

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2022 08:51:40  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d48b1417c1a975e66f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

**Политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:

преподаватель высшей категории

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гучетль Р.Ш.  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«25» 05 2022 г.

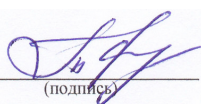
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Гучетль Р.Ш.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.А.Топольян  
И.О. Фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт ( по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **-личностные:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **- метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.5. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, в том числе

аудиторных занятий- 146 часов,

практических занятий-38 часов,

промежуточная аттестация – 22 часа,

консультации – 18 часов,

индивидуальный проект – 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.04 ИСТОРИЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>В 1-ом семестре</b>	<b>В 2-ом семестре</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>146</b>	<b>66</b>	<b>80</b>
в том числе:			
теоретические занятия (Л)	108	48	60
практические занятия (ПЗ)	38	18	20
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Формой промежуточной аттестации является экзамен	22	10	12
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>188</b>	<b>84</b>	<b>104</b>

## 2.2. Тематический план БД.04 История

№ занятия	Шифр занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. консуль-и)
Введение. Древнейшая стадия истории человечества.						
1.	<b>Л1</b>	Древнейшая стадия истории человечества.	<b>3</b>	2		1
2.	<b>Л2</b>	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	<b>3</b>	2		1
3.	<b>ПЗ1</b>	Особенности неолитической революции	<b>2</b>		2	1
Раздел 1. Цивилизация Древнего мира.						
4.	<b>Л3</b>	Цивилизации Востока. Цивилизации	<b>3</b>	2		1
5.	<b>Л4</b>	Запада. Цивилизации Запада.				
6.	<b>ПЗ2</b>	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной.	<b>2</b>		2	
7.	<b>Л5</b>	Древний Рим.	<b>3</b>	2		1
8.	<b>ПЗ3</b>	Великая Греческая колонизация и её последствия.	<b>2</b>		2	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.						
9.	<b>Л6</b>	Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества.	<b>3</b>	2		1
10.	<b>ПЗ4</b>	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	<b>2</b>		2	

11.	<b>Л7</b>	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века. Крестовые походы.	3	2		1
12.	<b>ПЗ5</b>	Крестовые походы и их последствия.	2		2	
13.	<b>Л. 8</b>	Восточно-христианская цивилизация в Средние века.	3	2		1
14.	<b>ПЗ.6</b>	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2		2	
15.	<b>Л.9</b>	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	3	2		1
16.	<b>ПЗ.7</b>	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения.	2		2	
17.	<b>Л.10</b>	Особенности развития Англии в средние века. Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги. Формирование парламента в Англии.	3	2		1
18.	<b>Л.11</b>	Франция на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции.	3	2		1
19.	<b>ПЗ.8</b>	Возникновение христианства.	2		2	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.</b>						
20.	<b>Л. 12</b>	От Древней Руси к Московскому царству.	3	2		1
21.	<b>ПЗ.9</b>	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		2	
22.	<b>Л.13</b>	Крещение Руси и его значение.	3	2		1
23.	<b>Л. 14</b>	Централизованное Русское государство XIV – XV вв.	3	2		1
24.	<b>Л.15</b>	Раздробленность на Руси.				



25	<b>Л.16</b>	Монгольское завоевание и его последствия.	3	2		
26	<b>ПЗ.10</b>	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			2	1
27.	<b>Л.17</b>	Начало возвышения Москвы.	2			
<b>Раздел 4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>						
28.	<b>Л.18</b>	Россия в XVI – XVII в.	3	2		
29.	<b>ПЗ.11</b>	Образование единого русского государства и его значение.	2		2	1
30.	<b>Л.19</b>	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2		
31.	<b>ПЗ.12</b>	Окончание Смуты, возрождение российской государственности.	2		2	1
32	<b>Л.20</b>	Становление абсолютизма в России.	3	2		
33	<b>ПЗ.13</b>	Внешняя политика России в XVII веке.			2	1
34.	<b>Л.21</b>	Опричнина: споры о её смысле. Культура Руси конца XIII—XVII веков	2			
<b>Раздел 5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв</b>						
35.	<b>Л.22</b>	Страны Европы и Северной Америки вXVI – XVIII вв.	3	2		1
36	<b>Л.23</b>	Великие географические открытия.				
37.	<b>Л.24</b>	Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.	3	2		1
38	<b>Л.25</b>	Становление абсолютизма в европейских странах.	3	2		1
39.	<b>Л.26</b>	Англия в XVII—XVIII веках.				
<b>Раздел 6.Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи</b>						
40	<b>Л.27</b>	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Особенности внешней политики России в XVIII веке.	3	2		1
41.	<b>Л.28</b>	Россия в эпоху петровских преобразований.	3	2		1
42.	<b>Л.29</b>	Россия во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты.	3	2		1

