

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 08:57:56  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.04 История

Наименование специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Квалификация выпускника техник-технолог

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

Составитель рабочей программы:

Преподаватель высшей категории

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <br>(подпись) | <b>Р.Ш. Гучетль</b><br>И.О. Фамилия |
|---|-------------------------------------|

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

Председатель предметной (цикловой) комиссии


|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <br>(подпись) | <b>Р.Ш. Гучетль</b><br>И.О. Фамилия |
|---|-------------------------------------|

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«25» 05 2022 г.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <br>(подпись) | <b>Ф.А. Топольян</b><br>И.О. Фамилия |
|---|--------------------------------------|

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 28   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 30   |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 33   |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ  | 35   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История в профессиональной деятельности (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательному циклу и изучается как базовая дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **-личностные:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **- метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметные:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельных работ – 42 часа;  
консультаций - 6 часов;  
индивидуальных проектов - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов (всего) | Во 2-ом семестре |
|--|--------------------------|------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                    | <b>117</b>               | <b>117</b>       |
| в том числе:   |                          |                  |
| теоретические занятия (Л)  | 83                       | 83               |
| практические занятия (ПЗ)  | 32                       | 32               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>            | <b>52</b>                | <b>52</b>        |
| <b>Консультации</b>  | <b>6</b>                 | <b>6</b>         |
| Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. | 2                        | 2                |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>175</b>               | <b>175</b>       |

## 2.2. Тематический план БД.04 История

| № занятия   | Шифр занятия | Наименование тем   | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество часов      |                      |   |
|---|--------------|--|--|-----------------------|----------------------|---|
|   |              |  |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. консуль-и) |
| <b>Введение. Древнейшая стадия истории человечества.</b>      |              |  |  |                       |                      |   |
| 1.  | Л1           | Древнейшая стадия истории человечества.                                | 3  | 2                     |                      | 1   |
| 2.  | Л2           | Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.                      | 3  | 2                     |                      | 1   |
| 3.  | ПЗ1          | Особенности неолитической революции                                    | 2  |                       | 2                    | 1   |
| <b>Раздел 1. Цивилизация Древнего мира.</b>                   |              |  |  |                       |                      |   |
| 4.  | Л3           | Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.                               | 3  | 2                     |                      | 1   |
| 5.  | ПЗ2          | Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной.     | 2  |                       | 2                    |   |
| 6.  | Л4           | Древний Рим.   | 3  | 2                     |                      |   |
| 7.  | ПЗ3          | Великая Греческая колонизация и её последствия.                        | 2  |                       | 2                    | 1   |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b> |              |  |  |                       |                      |   |
| 8.  | Л5           | Западная Европа в Средние века. Сословия средневекового общества.      | 3  | 2                     |                      |   |
| 9.  | ПЗ4          | Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.         | 2  |                       | 2                    | 1   |
| 10.   | Л6           | Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века.                       | 3  | 2                     |                      | 1   |
| 11.   | ПЗ.          | Крестовые походы.  | 2  |                       | 2                    |   |
| 12.   | Л. 7         | Крестовые походы и их последствия. Восточно-христианская цивилизация в | 3  | 2                     |                      | 1   |



|  |       |  |   |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|---|
| 13.  | ПЗ.6  | Средние века.<br>Повседневная жизнь горожан в средние века.  | 2 | 2 | 2 |   |
| 14.  | Л.8   | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.   | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 15.  | ПЗ.7  | Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения.  | 2 | 2 | 2 |   |
| 16.  | Л.9   | Особенности развития Англии в средние века. Столетняя война в Англии: участники, ход, итоги. Формирование парламента в Англии. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 17.  | Л.10  | Франция на пути к единому государству. Генеральные штаты во Франции.   | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 18.  | ПЗ.8  | Возникновение христианства.  | 2 | 2 | 2 |   |
| <b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.</b>                |       |  |   |   |   |   |
| 19.  | Л.11  | От Древней Руси к Московскому царству.   | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 20.  | ПЗ.9  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.  | 2 | 2 | 2 |   |
| 21.  | Л.12  | Крещение Руси и его значение.  | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 22.  | Л.13  | Централизованное Русское государство XIV – XV вв.<br>Раздробленность на Руси.  | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 23.  | Л.14  | Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.  | 3 | 2 | 2 |   |
| 24.  | ПЗ.10 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  | 2 | 2 | 2 | 1 |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b> |       |  |   |   |   |   |

