | 2 | |
| 38. | Л.23 | Культура Руси конца XIII—XVII веков. | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел.6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв | | | | | | |
| 39. | Л.24 | Страны Европы и Северной Америки вXVI – XVIII вв. | 3 | 2 | | 1 |
| 40. | Л.25 | Великие географические открытия. | 3 | 2 | | 1 |
| 41. | ПЗ.16 | Эпоха Возрождения. | 3 | 2 | | 1 |
| 42. | Л.26 | .Реформация и контрреформация. | 3 | 2 | | 1 |
| 43. | Л.27 | Становление абсолютизма в европейских странах. | 3 | 2 | | 1 |
| 44. | ПЗ.17 | Англия в XVII—XVIII веках. | 3 | 2 | | 1 |

| Раздел.7 Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|
| 45. | Л.28 | Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. | 3 | 2 | | 1 |
| 46. | Л.29 | Особенности внешней политики России в XVIII веке. | 2 | 2 | | |
| 47. | ПЗ.18 | Россия в эпоху петровских преобразований. | 3 | 2 | | 1 |
| 48. | Л.30 | Россия во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. | 3 | 2 | | 1 |
| 49. | Л.31 | Дворцовые перевороты | 2 | 2 | | |
| 50. | ПЗ.19 | . Русская культура XVIII века. | 3 | 2 | | |
| Раздел.8 Европа и Америка в XIX в. | | | | | | |
| 51. | Л.32 | Страны Европы и Америки XIX в. | 3 | 2 | | 1 |
| 52. | Л.33 | Развитие западноевропейской культуры в XIX в. | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | |
| 53. | ПЗ.20 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в. | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел.10 Российская империя в XIX в. | | | | | | |
| 54. | Л.34 | Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 3 | 2 | | 1 |
| 55. | Л.35 | Отечественной войне 1812 года. Значение национально-освободительного движения в период. | 3 | 2 | | 1 |
| 56. | ПЗ.21 | Отечественной войны в России в 1812 году. | 2 | | 2 | |
| 57. | Л.36 | Правление Николая I. | 3 | 2 | | 1 |
| 58. | Л.37 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | 3 | 2 | | 1 |
| 59. | Л 38 | Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. | 3 | 2 | | 1 |
| 60. | ПЗ.22 | Общественное движение во второй | 3 | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| | | половине XIX века. | | | | |
| 61. | Л.39 | Внешняя политика России во второй половине XIX века | 3 | 2 | | 1 |
| 62. | Л.40 | Русская культура XIX века. | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел.11 От Новой истории к Новейшей. | | | | | | |
| 63. | ПЗ.23 | Мир в начале XX. | 2 | 2 | | 1 |
| 64. | Л.41 | Россия в начале XX в. | 3 | 2 | | 1 |
| 65. | Л.42 | Революция 1905 —1907 годов в России. | 3 | 2 | | 1 |
| 66. | ПЗ.24 | Россия в период столыпинских реформ. | 3 | 2 | | 1 |
| 67. | Л.43 | Первая мировая война. | 2 | 2 | | 1 |
| 68. | Л.44 | Россия в 1917 г. | 3 | 2 | | 1 |
| 69. | ПЗ.25 | Иностранная интервенция и гражданская война в России. | 2 | | 2 | |
| Раздел.12 Между мировыми войнами | | | | | | |
| 70. | Л.45 | Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. | 3 | 2 | | 1 |
| 71. | Л.46 | Россия в 1918 – 1941гг. | 2 | 2 | | 1 |
| 72. | ПЗ.26 | Образование СССР. | 2 | 2 | | 1 |
| 73. | Л.47 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел.13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | | | |
| 74. | Л.48 | Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.). | 3 | 2 | | 1 |
| 75. | ПЗ.27 | Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.) | 3 | 2 | | 1 |
| 76. | Л.49 | Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия. | | | | |
| Раздел.14 Мир во второй половине XX – начале XXI века. | | | | | | |
| 77. | Л.50 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 3 | 2 | | 1 |
| 78. | ПЗ.28 | Международные отношения.. | 3 | | 2 | 1 |
| 79 | ПЗ.29 | Создание международных | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|-----|----|---|
| | | негосударственных организаций: ООН, ЕЭС | | | | |
| | | Раздел.15 Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. | | | | |
| 80. | ПЗ.30 | СССР в послевоенные годы. | 3 | 2 | | 1 |
| 81. | Л.51 | Дифференцированный зачёт | 2 | 2 | | |
| | | Итого | 163 | 101 | 62 | 74(в т.ч. 10 инд. пр., 11 консуль-и) |