Раздел 7.Европа и Америка в XIX в.						
43	<b>Л.30</b>	Страны Европы и Америки XIX в.				
44.	<b>Л.31</b>	Развитие западноевропейской культуры в XIX в	3	2		1
Раздел 8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока						
45.	<b>Л.32</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	3	2		<b>1</b>
Раздел 9.Российская империя в XIX в.						
46.	<b>Л.33</b>	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	3	2		1
47.	<b>Л.34</b>	Отечественной войне 1812 года.	3	2		
48.	<b>ПЗ.14</b>	Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2		2	1
49.	<b>Л.35</b>	Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	3	2		1
50	<b>Л.36</b>	Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	3	2		1
51.	<b>Л.37</b>	Внешняя политика России во второй половине XIX века				
Раздел 10.От Новой истории к Новейшей.						
52	<b>Л.38</b>	Мир в начале XX.	3	2		1
53.	<b>Л.39</b>	Россия в начале XX в.				
54.	<b>Л.40</b>	Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ	3	2		1
55.	<b>Л.41</b>	Первая мировая война.	3	2		1
56.	<b>Л.42</b>	Россия в 1917 г.	3	2		
57.	<b>ПЗ.15</b>	Иностранная интервенция и гражданская война в России.	2		2	1
Раздел 11.Между мировыми войнами						
59	<b>Л.43</b>	. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		
60	<b>Л.44</b>	Россия в 1918 – 1941гг.	3	2		1
61.	<b>Л.45</b>	Образование СССР.				
62	<b>ПЗ.17</b>	Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2		1

Раздел 12.Вторая мировая война. Великая Отечественная война						
63.	<b>Л.46</b>	Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	3	2		1
64.	<b>Л.47</b>	Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	3	2		1
65	<b>Л.48</b>	Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия.	3	2		1
Раздел 13.Мир во второй половине XX – начале XXI века.						
66.	<b>Л.49</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	3	2		1
67	<b>Л.50</b>	Международные отношения.	3	2		1
69	<b>ПЗ.18</b>	Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС.	2		2	
Раздел 14.Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 г						
70	<b>Л.51</b>	СССР в послевоенные годы. СССР в50-х – 60 –х. гг.				
71	<b>Л.52</b>	СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	2	2		2
72	<b>ПЗ.19</b>	Начало демократических преобразований. Д				
73	<b>Л.54</b>	Россия в конце XX века.	2			
		<b>ИТОГО</b>	146	108	38	40 (в т.ч. 10 инд. Пр12 консуль-и)

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России..</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Древнейшая стадия истории человечества.</p> <p>2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Неолитическая революция и ее последствия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций.</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1-3</p>
<p>Раздел.2Цивилизация Древнего мира..</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу..</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p>12</p>	<p>1-3</p>

	1. Цивилизации Востока.	2	
	2. Цивилизации Запада	2	
	3. Древний Рим	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Великая Греческая колонизация и её последствия	2	
	Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	2	
Раздел.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	25	1-3
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Западная Европа в Средние века	2	
	2. Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века	2	
	3. Восточнохристианская цивилизация в Средние века	2	
	4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	
	5. Крестовые походы	2	
	6. Зарождение централизованных государств в Европе		
	<b>Практические занятия</b>		
	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.	2	
	Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения	2	

Раздел.4От Древней Руси к Российскому государству.	Крестовые походы и их последствия.	2	1-3
	Повседневная жизнь горожан в средние века.	2	
	Возникновение христианства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства. Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	18	
	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель Образование единого Русского государства		
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. От Древней Руси к Московскому царству 2.Крещение Руси и его значение. 3.Раздробленность на Руси 4.Монгольское завоевание и его последствия 5.Начало возвышения Москвы 6.Централизованное Русское государство	2 2 2 2 2 2	
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	
	. . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства.	2	
	Раздел.5 Россия в XVI – XVII вв.:	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского	