|  |       |  |   |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|---|
| 25.  | Л.15  | Россия в XVI – XVII в.<br>Образование единого русского государства и его значение.                         | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 26.  | ПЗ.11 |  | 2 |   |   |   |
| 27.  | Л.16  | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.                                 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 28.  | ПЗ.12 | Окончание Смуты, возрождение российской государственности.   | 2 |   |   |   |
| 29.  | Л.17  | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.                                     | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 30.  | ПЗ.13 | Опричнина: споры о её смысле.  | 2 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв</b>              |       |  |   |   |   |   |
| 31.  | Л.18  | Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв. Великие географические открытия.                        | 3 | 2 |   | 1 |
| 32.  | Л.19  | Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация.   | 3 | 2 |   | 1 |
| 33.  | Л.20  | Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII–XVIII веках.                                  | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 6. Россия в XVII - XVIII веков: от царства к империи</b>     |       |  |   |   |   |   |
| 34.  | Л.21  | Внутренняя политика России в первой половине XVIII в.<br>Особенности внешней политики России в XVIII веке. | 3 | 2 |   | 1 |
| 35.  | Л.22  | Россия в эпоху петровских преобразований.  | 3 | 2 |   | 1 |
| 36.  | Л.23  | Россия во второй половине XVIII в.<br>Дворцовые перевороты.  | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 7. Европа и Америка в XIX в.</b>                             |       |  |   |   |   |   |
| 37.  | Л.24  | Страны Европы и Америки XIX в.   | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |       |  |   |   |   |   |
| 38.  | Л.25  | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.                                    | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>                           |       |  |   |   |   |   |
| 39.  | Л.26  | Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.                                      | 3 | 2 |   | 1 |
| 40.  | Л.27  | Отечественной войне 1812 года.   | 3 | 2 | 2 | 1 |

|   |       |  |   |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| 41.   | ПЗ.14 | Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.                          | 2 |   |   |   |
| 42.   | Л.28  | Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.  | 3 | 2 |   | 1 |
| 43.   | Л.29  | Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX века | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>                      |       |  |   |   |   |   |
| 44.   | Л.30  | Мир в начале XX. Россия в начале XX в.   | 3 | 2 |   | 1 |
| 45.   | Л.31  | Революция 1905 —1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ   | 3 | 2 |   | 1 |
| 46.   | Л.32  | Первая мировая война.  | 3 | 2 |   | 1 |
| 47.   | Л.33  | Россия в 1917 г.   | 3 | 2 |   | 1 |
| 48.   | ПЗ.15 | Иностранная интервенция и гражданская война в России.  | 2 | 2 |   | 2 |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>                            |       |  |   |   |   |   |
| 49.   | Л.34  | Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.   | 2 | 2 |   |   |
| 50.   | Л.35  | Россия в 1918 – 1941гг. Образование СССР.  | 3 | 2 |   | 1 |
| 51.   | Л.36  | Индустриализация и коллективизация в СССР.   | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |       |  |   |   |   |   |
| 52.   | Л.37  | Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).  | 3 | 2 |   | 1 |
| 53.   | Л.38  | Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)   | 3 | 2 |   | 1 |
| 54.   | Л.39  | Завершение Второй Мировой войны: итоги, последствия.   | 3 | 2 |   | 1 |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>      |       |  |   |   |   |   |
| 55.   | Л.40  | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».   | 3 | 2 |   | 1 |
| 56.   | Л.41  | Международные отношения. Создание международных  | 3 | 2 | 2 | 1 |

|     |       |  |            |           |           |   |
|-----|-------|--|------------|-----------|-----------|---|
| 57. | ПЗ.16 | негосударственных организаций: ООН, ЕЭС. | 2          |           |           |   |
| 58  | Л42   | Дифференцированный зачёт.                | 2          |           |           |   |
|     |       | <b>ИТОГО</b>                             | <b>117</b> | <b>85</b> | <b>32</b> | <b>52 (в т.ч. 10 инд. пр., 6 консуль-и)</b> |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины БД.04 История

| Наименование разделов дисциплины                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <p><b>Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>                     Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>   | 7           | 1-3              |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | 2           |                  |
|  | <p>1. Древнейшая стадия истории человечества.</p>  | 2           |                  |
|  | <p>2. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</p>  |             |                  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2           |                  |
|  | <p>1. Неолитическая революция и ее последствия</p>   |             |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>                     Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций.</p>  | 1           |                  |
| <p><b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>                     Древнейшее государство. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу.</p> | 12          | 1-3              |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  |             |                  |
|  | <p>1. Цивилизации Востока.</p>   | 2           |                  |
|  | <p>2. Цивилизации Запада</p>   | 2           |                  |
|  | <p>3. Древний Рим</p>  |             |                  |