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений |
|--|---|-------------|---|
| Введение. Древнейшая стадия истории человечества | <p>Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России..</p> | 6 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 2 | |
| | 2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Раздел 1. Цивилизация Древнего мира | <p>Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира —древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу.</p> | 12 | 1-3 ОК 1-9 |
| | . Теоретические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|---------------|
| | 1.Цивилизации Востока.. | 2 | |
| | 2.Цивилизации Запада. | 2 | |
| | 3.Древний Рим.. | 2 | |
| | 4.Возникновение христианства. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной | 2 | |
| | 2. Великая Греческая колонизация и её последствия. | 2 | |
| Раздел 2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | Содержание учебного материала Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству | 24 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретические занятия | 12 | |
| | 1.Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества. | 2 | |
| | 2.Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века | 2 | |
| | 3.Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России... | 2 | |
| | 4.Восточно-христианская цивилизация в Средние века. | 2 | |
| | 5.Повседневная жизнь горожан в средние века. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---------------|
| Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству | 6. Особенности развития Англии в средние века. | 2 | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | 1. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи | 2 | |
| | 2. Крестовые походы и их последствия | 2 | |
| | 3. Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 8 | |
| | Теоретические занятия | 4 | |
| | 1. Формирование парламента в Англии | 2 | |
| | 2. Франция на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги | 2 | 1-3 ОК 1-9 |
| | 2. Великая хартия вольностей. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель Образование единого | 16 | |