от великого княжества к царству	правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	. 1.Россия в XVI – XVII	2	
	2.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	3.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	2	
	4.Культура Руси конца XIII—XVII веков	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Опричина, споры об ее смысле.		
	Окончание Смуты, возрождение российской государственности		
Раздел.6Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	14	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	2	
	2.Великие географические открытия	2	
	3.Эпоха Возрождения.	2	
	4.Реформация и контрреформация.	2	
	5.Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	6.Англия в XVII—XVIII веках	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»		
Раздел.7Россия в XVII - XVIII	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало	9	1-3

<p>веках: от царства к империи.</p>	<p>царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1.Россия в первой половине XVIII</p> <p>2.Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>3.Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>4.Русская культура XVIII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Раздел.8Европа и Америка в XIX</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот и его последствия. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования</p>	<p>5</p>	<p>1-3</p>
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Страны Европы и Америки XIX в.</p> <p>2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<p>Раздел.9Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	<p>4</p>	<p>1-3</p>
	<p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>2</p>	



	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.	2	
	2. Значение колоний для ускоренного развития западных стран		
Раздел.10 Российская империя в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.	20	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	
	2. Отечественной войне 1812 года	2	
	3. Правление Николая I.		
	4. Общественное движение во второй четверти XIX века	2	
	5. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	2	
	6. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	
	7. Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	8. Русская культура XIX века	2	
<b>Практическое занятие</b>			
Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России»	2		
Раздел.11 От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений	13	1-3

	научно-технического прогресса.		
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Мир в начале XX		
	2. Россия в начале XX	2	
	3. Революция 1905 — 1907 годов в России.	2	
	4. Россия в период столыпинских реформ	2	
	5. Первая мировая война.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Иностранная интервенция и гражданская война в России.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа».		
Раздел. 12 Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b> Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Культура в первой половине XX века. Развитие науки.. Формирование новых художественных направлений и школ.	11	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	2	
	2 Россия в 1918 – 1941 гг	2	
	3. Образование СССР.	2	
	4. Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	1	
	Заполнение таблицы на сравнение по теме «Три цвета Гражданской войны»	1	

	Привидение фактов для доказательства того, что в СССР в 30-е гг. сложилась тоталитарная система		
Раздел.13Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	5	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).	2	
	2. Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	1		
Раздел.14Мир во второй половине XX – начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ	10	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2.Международные отношения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС.			

	Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Раздел.15Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	13	1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>	2	
	1. СССР в послевоенные годы.	2	
	2. СССР в 50-х – 60 –х гг.	2	
	3. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	2	
	4. СССР в период перестройки	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	1	
	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	1	
	Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	8	1-3

	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Россия в конце XX века	2	
	2. Российская Федерация на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».		
Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины).	экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **БД.04 ИСТОРИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;  
- рабочее место преподавателя;  
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;  
- проектор;  
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 448 с. ЭБС «Академия» - Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=410949> (для авториз. пользователей)
2. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/936303>
3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543>
4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348382>
5. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.Ю. Пленков. - Москва: Юрайт, 2020. - 368 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456071>
6. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450734>
7. Фирсов, С.Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С.Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454840>
8. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 462 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451008>

9. Крамаренко, Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453590>

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455910>
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ. - Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - Режим доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. Военная литература: собрание текстов. - Режим доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях. - Режим доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru).
5. Избранные биографии: биографическая литература СССР. - Режим доступа: [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
6. История России от князей до Президента. - Режим доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
7. История государства. - Режим доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
8. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - Режим доступа: [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar).
9. Коллекция старинных карт Российской империи. - Режим доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
10. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)
11. Мифология народов мира. - Режим доступа: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
12. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - Режим доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
13. Первая мировая война: интернет-проект. - Режим доступа: [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
14. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем». - Режим доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
15. Проект «Храмы России». - Режим доступа: [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
16. Радзивилловская летопись с иллюстрациями. - Режим доступа: [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
17. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина. - Режим доступа: [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)

### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИСТОРИЯ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	оценку «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	оценку «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		



	<p>последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	<p>Оценка «отлично»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
Знание периодизации всемирной и отечественной истории;		
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		

	<p>необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт ( по отраслям). в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт ( по отраслям).

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_ Р.Ш. Гучетль  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Р.А. Беречетова  
(подпись) И.О. Фамилия