|  |   |  |                       |     |
|--|---|--|-----------------------|-----|
|  |   |  | 2                     |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2                     |     |
|  | Великая Греческая колонизация и её последствия  |  | 2                     |     |
|  | Особенности цивилизации Древнего мира: древневосточной и античной   |  | 2                     |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Первые правители Древних государств.<br>Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.  |  | 2                     |     |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.<br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи<br>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии Христианская церковь в Средневековье Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству |  | 25                    | 1-3 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |  | 2                     |     |
|  | 1. Западная Европа в Средние века   |  | 2                     |     |
|  | 2. Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века  |  | 2                     |     |
|  | 3. Восточнохристианская цивилизация в Средние века  |  | 2                     |     |
|  | 4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов  |  | 2                     |     |
|  | 5. Крестовые походы   |  | 2                     |     |
|  | 6. Зарождение централизованных государств в Европе  |  | 2                     |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  |                       |     |
|  | Великое переселение народов, падение Западной Римской империи.<br>Возникновение ислама: основы мусульманского вероучения<br>Крестовые походы и их последствия.<br>Повседневная жизнь горожан в средние века.<br>Возникновение христианства.   |  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |     |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b></p>               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.<br/>Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи.<br/>Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество<br/>Политическая раздробленность: причины и последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель<br/>Образование единого Русского государства</p> <p><b>Теоретическое занятие</b><br/>1. От Древней Руси к Московскому царству<br/>2. Крещение Руси и его значение.<br/>3. Раздробленность на Руси<br/>4. Монгольское завоевание и его последствия<br/>5. Начало возвышения Москвы<br/>6. Централизованное Русское государство</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства<br/>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Подготовка к семинару по теме:<br/>Значение принятия Древней Русью христианства.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским</p> |
| <p><b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b></p> | <p>1-3</p> <p>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2<br/>2</p> <p>2<br/>2</p> <p>2</p> <p>12</p>   |

|   |  |    |     |
|---|--|----|-----|
|   | ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.  |    |     |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>   |    |     |
|   | 1. Россия в XVI – XVII   | 2  |     |
|   | 2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.  | 2  |     |
|   | 3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.   | 2  |     |
|   | 4. Культура Руси конца XIII—XVII веков   | 2  |     |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 2  |     |
|   | Опричина, споры об ее смысле.  | 2  |     |
|   | Окончание Смуты, возрождение российской государственности  |    |     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |     |
|   | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия | 14 | 1-3 |
|   | <b>Теоретическое занятие</b>   |    |     |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>          | 1. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.  | 2  |     |
|   | 2. Великие географические открытия   | 2  |     |
|   | 3. Эпоха Возрождения.  | 2  |     |
|   | 4. Реформация и контрреформация.   | 2  |     |
|   | 5. Становление абсолютизма в европейских странах.  | 2  |     |
|   | 6. Англия в XVI—XVIII веках  | 2  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |    |     |
|   | Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»   | 2  |     |
| <b>Раздел 7. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |     |
|   | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение  | 9  | 1-3 |



|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  | <p>Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1.Россия в первой половине XVIII</p> <p>2.Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>3.Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>4.Русская культура XVIII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.. Священный союз. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования</p>   |   |                       |
| <p><b>Раздел 8. Европа и Америка в XIX</b></p> | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Страны Европы и Америки XIX в.</p> <p>2. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Развитие западноевропейской культуры.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в.</p> <p>2.Значение колоний для ускоренного развития западных стран</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1-3</p> <p>1-3</p> |

|  |  |           |            |
|--|--|-----------|------------|
| <p><b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.<br/>         Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</p>  | <p>20</p> | <p>1-3</p> |
|  | <p><b>Теоретическое занятие</b></p>  |           |            |
|  | <p>1. Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.</p>  | <p>2</p>  |            |
|  | <p>2. Отечественной войне 1812 года</p>  | <p>2</p>  |            |
|  | <p>3. Правление Николая I.</p>   | <p>2</p>  |            |
|  | <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>  | <p>2</p>  |            |
|  | <p>5. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.</p>   | <p>2</p>  |            |
|  | <p>6. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>   | <p>2</p>  |            |
|  | <p>7. Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>  | <p>2</p>  |            |
|  | <p>8. Русская культура XIX века</p>  | <p>2</p>  |            |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <p>2</p>  |            |
|  | <p>Значение национально-освободительного движения в период Отечественной войны в России в 1812 году.</p>   |           |            |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>   | <p>2</p>  |            |
|  | <p>Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества</p>  | <p>2</p>  |            |
| <p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p> | <p>Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России»</p>   |           |            |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> | <p>13</p> | <p>1-3</p> |