| | | | |
|--|---|----|---------------|
| | Русского государства | | |
| | Теоретическое занятие | 8 | |
| | 1.От Древней Руси к Московскому царству. | 2 | |
| | 2.Крещение Руси и его значение | 2 | |
| | 3.Монгольское завоевание и его последствия. | 2 | |
| | 4.Начало возвышения Москвы | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 2.Раздробленность на Руси | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 | |
| | Теоретическое занятие | 4 | |
| | 1.Централизованное Русское государство XIV – XV вв | | |
| | 2.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | | |
| Раздел.4 Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. | 16 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 6 | |
| | 1.Россия в XVI – XVII в.. | 2 | |
| | 2.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | 2 | |
| | 3.Культура Руси конца XIII—XVII веков | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---------------|
| Раздел.5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | Практическое занятие | | |
| | 1.Образование единого русского государства и его значение | 4 | |
| | 2.Внешняя политика России в XVII веке. Опричнина: споры о её смысле | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1.Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций | 1 | |
| | 2.Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций | 1 | |
| | . Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Теоретическое занятие | 2 | |
| | 1.Становление абсолютизма в России. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Окончание Смуты, возрождение российской государственности | | |
| | Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия | 15 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 10 | |
| | 1.Страны Европы и Северной Америки вXVI – XVIII вв. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---------------|
| | 2. Великие географические открытия | 2 | |
| | 3. Эпоха Возрождения | 2 | |
| | 4. Становление абсолютизма в европейских странах. | 2 | |
| | 5. Англия в XVII—XVIII веках | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Реформация и контрреформация | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 2. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы» | 1 | |
| | 3. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства | 1 | |
| | 3. Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства | 1 | |
| Раздел.6.Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. | Содержание учебного материала Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 15 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 8 | |
| | 1. Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. | 2 | |
| | 2. Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | |
| | 3. Россия во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | Практическое занятие. | 4 | |
| | 1. Особенности внешней политики России в XVIII веке. | 2 | |
| | 2. Дворцовые перевороты | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | 3 | |
| | 1. Подготовка сообщения по теме : « Причина начала Северной войны». | 1 | |
| | 2. Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия». | 2 | |
| Раздел.7.Европа и Америка в XIX | Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования | 5 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 4 | |
| | 1. Страны Европы и Америки XIX в. | 2 | |
| | 2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Развитие западноевропейской культуры. | 1 | |
| Раздел.8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | | |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 3 | 1-3 ОК 1-9 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|---------------|
| | Теоретическое занятие | 2 | |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1.Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества | 1 | |
| Раздел.9.Российская империя в XIX в. | Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. | 15 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 8 | |
| | 1.Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 | |
| | 2.Отечественной войне 1812 года. | 2 | |
| | 3.Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века | 2 | |
| | 4.Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. | 2 | |
| | Практическое занятие. | 6 | |
| | 1.Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году | 2 | |
| | 2.Внешняя политика России во второй половине XIX века | 2 | |
| | 3.Общественное движение во второй четверти XIX века | | |
| | Самостоятельная работа. Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа». | 1 | |
| Раздел.10.От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), | 16 | 1-3 ОК 1-9 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|---------------|
| | нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | |
| | Теоретическое занятие | 10 | |
| | 1.Мир в начале XX. | 2 | |
| | 2.Россия в начале XX в | 2 | |
| | 3.Революция 1905 —1907 годов в России. | 2 | |
| | 4.Первая мировая война | 2 | |
| | 5.Россия в 1917 г. | 2 | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | 1.Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. | 2 | |
| | 2.Россия в период Столыпинских реформ | 2 | |
| | 3.Иностранная интервенция и гражданская война в России. | 2 | |
| Раздел.11.Между мировыми войнами | Содержание учебного материала Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Культура в первой половине XX века. Развитие науки.. Формирование новых художественных направлений и школ. | 10 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 6 | |
| | 1.Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---------------|
| | 2.Россия в 1918 – 1941гг. | 2 | |
| | 3.Образование СССР | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Индустриализация и коллективизация в СССР. | 2 | |
| | 2. Деятельность Лиги Наций | 2 | |
| Раздел.12.Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 14 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 8 | |
| | 1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.). | 2 | |
| | 2.Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.). | 2 | |
| | 3.Оборона Москвы -1941 -1942 гг | 2 | |
| | 4.Курская битва 1943 г. | 2 | |
| | Практическое занятие. | 6 | |
| | 1.Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол | 2 | |
| | 2.Сталинградская битва -1942 г. историческое значение | 2 | |
| | 3.Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия | 2 | |
| Раздел.13.Мир во второй половине XX – начале XXI века | Содержание учебного материала | | |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги | 10 | 1-3 |

| | | | |
|---|---|----|---------------|
| | Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ | | ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 4 | |
| | 1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 | |
| | 2.Международные отношения. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Раздел.14.Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | 16 | 1-3 ОК 1-9 |
| | Теоретическое занятие | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины). | 1. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – 60 –х. гг. | 2 | |
| | 2. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. | 2 | |
| | 4. Россия в конце XX века | 2 | |
| | 5. Российская Федерация на современном этапе. | 2 | |
| | Практическое занятие. | 2 | |
| | Начало демократических преобразований. | 2 | |
| | Экзамен | 12 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3. Учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность

| Дата и место, проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|--|------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Сентябрь 2021 г. Политехнический колледж | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по истории России. | Индивидуально-групповая | Гучетль Р.Ш. | Сформированность ОК. 03, 04, 06 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> 2. ЭБС «Znanium. com.» Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

2. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>

3. Зуев, М.Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 299 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437457>

4. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Б. Некрасова. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450720>
5. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>
6. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин ; под науч. ред. В.М. Кириллова. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454853>
7. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>
8. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456071>
9. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>
10. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: 5. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
11. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451008>
12. Крамаренко, Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/4535908>. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
13. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455910>
14. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/46705512>. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

Интернет-ресурсы:

1. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
2. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
3. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
4. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
5. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
12. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
13. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

4.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите |
| Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко | и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет | результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п. |
| Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская | |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> |
| <p>.Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p> | | |
| <p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> | | |
| | <p>не допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|--|--|--|

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внесла _____ Р.Ш.Гучетль
(подпись) И.О.Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии
истории и права

« _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____ Р.Ш.Гучетль
(подпись) И.О.Фамилия