|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
|   | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Мир в начале XX</p> <p>2. Россия в начале XX</p> <p>3. Революция 1905 — 1907 годов в России.</p> <p>4. Россия в период столыпинских реформ</p> <p>5. Первая мировая война.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Иностранная интервенция и гражданская война в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление тезисного плана по теме «Столыпинская аграрная реформа».</p>   | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |            |
| <p><b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ.</p> | <p>11</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>        | <p>1-3</p> |
|   | <p><b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг</p> <p>2. Россия в 1918 – 1941 гг</p> <p>3. Образование СССР.</p> <p>4. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.</p> <p>Заполнение таблицы на сравнение по теме «Три цвета Гражданской войны»</p> <p>Приведение фактов для доказательства того, что в СССР в 30-е гг. сложилась тоталитарная система</p>   | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |            |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
| <p><b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.<br/> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Поражение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> | 5  | 1-3 |
|  | <p><b>Теоретическое занятие</b></p>   | 2  |     |
|  | <p>1.Первый период Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).</p>  | 2  |     |
|  | <p>2. Второй период Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)</p>  |    |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  |    |     |
|  | <p>Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах</p>   | 1  |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе — 1970-е годы. Попытки реформ</p>  | 10 | 1-3 |
|  | <p><b>Теоретическое занятие</b></p>   | 2  |     |
|  | <p>1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>   | 2  |     |
|  | <p>2.Международные отношения</p>  |    |     |
| <p><b>Практическое занятие</b></p>   | 2   |    |     |
| <p>Создание международных негосударственных организаций: ООН, ЕЭС. Глобализация и национальные культуры.</p> | 2   |    |     |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
| <p><b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».</p>   | 1  |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</p>   | 13 | 1-3 |
|  | <p><b>Теоретическое занятие</b></p>  | 2  |     |
|  | 1. СССР в послевоенные годы.   | 2  |     |
|  | 2. СССР в 50-х – 60 –х. гг.  | 2  |     |
|  | 3. СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.  | 2  |     |
|  | 4. СССР в период перестройки   | 2  |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p>  | 1  |     |
|  | Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»   | 1  |     |
|  | Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».  | 1  |     |
|  | Заполнение таблицы по теме: «Положительные и негативные явления социально-экономической и духовной жизни СССР в 70-80-х гг.».  |    |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> | 8  | 1-3 |
|  | <p><b>Теоретическое занятие</b></p>  | 2  |     |
| 1. Россия в конце XX века  |  |    |     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 2.Российская Федерация на современном этапе.  | 2 |  |
| Промежуточная аттестация (при проведении промежуточной аттестации за счет времени, отведенного на освоение дисциплины). | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 90-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> | 2 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### БД.04 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- проектор;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929977>

2.

Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва: Юрайт, 2019. - 545 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

3. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - Москва: Юрайт, 2019. - 197 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438399>

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - Москва: КноРус, 2018. - 536 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/926705>

5. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник / С. Л. Фирсов. - Москва: Юрайт, 2019. - 380 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426261>

Дополнительные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium.com.» Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. - 306 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/929477>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>.

3 <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>.

- 4 [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
5. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
6. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)
- 7 [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
8. <https://ru.wikipedia.org>
9. <https://ru.wikisource.org>
10. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)
11. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
12. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
13. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
14. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
15. [www.biograf-book.narod](http://www.biograf-book.narod).
16. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)
17. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
18. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
19. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
20. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
21. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
22. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
23. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
24. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
25. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
42. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
43. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja V

### **3.3. Примерные темы курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен(а).



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИСТОРИЯ**

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);   | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,  | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении        |
| Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  | умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет   | домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   | разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет                                      | текущего контроля и т.п.   |
| Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  | теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно            |  |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.   |  |
| Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля |
| Знание периодизации всемирной и отечественной истории;  | оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  |  |
| Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                  | оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  |  |
|   | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>большими затруднениями<br/>решает практические задачи<br/>или не справляется с ними<br/>самостоятельно.</p> |  |
|--|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.03 Технология деревообработки в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

***Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.***

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.04 История формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

### Дополнения и изменения в рабочей программе

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу БД.04 История

по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес(ла) \_\_\_\_\_ Р.Ш. Гучетль  
(подпись) И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии истории и права

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Р.А. Беречетова  
(подпись) И.О. Фамилия